

长沙轨道交通职业学院

2024级

专业人才培养方案

| | |
|----------|---------|
| 专业名称: | 护理 |
| 专业代码: | 520201 |
| 适用年级: | 2024级 |
| 所属二级学院: | 医药健康学院 |
| 执笔人: | 李诞、钟秋莲 |
| 专业带头人: | 钟秋莲 |
| 制（修）订时间: | 2024年4月 |

长沙轨道交通职业学院教务处 编制

2024年 2月

目 录

| | |
|------------------|----|
| 一、专业名称及专业代码..... | 1 |
| 二、入学要求..... | 1 |
| 三、修业年限..... | 1 |
| 四、职业面向..... | 2 |
| 五、培养目标..... | 3 |
| 六、课程设置及要求..... | 4 |
| 七、教学进程总体安排..... | 32 |
| 八、实施保障..... | 38 |
| 九、毕业要求..... | 75 |
| 十、附录..... | 76 |

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1、专业名称：护理
- 2、专业代码：520201

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年。凡在3年内基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍休学创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过5年。

四、职业面向

1、职业面向

职业面向如表1所示。

表1 护理专业职业面向

| 所属专业大类（代码） | 所属专业类（代码） | 对应行业（代码） | 主要职业类别（代码） | 主要岗位群或技术领域 | 职业技能等级证书 |
|------------|-------------|----------|--|--|---|
| 医药卫生大类（52） | 护理类（520201） | 卫生（84） | 内科护士 儿科护士 急诊护士 外科护士 社区护士 口腔科护士 妇产科护士 中医护士 其他护理人员 | 病区护理、 门诊护理、 急诊护理、 社区护理、 老年护理 | 护士执业资格 职业技能等级证书 母婴护理、、老年照护 、医养个案管理 |

2、职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 2 所示。

表 2 毕业生职业发展路径

| 岗位类型 | 岗位名称 | 岗位要求 |
|--------|---|--|
| 初次就业岗位 | 病区护理、门诊护理、急诊护理、社区护理、老年护理 | 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力，具备从事居家护理、老年护理、社区护理和儿童保健等疾病预防保健的基本知识和基本技能。 |
| 发展岗位 | 病区护士长、专科护士、护理专家、老年照护机构护士长、护理专家、护理管理员，卫生行政管理 | 具有规范的基础护理和专科护理操作能力，具备疾病预防、健康教育、健康保健与健康管理能力，具有一定的护理科研、护理管理和护理教育能力，具有一定的英语基础和较好的英语会话、专业英语阅读能力，具有较熟练的计算机基本操作技能。 |
| 迁移岗位 | 母婴护理、老年照护、产后恢复、“医养个案管理” | 具有1+X老年照护、母婴护理、医养个案管理和产后恢复等职业技能等级证书，能够胜任老年照护、母婴护理、医养个案管理和产后恢复等工作。 |

五、培养目标

根据“全员育人、全程育人、全方位育人”的核心教育理念，本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，掌握自然科学和人文社科基础知识，掌握护理专业的基础理论、基本知识和基本技能，具有基本的临床护理工作能力，具有良好的人文素养，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，面向医院及其他医疗卫生机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理、护理管理、健康管理、预防保健等工作的高素质技术技能人才。

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（1）素质目标

A1. 坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

A2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

A3. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

A4. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

A5. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

A6. 具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好。

（2）知识目标

B1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

B2. 掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

B3. 掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识。

B4. 掌握生命各阶段、各系统常见疾病的概念、病因、发病机制、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

B5. 掌握生命各阶段、各系统常见疾病的健康教育、健康及职业防护相关知识。

B6. 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件对应知识。

B7. 了解中医、康复及精神等专科护理知识。

(3) 能力目标

C1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

C2. 具有良好具有良好的团结协作和沟通交流的能力；

C3. 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具有一定的突发事件的应急救护能力。

C4. 能够进行常见疾病的健康教育和卫生指导。

C5. 具有完整记录护理过程的能力。

C6. 会正确使用和维护常用仪器设备。

C7. 具有一定信息技术应用和维护能力。

C8. 具有一定的护理科研和护理管理能力；

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

表3 典型工作任务与职业能力分析表

| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | | | 课程设置 |
|--------|----------|--|--|--|---|
| | | 知识目标 | 技能目标 | 素质目标 | |
| 1-临床护理 | 1-1 内科护理 | 1、说出内科各系统疾病的概念。 2、记住各系统常见病的临床表现和护理要点。 3、列举常用实验室检查指标。 | 1、独立完成相关护理操作。 2、使用护理程序，提出护理问题，列出护理诊断，制定护理计划，实施护理措施。 3、根据患者的需求，有针对性的进行健康宣教和康复指导。 4、客观、及时、准确、真实、规范书写护理文书。 | 1、遵守职业道德规范。体现人文关怀。具备自我排解压力与源文能力。 2、能体现与患者有效沟通交流，建立良好护患关系。 3、具备自我排解压力的能力。 | 德育 语文应用基础 英语 医用化学 病原微生物与免疫 解剖学基础 生理学 病理生理学 药理学基础 病原微生物与免疫 护理学基础 健康评估 内科护理学 外科护理学 儿科护理学 妇产科护理学 急救护理技术 护理礼仪与人际沟通 护理文书书写 |
| | 1-2 外科护理 | 理解外科各种疾病的概念。 说出外科常见疾病的病因、临床表现、诊断依据、护理常规及治疗要点。 | 运用护理程序，正确实施护理措施。 2、根据患者的病情变化，实施健康宣教，并正确书写护理记录。 | 1、遵守操作规程，关注患者感受。 2、能与病人有效沟通交流，建立良好的护患关系。 3、具有主动服务意识，培养团结协作的精神。 | |

| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | | | 课程设置 |
|------|---------------|--|---|---|------|
| | | 知识目标 | 技能目标 | 素质目标 | |
| | 1-3 手术室 | <p>能够记住外科手术的 名称及要点，根据 不同手术，准备 相关手术器械。</p> <p>2、能说出手术室消 毒管理的制度和职 业防护措施</p> | <p>1、会使用常用手术 器械，独立完成手 术器械打包、消毒、 保养工作。</p> <p>2、能够独立完成术 中配合，物品清点、 核实。</p> | <p>1、具有良好的职业 能力和慎独精神。</p> <p>2、严谨的工作态 度和团结协作精神。</p> <p>3、较强的沟通能 力，保障患者的安 全。</p> | |
| | 1-4 妇产科护 理 | <p>能够说出妇产科护 理的知识要点，概 述产科护理、妇科 护理的特点及护理 要求。</p> <p>2、概述产科、妇科 疾病临床表现、护 理要点，列出实施 健康宣教知识。</p> <p>3、知道围产、围手 术期护理知识和病 情观察要点。</p> | <p>1、独立完成产科， 妇科的常规护理操 作。</p> <p>2、根据患者的需 求，使用护理程序， 提出护理问题，制 定护理计划，实施 护理措施，实施健 康宣教。</p> <p>3、客观、及时、 准确、真实、规范 书写护理文书。</p> | <p>1、遵守护理职业 道德，尊重患者的 隐私，关心，爱护 患者。</p> <p>2、主动与患者交 流，沟通，建立和 良好的护患关系。</p> | |

| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | | | 课程设置 |
|------|----------|--|--|---|------|
| | | 知识目标 | 技能目标 | 素质目标 | |
| | 1-5 儿科护理 | <p>能够说出儿科护理各系统常见疾病的概念、临床表现、护理要点。</p> <p>2、知道各年龄阶段患儿常见疾病的病因及护理要点。</p> <p>3、能够说出儿科护理的预防保健知识。</p> | <p>1、能够应用儿科常用设备，独立完成各项操作。</p> <p>2、运用护理程序，正确实施护理措施。</p> <p>3、做好患儿及家属的心理护理、健康宣教、出院指导；并正确书写护理记录。</p> | <p>1、主动与患儿家属交流，沟通。</p> <p>2、关注患儿，提高综合应变能力。</p> <p>3、遵守护士职业道德。</p> | |
| | 1-6 抢救技术 | <p>说出常见抢救制度及内容、适应症、禁忌症。</p> <p>2、记住危重、急症的急救流程、分诊技巧和病情观察。</p> | <p>1、正确完成基础操作和急救护理技能。</p> <p>2、掌握抢救仪器设备的使用与维护、保养方法。</p> <p>3、做好抢救过程中的配合，用药安全，并做好抢救记录。</p> | <p>1、具有良好的职业道德、心理素质和应变能力。</p> <p>2、提高急救意识。</p> <p>3、关注家属感受，关心、体贴患者。</p> | |

| 工作领域 | 工作任务 | 职业能力 | | | 课程设置 |
|--------|-----------------------|---|---|--|------|
| | | 知识目标 | 技能目标 | 素质目标 | |
| 2-社区护理 | 2-1 社区 11 项基本公共卫生服务知识 | <p>能说出社区卫生工作的主要内容。</p> <p>能说出流行病学的基本知识、统计学的指标及相关法律法规。</p> <p>3、说出基本护理操作知识及急救知识。</p> | <p>完成社区 11 项基本公共卫生服务技术规范工作。</p> <p>能完成基本医疗全科护理操作和急救操作</p> <p>完成社区卫生工作中相关指标的统计与上报。</p> <p>4、能够完成各类人群有针对性的健康宣教。</p> | <p>1、遵守职业道德。</p> <p>2、善于和社区居民沟通，强调服务对象主动参与意识。</p> <p>3、培养护士自我排解压力的能力。</p> | |
| | 2-2 基本药物实施宣传 | <p>1、能够说出实施国家基本药物的目的。</p> <p>2、说出实施国家基本药物的内容及药物的种类。</p> | <p>1、运用专业知识，指导辖区人员安全用药。</p> <p>2、完成药物的分类、储存，开展基本药物实施宣传。</p> | <p>1、爱岗敬业，遵守职业标准，养成良好的职业道德。</p> <p>2、善于和社区居民沟通，强调服务对象主动参与意识。</p> <p>3、培养护士法律、法规意识。</p> | |

(二) 课程设置

表4 课程体系框架表

| 课程模块名称 | | 课程类型 (实施要求) | 主要课程 | |
|---------|---------------|----------------|--|--|
| 公共基础课程 | | 必修 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、大学语文、应用数学、大学英语、体育、健康教育、心理健康教育、职业素养训练、职业发展与就业指导、大学美育、劳动教育、军事理论、信息技术 | |
| | | 选修 | 限定选修课程 | 创新创业基础、中国共产党党史、中华优秀传统文化、身体机能与体质达标、形势与政策（讲座）、假期社会实践 |
| | | | 非限定选修课程 | 形体与礼仪、阅读中华经典、安全教育 影视欣赏、美术鉴赏、音乐舞蹈欣赏、体育舞蹈鉴赏、户外运动（定向项目）、运动竞赛（各参赛项目） 人工智能导论、智能制造科普、现代信息科普，智能交通科普 |
| 专业课程 | 专业基础课程 | 必修 | 人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学、护用药理、护理学导论。 | |
| | 专业核心课程 | 必修 | 护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理、社区护理、老年护理。 | |
| | 专业拓展课程和专业选修课程 | 必修 | 传染病护理（含医院感染）、 护理心理、精神科护理、护士礼仪与人际沟通。 | |
| | | 选修 | 中医护理适宜技术、康复护理、护理管理、医患纠纷防范。 | |
| 实践性教学环节 | | 必修 | 护理综合实训、顶岗实习、护考培训、毕业设计。 | |

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1、公共基础课程

本专业主要开设有思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、劳动教育、公共英语、信息技术等28门公共基础课程，共计**56.5**学分。公共基础课程描述详见。

表5 公共基础课程介绍

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|----------------------|--|---|---|
| 思想道德与法治 | <p>知识目标: 以马克思主义为指导,以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向,以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容,把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。</p> <p>能力目标: 以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线,通过理论学习和实践体验,帮助大学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国主义精神,确立正确的人生观和价值观,牢固树立社会主义核心价值观,培养良好的思想道德素质和法治素质,进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</p> <p>素质目标: 帮助学生形成崇高的理想信念,弘扬伟大的爱国精神,确立正确的人生观和价值观,加强思想品德修养,增强学法、用法的自觉性,全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人,打下扎实的思想道德素质和法治素养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任,成就时代新人; 2. 领悟人生真谛,把握人生方向; 3. 追求伟大理想,坚定崇高信念; 4. 继承优良传统,弘扬中国精神; 5. 明确价值要求,践行价值准则; 6. 遵守道德规范,锻炼道德品格; 7. 学习法治思想,提升法治素养。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落实立德树人根本任务; 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学; 3. 采用“项目驱动、案例教学”的方式组织教学,使用在线开放课程辅助教学; 4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>知识目标: 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就更加全面了解;对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合,与中华优秀传统文化相结合、不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解;对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>能力目标: 通过对历史问题的分析,形成一定的政治鉴别能力,能理性地分析和看待我国的大政方针政策;</p> <p>通过对历史事件和历史人物的评价,不断增强学生的思辨能力;培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力,做到理论联系实际,从而增强学生的实践能力、社会适应能力、团结协作的能力和勇于创新的能力。</p> <p>素质目标: 引导学生树立马克思主义信仰,树立建设中国特色社会主义的坚定信念,增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性;帮助和引导学生提高学生的使命担当意识,把爱国情、强国志、报国行,自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果; 2. 毛泽东思想及其历史地位; 3. 新民主主义革命理论; 4. 社会主义改造理论; 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展; 7. 邓小平理论; 8. “三个代表”重要思想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终; 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学; 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学,使用在线开放课程辅助教学; 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------------------|---|---|---|
| 习近平新时代中国特色社会主义思想 | <p>知识目标: 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。全面了解这一思想中蕴涵的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思修风范。</p> <p>能力目标 能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>素质目标: 提升学生理论素养，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；提高学生使命担当意识，厚植爱国主义情怀，增强建设社会主义强国和实现中华民族伟大复兴的使命感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 建设巩固国防和强大人民军队； 13. 全面贯彻落实总体国家安全观； 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 15. 推动构建人类命运共同体； 16. 全面从严治党。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学目标确立上要与中央的教育精神相一致，本着主导性与多样性相统一的原则，保持高起点、高要求，体现出高校思想政治理论课在培育高素质人才方面的特色和作用； 2. 立德树人贯穿课程始终； 3. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 4. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 5. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核 |
| 大学语文 | <p>知识目标: 熟练掌握现代语言交际知识与技巧，能得体的进行口头语言交流；熟练掌握应用写作格式与技巧，能进行常见应用文的写作。</p> <p>能力目标: 能阅读并深刻理解中外优秀经典作品的内涵；具备一定文学鉴赏能力和理解能力</p> <p>素质目标: 养成阅读中华经典的习惯，形成良好的个性、健全的人格；继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文学素养模块 <ol style="list-style-type: none"> (1) 群星璀璨：诸子百家的思想。 (2) 绚丽夺目：中国语文与文学。 (3) 民生百态：古典生活掠影 2. 应用模块 <ol style="list-style-type: none"> (1) 口语表达训练：语言逻辑思维训练；声、韵母、声调发音训练；普通话测试指导；朗诵训练；求职与应聘口才技巧。 (2) 应用写作训练：公文制作、报告、请示、通知、通报、通知、批复、意见、总结、会议纪要等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程以学生为中心，立德树人作为根本；充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|---|--|--|
| 应用数学 | <p>知识目标: 掌握微积分的基本概念、定理与性质；熟练掌握微积分的常用计算方法与技巧</p> <p>能力目标: 能运用数学知识解决专业及生活中的相关问题。</p> <p>素质目标: 具有逻辑思维、抽象思维、形象思维及空间想象等方面的能力；具有严谨的科学态度与和发愤图强、坚持不懈、迎难而上的科学精神。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数极限计算与应用 2. 函数导数计算与应用 3. 函数微分计算与应用 4. 不定积分的计算与应用 5. 定积分的计算与应用 6. 微分方程的计算与应用 7. 无穷级数及应用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘思政元素，将课程思政融入教学中，实行全程育人。 2. 实施线上和线下相结合的教学模式。采取案例教学、探究法等多种教学方法，充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。 3. 利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式，以项目驱动，实际案例教学，有效提升课程教学质量。 4. 课程考核采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合。 |
| 大学英语 | <p>知识目标: 掌握基础语法规则，积累一定的词汇量，掌握听说读写译基本方法。</p> <p>能力目标: 能听懂日常话题展开的简单英语交流；能就日常话题用英语进行基本交谈；能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章，能借助词典阅读英语材料和未来工作、生活中常见应用文。</p> <p>素质目标: 1、提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识； 2、培养学生在语言表达、责任心、创新性、团队协作等方面的综合素质，提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识。</p> | <p>通用模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼貌礼仪 2. 方便出行 3. 文明入住 4. 品尝美食 5. 品质购物 6. 休闲旅游 7. 安心就医 8. 感受风俗 <p>职场模块：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业规划 2. 求职面试 3. 公司介绍 4. 工厂参观 5. 产品展示 6. 会议组织 7. 办公事务 8. 贸易洽谈 9. 会议组织 10. 客户服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效融入思政元素，在全面提升学生的英语应用能力的时候，提升学生综合素质。 2. 引入话题，采用“情境教学、案例教学”的方式组织教学，使用在线课程辅助教学。 3. 准备多功能语音室和数字教学资源共享平台。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|--|---|---|
| 体育 | <p>知识目标: 树立“健康第一”的指导思想,促进学生身心健康发展,真正把当代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,形成终身体育的意识。</p> <p>能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;通过合理的体育教学过程和科学的体育锻炼手段,使学生增强体育意识、提高体育能力。在运动实践教学注意渗透相关理论知识,并运用多种形式网络技术和现代慕课教学手段,增强大学生的体育知识面,提高学生的认知能力。</p> <p>素质目标: 根据学生的身心特点,发展身体素质,增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对环境的适应能力,促进身体形态结构、生理机能和心理状态的完善和发展。使学生建立正确的体育观念,提高学生的体育文化素养,树立正确的体育道德观,培养出良好的体育道德和合作精神;具有勇敢顽强、乐观的生活态度,在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p> | <p>1. 理论知识 (1) 健康体能知识 (2) 体育欣赏方法 (3) 裁判判定原则 (4) 运动处方运用</p> <p>2. 体育技能 (1) A类选项课: 篮球、足球、健美操、体育舞蹈等。主要树立学校形象的学生群体,提高自己的运动能力;面向能代表学校参加省级比赛项目。 (2) B类选项课: 篮球、排球、足球、田径、乒乓球、武术和健美操等。主要面向通过体育课程学习能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼的学生群体。</p> <p>3. 身心素质 主要以体育活动课程、户外徒步、各项裁判员培训,体育学术讲座,学术课题研究,全民健身项目内容满足体育文化生活等。</p> | <p>1. 确定课程内容以健身性与文化性、选择性与实效性、科学性和可接受性、民族性与世界性相结合。</p> <p>2. 教学方法讲究个性化和多样化,提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动,努力提高学生参与的积极性,最大限度地发挥学生的创造性。</p> <p>3. 符合学生接受体育教育的状况和学校教育专业特点,并充分考虑了气候、场地、器材、设施、师资能力等情况。</p> <p>4. 符合《大学生体育合格标准》要求,采用过程考核和终结性考核创造良好的体育环境,加强了体育卫生保健知识面。</p> |
| 心理健康教育 | <p>知识目标: 了解和掌握大学生心理健康的相关知识</p> <p>能力目标: 正确认识自我,增强调控自我,承受挫折,适应环境的能力;少数有心理困扰和心理障碍的学生,学会调节自我,提高心理健康水平,增强自我教育能力。</p> <p>素质目标: 健全的人格和良好的个性心理品质;增强人际交往能力。</p> | <p>1. 适应新的环境 2. 正确认识自我 3. 塑造健康人格 4. 调适学习心理 5. 自我调节情绪 6. 轻松消除压力 7. 淡然应对挫折 8. 学会与人交往 9. 恋爱中的人际交往 10. 珍惜爱护生命,身心适应 11. 走出心灵误区</p> | <p>1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终</p> <p>2. 教师具备国家心理咨询师职业资格证书或者大学生心理健康教育教学经验</p> <p>3. 教学场地应具备多媒体教学设备</p> <p>4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核</p> |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------|---|--|--|
| 职业素养训练 | <p>知识目标: 掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>能力目标: 能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题；能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。</p> <p>素质目标: 具有正确的职业意识；具有团队合作、遵规明礼、精益求精阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度；具有爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入团队，实现合作共赢 2. 遵规明礼，修养彰显内涵 3. 善于沟通，沟通营造和谐 4. 诚实守信，诚信胜过能力 5. 敬业担责，用心深耕职场 6. 关注细节，追求精益求精 7. 解决问题，实现组织目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 2. 教学手段三维螺旋递进：在线MOCC学习帮助学生掌握素养知识；课堂互动讨论重构学生素养认知；课外实践帮助学生养成素养品质。 3. 教学内容三融入：融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因；融入国际知名企业案例为学生打开国际化格局视野；融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 职业发展与就业指导 | <p>知识目标: 掌握面试的仪表、面试仪态、面试问答基本知识和运用技巧。</p> <p>能力目标: 具备实例面试，进行职业生涯规划，进行职场角色的转换，适应职场的能力。</p> <p>素质目标: 具有职业人意识和职业人素质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我 2. 了解职业 3. 了解职业环境 4. 规划职业生涯 5. 撰写求职材料 6. 练习面试仪表、仪态 7. 回答面试问题 7. 适应职场角色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终 2. 采用“理论+实践”的教学模式 3. 采取项目活动式的方法组织教学 4. 使用在线开放课程辅助教学 5. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩 |
| 大学美育 | <p>知识目标: 掌握美的本质内涵，了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义</p> <p>能力目标: 能够运用美的观念和基本方法感知生活美学、鉴赏艺术经典、探寻职业之美</p> <p>素质目标: 提高审美能力、创新能力和批判思维，并积极运用于职业技术实践，树立职业自豪感和认同感</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识美：中西方对美的本质内涵探讨 2. 发现美：发现自然美与社会美 3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美与湖湘美学 4. 创造美：联系专业，通过实践创造职业中的美 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学 3. 采用“项目导向，项目驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学 4. 坚持“拼盘式”的教学模式，打造专业化美育课程 5. 采用过程考核形式进行考核 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|---|--|---|
| 劳动教育 | <p>知识目标: 认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力，建立质量、效益、安全、合作、环保等现代意识；形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。</p> <p>能力目标: 形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力</p> <p>素质目标: 提高职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创新创业精神</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育，劳动教育 2. 根据6S标准进行学生公寓日常卫生 3. 维持教室卫生清扫、楼道卫生保洁 4. 图书馆卫生保洁、图书资料整理 5. 公共卫生清扫、保洁 6. 实训工具的使用和保管，实训室保洁 7. 食堂就餐秩序的维护、餐饮环境保洁 8. 南峰山、读书廊卫生清扫、美化 9. 教学楼文明执勤 10. 社区公益实践活动 11. 根据各专业开展实践活动 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，把立德树人贯穿课程始终 2. 劳动过程中要求配备老师进行指导 3. 劳动场地无安全隐患 4. 采用过程考核方式进行考核 |
| 军事技能 | <p>知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想；初步掌握我军军事理论与技术的主要内容，世界军事及我国的周边安全环境，增强国家安全意识；掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>能力目标: 培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力，增强依法建设国防的观念，树立科学的战争观和方法论，能够正确分析地缘政治格局；培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。</p> <p>素质目标: 激发学生的爱国热情，增强学生国防意识，增强学生忧患意识；激发学习科学技术的热情，弘扬爱国主义，传承红色基因。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终 2. 教师具备丰富的军事理论与技术知识 3. 教学场地应具备多媒体教学设备 4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核 |
| 信息技术 | <p>知识目标: 了解计算机基本常识和IT行业新技术相关资讯。</p> <p>能力目标: 能定制计算机系统环境，能制作表格、图文混排文档和长文档的编排；学会Excel电子表格计算和数据统计分析；能制作界面美观的PPT演示文稿；会使用搜索工具快速获取有效信息，并具有信息加工处理能力，培养学生互联网思维，使其具有自主、开放的学习能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础</p> <p>素质目标: 具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神；积极践行社会主义核心价值观，成为信息社会的合格公民。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机应用的基本操作 2. Word表格制作 3. Word图文混排文档制作 4. Word长文档制作 5. Excel表格处理 6. Excel图表制作 7. 数据统计分析 8. PowerPoint演示文稿制作 9. Office联合办公 10. 信息检索 11. 简单图像处理 12. IT新技术 13. 新媒体应用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 准备信息技术实训室，安装Office软件、Photoshop软件； 3. 采用线上线下相结合的混合式教学模式，以项目驱动、情境式案例教学法开展教学； 4. 采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合的考核形式。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|----------|--|--|---|
| 创新创业基础 | <p>知识目标: 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识;辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>能力目标: 具备在创新基础上的创业能力;掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>素质目标: 树立创新精神和科学创业观,主动适应国家经济社会发展需求;正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践,促进学生创业就业全面发展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养创业思维与创新意识 2. 了解创业者素质能力特质,打造创业团队 3. 积累与整合创业资源 4. 识别并把握创业机会,规避创业风险 5. 产品服务开发、设计及测试 6. 设计商业模式 7. 撰写创业计划书 8. 开展创业路演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终; 2. 协调爱课程(中国大学MOOC)与慕课堂教学的组织,安装相关软件,准备线上线下混合式教学; 3. 引入理论实践一体化教材,采用“小班制”的方式组织教学; 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 中国共产党党史 | <p>知识目标: 会整体掌握中国共产党发展的历史;会总体掌握中共党史的研究对象和基本线索,了解学习中共党史的方法和意义;会系统掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的革命精神。</p> <p>能力目标: 能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则,解放思想,实事求是;能够进一步提高理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>素质目标: 养成深刻爱国情怀;树立热爱中国共产党的情怀;坚定中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信;养成严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 红船精神; 2. 井冈山精神; 3. 长征精神; 4. 延安精神; 5. 西柏坡精神; 6. 抗美援朝精神; 7. 改革开放精神; 8. 载人航天精神; 9. 工匠精神; 10. 抗疫精神; 11. 脱贫攻坚精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终; 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学; 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学,使用在线开放课程辅助教学; 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 中华优秀传统文化 | <p>知识目标: 了解中国传统文化的相关概念及其形成和发展过程,明确中国传统文化意义;了解儒家思想文化对于中国传统文化的影响。</p> <p>能力目标: 熟知中华优秀传统文化的特点。</p> <p>素质目标: 对优秀传统文化的崇敬之情,增强文化自信;提高传统文化素养和审美能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 关于文化 2. 中国传统文化 3. 中国传统文化的形成及发展过程 4. 中国传统文化的意义 5. 儒家思想文化的总体特征 6. 中国传统文化对社会发展的影响 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终 2. 采用“案例教学”的方式,使用在线开放课程组织教学 3. 采用过程考核形式进行考核 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------|--|---|---|
| 形势与政策（讲座） | <p>知识目标： 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前国际国内形势和社会热点问题。帮助学生了解我们生活的社会，对就业等人生问题有一个比较清醒的认识，树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观。</p> <p>能力目标： 掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。培养学生理论联系实际的能力，能将理论知识运用来分析各种社会问题。</p> <p>素质目标： 通过社会实践让学生感知国情民意，贯彻党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上来。</p> | <p>1. 党代会和两会等会议精神 2. 习近平治国理政新思想 3. 国内外政治、经济、文化、军事等领域产生的突发事件、热点问题</p> | <p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终 2. 采用“理论+实践”的教学模式 3. 采取问题导向+案例的方法组织教学 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩</p> |
| 形体与礼仪 | <p>知识目标： 让学生掌握形体训练的理论知识，如形体训练概述、形体美的评价、运动与饮食营养等；掌握形体训练的锻炼方法，如形体基本姿势、形体基本技术、器械形体训练和不良体态的纠正训练；掌握礼仪知识，如个人形象礼仪、日常交往礼仪、公共场所礼仪、求职面试礼仪等。</p> <p>能力目标： 通过本课程的学习，使学生掌握形体训练的相关理论与方法，建立现代健康观念，培养学生既对健美匀称的体型、优美体态、优雅举止的形体锻炼，具备指导和训练的能力，知礼懂礼讲礼，提高学生的审美能力、组织能力、语言表达能力和团结协作能力。</p> <p>素质目标： 通过身体训练手段塑造优美形体，全面提高学生体能素质和审美修养。融入职场礼仪规范和标准，全方位打造完美体态、健全人格的高素质新时代大学生。</p> <p>思政目标： 以社会主义核心价值观为引领，以弘扬中华体育精神为主线，树立学生“做人先行礼”的意识，了解和弘扬中华优秀传统文化礼仪，传承中华民族传统美德和优良作风，培养民族自信力</p> | <p>1. 认识身体，身姿体态 2. 健康形体复位运动 3. 大学生礼仪概论 4. 大学生个人形象礼仪 5. 大学生校园礼仪 6. 大学生公共礼仪 7. 大学生社交礼仪 8. 大学生求职礼仪</p> | <p>1. 立德树人贯穿课程始终； 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 3. 根据书中介绍训练方法，配合书中详细图片和文字注释，采用“礼仪形体训练一体化，理论实践课堂一体化”的方式组织教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。</p> |
| 阅读中华经典 | <p>知识目标： 通过教师引导与自读，逐渐掌握中华经典阅读一般方法，了解中华经典与中华文化的发展与演进，体会其中蕴含的中华民族精神，丰富学生的文学储备，加强其文学功底。</p> <p>能力目标： 通过阅读经典和问题讨论，理解国学经典是开放的文本，具有多角度阐释和反复阐释的可能，掌握国学阅读的泛读和精读能力。学会从历史发展的角度理解经典，从中汲取人生智慧。</p> <p>素质目标：</p> | <p>1. 中华经典诗歌赏读 2. 中华经典词赋赏读 《论语》 《老子》 《孟子》 《庄子》 3. 中国现代诗歌 4. 中国当代诗歌</p> | <p>1. 课程以学生为中心，立德树人为根本；充分挖掘中华经典内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。</p> |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|--|--|---|
| | <p>结合个人经验阅历，思考经典论述的合理性与时代局限，以批判继承眼光精读经典，审视经典，传承经典。</p> <p>通过本课程的学习，让学生了解和弘扬中华优秀传统文化，培养学生成为有爱国情怀、体育精神和使命担当的社会主义接班人和建设者。</p> | | 4. 采用过程考核形式进行考核。 |
| 安全教育 | <p>知识目标： 掌握国家安全、公共卫生安全、网络安全、消防安全、“高铁企业生产安全等理论知识。</p> <p>能力目标： 能够运用所学知识，维护国家安全、企业生产安全及个人人身、财产安全。</p> <p>素质目标： 树立正确的价值观、爱国主义情怀；增强责任与担当意识；增强学生规范、规则、安全意识。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家安全 2. 公共卫生安全 3. 网络安全 4. 消防安全 5. 铁路工作现场安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人教育贯穿课程始终。 2. 在多媒体教室开展理论教学。在实践教学基地，开展实践教学。 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 影视欣赏 | <p>知识目标： 通过对本课程的学习，学生可以了解电影发展的历史，理解与电影相关的文化知识，以及电影鉴赏的基本理论与方法。</p> <p>能力目标： 通过授课过程中对影视精彩片段的赏析，可以使大学生在影视艺术的审美过程中获得美的感悟，获得欣赏影视美的能力。</p> <p>素质目标： 通过课程的学习，让学生在了解影视相关知识的基础上，通过影视作品探触社会历史的不同角落，从更高层面来解读“影视”这一被大众广为接受的文化现象，拓展学生的知识面，提高学生的艺术修养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 电影的发展简史和流派、影视艺术的基本理论。 2. 各国影视艺术发展的历史与现状。 3. 影视艺术鉴赏的方法、层次与途径。 4. 法国电影鉴赏 5. 美国电影鉴赏 6. 意大利电影鉴赏 7. 英国电影鉴赏 8. 日本电影鉴赏 9. 中国电影鉴赏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 准备多媒体教室。 2. 采取小组讨论，写影视评论等方式对观看的电影进行赏析。 3. 考核方式为考查：平时分40%+论文（影视评论）60%。 |
| 美术鉴赏 | <p>知识目标： 从理论方面了解并熟悉中外和古今美术作品，学会美术鉴赏的艺术语言。实践方面要通过社会调查与艺术实践，学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行赏析和分析。</p> <p>能力目标： 通过鉴赏美术作品的个性化风格，学习他们的创作方式和语言形式，使学生结合自身的灵性和特长，整合成自己的才能，焕发出新的个性创造。</p> <p>素质目标： 通过认识和理解美术的价值和功能，掌握美术欣赏的方法和思路，陶冶学生的审美情操，增强学生视觉感受力和审美判断力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美术的价值和功能、美术作品的形式构成与题材类别。 2. 中国绘画与书法鉴赏 3. 外国绘画鉴赏 4. 工艺美术鉴赏 5. 雕塑艺术鉴赏 6. 建筑艺术欣赏 7. 现代设计鉴赏 8. 视觉传达设计鉴赏 9. 学会鉴赏身边的美术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元。 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学。 3. 通过讲授，示范，辅导结合音像资料，网络资源等进行教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------------|---|--|--|
| 音乐舞蹈欣赏 | <p>知识目标: 学习有关音乐、舞蹈的基础理论知识,学会音乐、舞蹈作品欣赏的基本方法,欣赏古今中外具有代表性的优秀音乐、舞蹈作品。</p> <p>能力目标: 通过视听相结合的欣赏方法,让学生了解在欣赏音乐、舞蹈作品时,通过“听觉”和“视觉”共同完成作品的欣赏,并了解到音乐对舞蹈表演起到烘托作用、渲染作用、点缀作用,从而起到对舞蹈内容的深化作用,并从中了解世界多元音乐、舞蹈文化。</p> <p>素质目标: 提高审美能力、创新能力和批判思维,并积极运用于职业技术实践,树立职业自豪感和认同感</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐、舞蹈鉴赏的一般知识、基本方法 2. 中国古代音乐、舞蹈作品鉴赏 3. 中国民间音乐、舞蹈作品鉴赏 4. 中国近现代音乐、舞蹈作品鉴赏 5. 西方古典音乐、舞蹈作品鉴赏 6. 西方近现代音乐、舞蹈作品鉴赏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以立德树人贯穿课程始终,坚持以美育人、以美化人、以美培元。 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学。 3. 采用“音乐舞蹈观看-理论知识讲解-观后感”的方式组织教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |
| 体育舞蹈鉴赏 | <p>知识目标: 通过体育舞蹈基本理论知识的学习,使学生了解体育舞蹈的发展概况、锻炼价值及艺术特性等,激发学生的学习兴趣;通过体育舞蹈技能的学习,使学生了解各舞种不同的风格特点,激励学生产生浓厚的学习和锻炼热情。</p> <p>能力目标: 通过教学使学生系统地掌握体育舞蹈主要舞种的技法、基本动作和套路组合,掌握一定的表演技能,同时具备一些体育舞蹈的鉴赏能力。</p> <p>素质目标: 通过本课程的学习,提升学生的自信心,使学生获得自我认同感和成就感;培养学生健康向上、积极乐观的优良品质,提高学生的人际交往能力;培养学生的运动兴趣、爱好,让学生养成自觉锻炼的习惯。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育舞蹈的发展概况 2. 体育舞蹈的基本知识 3. 体育舞蹈基本技术与练习方法 4. 体育舞蹈的特点、作用、内容及体育舞蹈欣赏基本知识 5. 五种摩登舞:华尔兹、探戈、狐步舞、快步舞、维也纳华尔兹的赏析与基本技术简介 6. 五种拉丁舞:伦巴、恰恰、桑巴、帕索多不列(斗牛舞)、加依夫(牛仔舞)的赏析与基本技术简介 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体教学设备,集体动作练习,分组动作练习,教师讲解并示范相结合。 2. 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用,实现理论教学与实践教学合一,满足学生素质培养要求。 3. 课程考核以过程评价与结果评价相结合的评价模式,以课堂提问、期末考核等方式考核学生能力形成及技巧运动过程。 |
| 户外运动(定向项目) | <p>知识目标: 通过本课程的理论讲授与实践操作,让学生了解户外运动的发展现状和趋势,掌握户外运动项目群所共有的基础知识、技术、技能、重点掌握户外医学、野外生存训练,攀岩,定向越野,徒步穿越等方面的知识。</p> <p>能力目标: 通过课程的训练实践操作,使学生熟练地掌握户外运动各项目的主要技术,以及组织户外运动的基本流程、方法和能力。</p> <p>素质目标: 通过户外运动的课程的学习,融入爱国主义品德教育,培养学生克服困难,坚韧不拔的意志品质,锻炼学生的体力、脑力,提高学生的独立思考能力与团队合作能力,形成终身体育教育观念。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 户外运动基础理论 2. 定向越野 3. 攀岩 4. 拓展 5. 野外生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用课程特色强化素质建设,并将“挑战自我、超越自我”贯彻教育全过程。 2. 把握课的实践性强的特点,坚持以理论结合实践为导向提高学生的认知水平和技能的掌握程度,做到不“纸上谈兵”。 3. 根据学生实际情况处理好学生的个体差异,并做好循序渐进的练习安排。 4. 采取多媒体教学,提高教学效率:灵活运用分组、互动式、情景式、讨论法等提高学生学习的积极性。 5. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。 6. 注重教学过程的安全性,严防安全事故的发生。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------------|---|---|--|
| 运动竞赛 (各参赛项目) | <p>知识目标: 通过学习本门课程,使学生了解运动竞赛的起源与发展,运动竞赛学的基本概况,掌握运动竞赛的社会价值、基本特征、战术、竞技状态的培养等。</p> <p>能力目标: 了解运动竞赛的制胜系统和制胜规律,掌握运动竞赛方法与组织方法,提高学生运动比赛的能力,逐步学会运动竞赛的技能方法以及相关的基本能力。</p> <p>素质目标: 通过课程的学习以及实践培养学生高尚体育道德作风,竞技精神,拼搏和坚韧不拔奋发有为的精神。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高水平竞技比赛的特征 2. 运动竞赛制胜系统 3. 运动员比赛能力 4. 竞技比赛战术 5. 运动员良好竞技状态的培养 7. 教练员临场指挥 8. 体能主导类项群制胜因素 9. 运动竞赛中的心理学问题 10. 竞赛规程和规则 11. 常用竞赛方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终。 2. 以课堂教授为主,结合自学讨论及适量的课外作业等方法。 3. 利用多媒体进行教学。 4. 组织开展各项运动竞赛。 |
| 人工智能 导论 | <p>知识目标: 熟悉信息全过程,理解人工智能在信息全过程中的作用;认识人类智能;了解智能的模拟方法。</p> <p>能力目标: 能用信息全过程知识解释人脑的信息处理过程;能用自己的语言解释人类智能与人工智能之关系。</p> <p>素质目标: 树立人即信息体的意识;具备信息时代的信息素养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 信息全过程素描(信息获取、信息传递、信息处理、信息施效)。 2. 人类智能浅说(显性智能和隐性智能;人工智能的局限)。 3. 人工智能漫谈(智能的结构模拟:人工神经网络;智能的功能模拟:物理符号系统;智能的行为模拟:感知动作系统;智能的机制模拟:通用智能系统)。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 2. 设置4到8个专题,采用专题讲座方式组织教学。 3. 推荐在线课程,鼓励有兴趣的学生通过在线进一步学习。 4. 采用过程考核(考勤,占40%)和终结性考核(课程小论文,占60%)相结合形式考核。 |

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课、专业必修课程、专业选修课程。

(1) 专业基础课程

人体解剖学、组织学与胚胎学、生理学、生物化学、病原生物学与免疫学、病理学、护用药理、护理学导论。课程描述详见表6。

表6 专业基础课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|---------|---|---|--|
| 1 | 人体解剖学 | <p>知识目标: 通过学习人体解剖学课程,使学生掌握人体的组成、系统的划分,主要器官的形态、位置、构造和毗邻关系,理解人体各系统、器官的功能和相互影响,认识到人体是一个有机的组成,为后续课程的学习打下坚实的基础。</p> <p>能力目标: 使学生在观察标本和解剖操作过程中锻炼自身的动手能力,团队协作能力,学习能力,形成一套符合自身的学习医学课程的方法和能力。并通过理论测试、标本测试、解剖操作考核等来验证学生的综合能力。</p> <p>素质目标: 通过教师自身的言传身教、以身作责、师德师风,来影响学生、教育学生树立远大理想、为人民服务、为医疗事业献身的精神,不怕脏、不怕苦、不怕味、不怕鬼,为以后步入临床医疗岗位形成优良的医德医风奠定基础。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 运动系统 2. 消化系统 3. 呼吸系统 4. 泌尿系统 5. 生殖系统 6. 脉管系统 7. 感觉器 8. 神经系统 9. 内分泌系统 | <p>通过本课程的学习,要求学生掌握人体各器官的形态结构、位置、毗邻及护理专业相关的局部解剖结构,熟悉各器官在所在系统中的联属及功能地位,了解临床常用穿刺技术、急救技术、生活护理等有关的应用护理解剖学知识,为临床护理后期相关基础知识和护理基本操作技术奠定基础,培养稳、准、轻、快、敏捷的护理技能。</p> |
| 2 | 组织学与胚胎学 | <p>总目标: 通过本课程的学习,使学生树立理论联系实际、局部与整体统一。形态与机能统一、有机体与环境统一--的观点,为后期课程奠定坚实的形态学基础使学生具备从事基础形态学研究的能力与素质。</p> <p>知识目标: 掌握细胞、基本组织、器官的基本知识及普通胚胎学知识:了解现代组织与胚胎学的进展。</p> <p>能力目标: 掌握组织切片技术观察掌握四大基本组织的特性、结构及功能。</p> <p>素质目标: 理解“形态结构与生理功能相适应”等。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 上皮组织 2. 结缔组织 3. 肌肉组织 4. 神经组织 5. 器官和系统 6. 胚胎学绪论 7. 胚胎发生总论 | <p>学生能掌握各种组织和器官的正常微细结构特点,并能通过显微镜辨认组织和器官的光镜结构:能用绘图、语言、文字正确描绘或描述显微镜下观察到的细胞、组织和器官的形态结构,培养学生严肃的科学态度、实事求是的科学作风。</p> |
| 3 | 生理学 | <p>知识目标: 掌握人体各器官系统主要生理功能;熟悉生理学基本概念、基本理论;了解生理学研究方法和前瞻知识动态。</p> <p>能力目标: 能理解并记忆生理学基础知识,能应用生理学知识解释临床和生活实际问题,能进行基本的人体机能检查。</p> <p>素质目标: 培养学生良好职业道德,高度责任心和人性化护理理念。</p> | <p>《生理学》是护理专业的专业基础课程之一,讲授人体正常生命现象的活动规律和生理功能,并阐明其产生机制及内外环境变化对这些活动的影响。</p> | <p>要求学生掌握各系统、器官的正常生理功能及其调节;熟悉生理功能产生的机制:了解及内外环境变化对功能活动的影响。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-----------|---|--|--|
| 4 | 生物化学 | <p>知识目标: 认识生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用,理解物质代谢的相互关系。2.了解生物化学与社会、技术及生物技术、生物制药等生物类专业的相互联系,并能以此分析有关的简单问题。</p> <p>能力目标: 认识科学探究的意义和基本过程,具有提出问题和进行初步的科学探究的能力。学会运用观察、实验等方法获取信息,能用文字、图表和生物化学语言表述有关的信息,具有运用比较、分类、归纳、概括等方法对获取的信息进行加工的能力。</p> | <p>《生物化学》是护理专业的专业基础课程之一,讲授人体的化学组成、化学变化及其变化规律的一门学科。通过本课程的学习,学习了该门课程后,学生能获得生物化学的基础理论、基本知识和基本技能,为学好后续的理论基础。</p> | <p>要求学生掌握组体生物大分子的结构与功能掌握营养物质在生命活动过程中进行的化学变化及其规律;熟悉遗传信息的传递及其规律;了解相应的生物化学技术。</p> |
| 5 | 病原生物学 | <p>知识目标: 掌握重要的免疫基本理论与知识,能正确理解临床常见超敏反应及免疫学诊断、预防及治疗。为从事临床及护理工作打下必要的基础。掌握常见病原微生物和医学寄生虫的主要生物学特征、致病性,为后期感染性疾病的诊断与防治奠定必要的专业基础。</p> <p>能力目标: 应用微生物基本理论与技能,牢固树立无菌观念,提高生物安全意识,在诊疗工作过程中防止医院内感染。具有初步卫生宣教、健康指导和预防保健能力。建立必备的法制观念,提高规避医疗风险与医患纠纷的职业能力。掌握微生物免疫常用仪器的使用方法,学会常见病原生物的常用检测方法</p> | <p>《病原生物学和免疫学》是护理专业的专业基础课程之一,讲授医学微生物学和免疫学二部分。医学微生物学是研究病原微生物的生物学性状、致病性、免疫性、微生物学检查和防治原则的一门学科。免疫学是研究人体免疫系统结构和功能的一门学科,包括免疫系统的组成及功能,免疫应答发生的规律,与免疫有关疾病的发病机制,以及在疾病的诊断、防治中的应用和的免疫学技术等。</p> | <p>要求学生掌握免疫学涉及的所有基本概念掌握免疫系统基本的构成,包括的免疫分子(结构与生物学作用)、免疫细胞(类型与生物学功能);掌握病原生物学涉及的所有基本概念:掌握各类病原生物的生物学特性(形态、结构、遗传变异等);掌握各类病原生物的共同致病特性与危害;熟悉免疫应答的基本过程;临床常见的免疫性疾病的病理机制;熟悉临床常见病原生物的致病性特点(传播途径、临床表现);熟悉病原生物的一般检测与防治规律了解免疫学理论与免疫学技术的应用,了解病原生物的分类学知识及发现规律,培养科学的学习方法,为疾病的护理奠定基础。</p> |
| 6 | 病理学与病理生理学 | <p>课程目标: 通过本课程的学习和项目训练,水肿,酸碱平衡紊乱,发热,缺氧,弥散性血管内凝血,休克,重要器官功能衰竭和实验”,使学生掌握“绪论,细胞和组织的适应、损伤与修复,局部血液循环障碍,炎症,肿瘤,常见疾病,传染病,水、电解质代谢紊乱,通过学习和实践,培养学生爱岗敬业、团结协作的职业精神,使学生具备中级护理医学应具备的知识能力和技术能力。</p> | <p>《病理学与病理生理学》是护理专业的专业基础课程之一,是介于医学基础和临床之间的一门重要的桥梁课,具有承上启下的作用,讲授疾病的发生原因、发病机理、以及患病机体相应组织、器官所出现的形态、结构、机能及代谢的改变,从而揭示疾病发生、发展、转归的根本规律。</p> | <p>要求学生掌握病理学与病理生理学的基本概念,基本理论和原理,病理变化、病理过程,常见的病理变化包括形态结构、机能代谢的变化;熟悉合并症、临床表现和结局;了解疾病的发生原因和发病机制。为疾病的护理提供科学的理论基础。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-------|---|---|--|
| 7 | 护用药 | <p>知识目标: 掌握常用药物的作用、应用、不良反应与用药护理。熟悉合理用药、安全用药的相关知识。了解用药护理的基本理论、基本概念及药物作用简要机制。学会观察药物的疗效和不良反应。学会常用药物给药方法、药物制剂的外观检查方法。能够正确执行医嘱，具有进行用药指导、药物咨询和宣教的能力。</p> | <p>《护用药理学》是护理专业的专业基础课程之一，讲授药物基本理论，作用于传出神经系统、中枢神经系统、内脏系统、内分泌系统以及化疗药的作用机制、药理作用、临床应用、不良反应、禁忌症及用药注意事项，以保证人民用药安全、合理。</p> | <p>要求学生掌握药物基本理论掌握各类临床常用药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药监护熟悉各类常用药物在体内吸收、分布、代谢及排泄过程中相关的基本理论和知识了解药理学的内容和任务，了解本课程在医疗卫生领域中的重要地位和作用，树立安全用药的观念培养学生正确使用药物的知识与技能，为学生能够运用所学知识在医疗卫生机构从事临床合理用药、用药、用药前后的监护等方面工作奠定基础。</p> |
| 8 | 护理学导论 | <p>知识目标: 能正确认知和理解护理；说出护理发展脉络和现代护理3个发展阶段的特点；解释护理学的性质和范畴。叙述人、环境健康护理、整体护理；深刻理解认识“人”；坚定护理。解释护理程序的内容及过程</p> <p>能力目标: 内化现代护理理念，用于护理专业的学习。有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中。设计自己的护理职业生涯规划；学会基本的护士职业形象设计方法。</p> <p>素质目标: 树立关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念。表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作</p> | <p>《护理学导论》是护理专业的专业基础课程之一，讲授护理学基本理论及基本概念。</p> | <p>要求学生掌握掌握护理学的基本概念、护患关系的基本类型、护理工作，护理程序和护理安全与防护；熟悉健康与疾病相关概念及影响因素、护理理论与模式及护理支持性理论；了解护理学的发展历程，评判性思维与临床护理决策。通过课程教学，学生全面提升的基本专业素质，培养学生思考和评判性思维能力，为深入学习其他课程奠定基础。</p> |

(2) 专业核心课程

护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、社区护理、老年护理、急危重症护理。课程描述

详见表7。

表7 专业核心课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-------|---|---|--|
| 1 | 护理学基础 | <p>素质目标: 具有强烈的职业认同感,高尚的职业道德,慎独严谨的品行;具有较高的人文及社会科学素养,有良好的护士职业礼仪;具有高度的爱心、责任心与同情心,体现对患者的人性化关怀;具有良好的团队合作精神与奉献精神。</p> <p>知识目标: 熟悉常用护理技术的应用范围和操作过程中可能出现的反应及处理方法;掌握护理学的基本概念、基础理论与知识,如无菌技术的操作原则、静脉输液等常用基础重点操作的理论知识</p> <p>能力目标: 能将基础护理学的基础理论、基础知识和基本技能运用于病情观察、护患沟通及各项护理操作实践中;学会运用护理程序的方法对患者进行个性化的操作前评估和操作后评价。</p> | <p>《护理学基础》是护理专业的核心课程之一,是临床护理课程的基础,讲授了专业的、基本的、本技能,包括医院和出院环境、入院和出院护理、舒适和预防、控制、清洁护理、生命体征的观察与护理、饮食护理、排泄护理、药物疗法与输血、冷热处理、标本采集、病情观察、危重病人的抢救和临终护理、医院护理文件记录。</p> | <p>要求学生掌握扎实的护理基础理论和基本知识,能熟练、规范地进行各项基础护理操作,能主动发现问题,并及时运用所学知识、技能分析和解决问题,养成求真务实、严谨谨慎的工作态度和规范的护理行为</p> |
| 2 | 健康评估 | <p>知识目标: 具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代护理理念;具备较扎实的为服具有“以人为本”、以人的健康为中心的现代护理理念;具备较扎实的为服本技能;有主动求知和接受新信息的能力。</p> <p>技能目标: 运用沟通技巧,掌握会谈法评估的方法,正确收集服务对象的健康资料,确定其护理诊断。掌握常用体格检查、心理社会评估的方法,能独立进行各系统的护理体格检查,并能进行护理功能型态分类。掌握常见症状、体征的护理评估要点,结合电教形成较牢固的应用性理论知识。</p> | <p>《健康评估》是护理专业的核心课程之一,讲授如何收集病人的主观资料,针对患者现存或潜在的健康问题,以确定的、基本的、学习的方法。</p> | <p>通过本课程的学习,要求学生掌握正确的护理病史采集;掌握临床常见症状的评估要点;掌握常用实验室检查的标本采集方法,正常参考值及其临床意义;掌握如何指导病人配合常用诊断性检查;熟悉基本的护理体检方法和操作流程;熟悉如何根据问诊、体格检查及诊断性检查的结果作出初步的护理诊断;了解如何运用综合的临床学习方法实施护理评估。</p> |
| 3 | 内科护理 | <p>知识目标: 掌握系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育。熟悉系统疾病的临床表现、实验室检查及诊断治疗要点,了解各系统疾病的病因及发病机制。</p> <p>技能目标: 正确进行疾病的症状评估和病史采集,制定护理措施。进行科学的专科健康教育及心理护理。</p> | <p>《内科护理》是护理专业的核心课程之一,讲授临床内科常见疾病的病因、发病机制、临床表现、诊断要点、治疗要点、护理诊断、护理措施等基本内容。</p> | <p>要求学生掌握常见内科疾病的临床表现;掌握常见内科疾病的护理问题及护理措施;熟悉常见内科疾病的治疗要点;了解常见内</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-------|---|--|--|
| | | | | 科疾病的病因、发病机制及有关检查。 |
| 4 | 外科护理 | <p>知识目标: 掌握创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序,掌握无菌技术原则,熟悉手术室工作流程。熟悉外科患者病情观察要点,了解外科常见病、多发病的发病机制。</p> <p>能力目标: 能配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施。能运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行监测,并实施正确的术前、术中和术后护理。能对患者进行相关健康教育。</p> <p>素质目标: 使学生具备基本的职业知识和职业技能素质;培养学生良好的心理素质,适应快节奏的外科临床工作。</p> | <p>《外科护理》是护理专业核心课程之一,讲授外科护理理论、知识、技能和专科(脑外科、普通外科、胸外科、周围血管外科、泌尿外科、骨科)常见病多发病的护理。运用护理程序,写出各系统疾病的护理计划和护理措施,进行整体护理。</p> | <p>要求学生掌握外科护理的基本概念、理论和专业技能;掌握外科常见病多发病的护理评估、护理诊断和护理措施;熟悉外科常见病多发病的临床表现和处理原则;了解外科常见病多发病的病因和病理。</p> |
| 5 | 妇产科护理 | <p>素质目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备乐观、开朗的性格、宽容的胸怀,善良美好的心灵; 2. 具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神; 3. 能和患者进行有效沟通,能为患者提供人性化关怀,尊重妇女,保护患者隐私; 4. 尊重、关心和爱护患者,一丝不苟为患者服务的精神。 <p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化。 2. 掌握(生理/病理)妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化,熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施,运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识 3. 掌握产前检查的时间和内容,并识别高危妊娠个案。 4. 熟悉妇科常见疾病的护理评估要点,并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。 <p>能力目标: 能够及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化。能指导孕妇进行孕期保健,会评估胎儿在宫内安危。具有发现异常妊娠能力,能对异常孕产妇提供有效的护理措施。会对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理。会对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划。会进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教。</p> | <p>《妇产科护理》是护理专业核心课程之一,讲授妇产科基础知识、生理产科、病理产科、妇科炎症、肿瘤、生殖内分泌疾病、计划生育及妇女等。通过本课程的学习,要求学生掌握妊娠期(鄂芬晚期)和产褥期妇女的生理变化特点及护理;掌握妇科疾病病人系统化整体护理;熟悉常见的妇产科疾病的临床表现和处理原则;熟悉计划生育的内容和措施;了解妇产科常见疾病的病因和病理;了解妇女各期的工作内容。</p> | <p>要求学生掌握妊娠期(鄂芬晚期)和产褥期妇女的生理变化特点及护理;掌握妇科疾病病人系统化整体护理;熟悉常见的妇产科疾病的临床表现和处理原则;熟悉计划生育的内容和措施;了解妇产科常见疾病的病因和病理;了解妇女各期的工作内容</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|--------|---|--|---|
| 6 | 儿科护理 | <p>知识目标: 了解儿科各系统疾病的病因及发病机制;熟悉儿科各系统疾病的临床表现、诊断标准及治疗原则;掌握儿科各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育;能正确进行疾病的症状评估和病史采集;</p> <p>能力目标: 学生会分辨儿科常见疾病;学生会做临床病例分析;学生能进行科学的专科健康教育;学生会运用护理程序,执行小儿各系统疾病的护理计划和护理措施,进行整体护理。</p> <p>素质目标: 通过学习儿科护理学理论课,充分意识到儿科疾病在临床工作中的重要性;能够自觉运用所学其它科目的基础知识分析、理解儿科护理学知识点及其作用的良好习惯</p> | <p>《儿科护理》是护理专业核心课程之一,讲授儿童的相关知识和儿童常见病、多发疾病的护理。通过本课程的学习,要求学生掌握儿童护理的基本知识和专业技能;掌握“以家庭为”的整体护理;熟悉儿童的相关知识和专业技能;掌握“以家庭为”的整体护理;熟悉儿童常见病、多发疾病的病因、治疗原则及预防措施;了解急、危、重症患儿的应急处理和配合抢救</p> | <p>要求学生掌握儿童护理的基本知识和专业技能;掌握“以家庭为”的整体护理;熟悉儿童的相关知识和专业技能;掌握“以家庭为”的整体护理;熟悉儿童常见病、多发疾病的病因、治疗原则及预防措施;了解急、危、重症患儿的应急处理和配合抢救。</p> |
| 7 | 急危重症护理 | <p>素质目标: 1.具有热爱急危重症护理学专业、不断进取、刻苦学习的精神; 2.具有严谨求实、一丝不苟的工作态度,养成正确的护理行为意识; 3.具有独立思考、认识和分析解决问题的能力; 4.具有高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神。</p> <p>知识目标: 1.熟悉急危重症护理学基本概念与理论; 2.熟悉医院急诊科及重症监护科室基本结构与功能; 3.具备常见急危重症疾病的临床理论知识; 4.具备制定院外、急诊科、ICU急救护理计划的能力。</p> <p>能力目标: 1.能对急危重症病人身体状况做出全面评估; 2.能运用急救护理技术、操作规程对急危重症患者做出相应护理措施; 3.能规范进行各项急危重症护理操作。</p> | <p>1.基础理论模块(院外急救、急诊科救护、重症监护); 2.急救技术模块(心肺复苏、简易呼吸囊的使用); 3.急重症护理模块(急性中毒、淹溺、中暑、创伤)。</p> | <p>师资要求: 具备急危重症护理学等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p>教学方法: 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p>教学条件: 配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室、急诊科病房、CPR训练室等,配置与实验内容相配的设备器材。</p> <p>考核方式: 本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|--|--|--|
| 8 | 社区护理 | <p>总目标: 掌握社区护理的基本概念和相关理论知识; 对比社区护理与临床护理工作的不同之处, 熟悉社区护士的角色和素质要求; 了解我国社区护理的发展现状; 学会对社会重点及慢性病病人、残疾人和精神障碍患者等特殊人群开展健康教育; 学会对产妇、慢性病病人等进行家庭访视、保健指导; 学会运用社区护理程序, 为个体、家庭、群体和社区开展护理工作; 具有良好的心理素质和职业道德素质; 具有良好的团队意识和协作精神。</p> | <p>《社区护理》是护理专业的专业拓展课之一, 该门课程是护理专业的专业拓展课程之一, 讲授了以妇女、儿童、老年人、慢性病人、残疾人为, 在开展社区“预防、健康教育、计划生育和常见病、多发病的治疗和康复”工作中, 提供相关的护理专业服务。通过本课程的学习, 要求学生能掌握社区护理的基本概念、理论和工作内容, 以及社区护理的工作方法; 熟悉国家12项基本公共卫生服务规范(2017版)流程、管理规范; 了解社区护理相关理论、常用操作技能、规范。</p> | <p>课程旨在为社区培养能运用现代社区、家庭护理理论和沟通技巧, 按照人的基本需求和生命发展不同阶段的健康需要, 通过护理程序对社区进行健康评估, 向个体、家庭、社区提供整体护理和服务、康复指导, 开展健康教育和健康活动的实用型、技能型社区护理人才。培养学生对人民健康的高度爱心、同情心、责任感, 具有良好的职业道德和敬业精神。</p> |
| 9 | 老年护理 | <p>知识目标: 正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法; 掌握老年人日常生活护理的各项技能; 掌握老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施; 掌握老年人临终护理的基础知识。</p> <p>能力目标: 运用老年护理知识、专科护理技术, 沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。</p> <p>素质目标: 让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识, 培养学生刻苦勤奋、严谨求实的学习态度, 学会关心、爱护、尊重病人, 养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风, 培养学生的综合职业能力。</p> | <p>《老年护理》是护理专业的专业选修课之一, 是研究老年期身心健康和疾病护理特点及预防的一门学科。通过本课程学习, 要求学生掌握老年人常见疾病的预防护理要点及健康教育知识; 熟悉老年人各系统的形态、功能改变所致的常见病及健康问题; 熟悉老年病特点及治疗原则; 了解老年护理学的基本概念和老年护理的发展史、老年人系统形态和功能方面的生理性改变以及心理变化特点。</p> | <p>要求学生掌握老年人常见疾病的预防护理要点及健康教育知识; 熟悉老年人各系统的形态、功能改变所致的常见病及健康问题; 熟悉老年病特点及治疗原则; 了解老年护理学的基本概念和老年护理的发展史、老年人系统形态和功能方面的生理性改变以及心理变化特点。</p> |

(3) 专业必修课程

传染病护理、护理心理学、精神科护理、护士礼仪与人际沟通。专业必修课程描述详见表8。

表8 专业必修课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|------|--------|------|
|----|------|------|--------|------|

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-------|---|---|---|
| 1 | 传染病护理 | <p>知识目标: 掌握肝炎的传播途径, 护理问题和护理措施, 重症肝炎的护理; 掌握流行性乙型脑炎的临床表现, 护理诊断, 护理措施; 掌握狂犬病的临床表现, 护理诊断, 护理措施及被野兽咬伤后的处理措施; 掌握流行性出血热的临床表现, 护理诊断, 护理措施及实验室检查; 掌握艾滋病的传播途径, 临床分期及表现; 掌握流行性感胃的临床表现, 护理诊断, 护理措施; 掌握麻疹的临床表现, 护理诊断, 护理措施及常见并发症; 掌握水痘的病因, 临床表现及皮疹的护理; 掌握流行性腮腺炎的临床表现, 并发症, 护理措施; 掌握脊髓灰质炎的临床表现, 护理诊断, 护理措施及出院指导; 掌握非典型性肺炎的临床表现, 护理诊断, 护理措施; 掌握人感染高致病性禽流感的临床表现, 护理诊断, 护理措施。</p> <p>能力目标: . 能够运用相关知识预防传染病的发生; 能够采取正确的消毒、隔离方法; 对传染病常见的症状做到有效的护理。</p> | <p>《传染病护理》是护理专业的专业必修课之一, 是把传染病的理论与现代护理学的理论技术与现代护理学的理论技术有机结合在一起, 研究在传染病学领域里如何更的执行护理程序, 提高护理工作质量的一门学科。课程介绍了常见传染病的病因、发病机制、流行病学资料、临床表现、实验室检查、治疗要点及护理措施。</p> | <p>掌握常见传染病的流行病学特征、临床表现、预防及护理措施; 熟悉常见传染病的治疗要点; 了解常见传染病的病因、发病机制及实验室检查; 能够严格执行隔离消毒制度, 熟练操作消毒隔离技术; 能够以护理程序为指导为传染病病人提供系统化整体护理; 能够有针对性实施健康教育, 并向一般人群普及传染病防治知识。另外, 注重培养学生形成高尚的道德修养, 能忠于职守, 救死扶伤; 培养学生具有高度的责任心、同情心、爱心、耐心, 克服惧怕传染病的心理, 具备较高的慎独修养; 培养学生具有敏锐的观察、判断能力, 果断的处理问题的能力, 为今后的临床实习和护理工作奠定坚实基础。</p> |
| 2 | 护理心理学 | <p>知识目标: 了解心理学的基本理论和方法以及心理现象的发生、发展规律; 掌握心理学的基本知识和基本技能; 理解心理健康教育的知识和措施; 掌握心理社会因素与健康及疾病的影响; 理解心理评估和心理治疗的理论和技术。</p> <p>能力目标: 按照认识规律指导学习, 提高学习效率; 能够主动调节情绪, 养成良好的人格, 提高承受挫折的能力和社会适应能力; 能够根据护理心理学的有关理论分析问题, 提高临床思维能力和对病人进行心理健康指导; 学会基本的临床心理技能; 学会常用的心理实验操作方法。</p> <p>素质目标: 具有认真、严谨的学习态度和实事求是的工作作风; 具有良好的职业道德和敬业精神。</p> | <p>《护理心理》是护理专业的专业必修课之一, 讲授护理心理学的产生与发展、护理心理学的基础理论和基本技能。通过本课程的学习, 要求学生掌握心理学的基础知识、理论及心理现象的发生、发展规律; 掌握心理社会因素对健康和疾病的影响; 掌握患者的心理特征及相应的心理护理方法; 熟悉心理健康的标准; 熟悉心理评估的方法; 了解护理人员的职业应激源与应对措施。</p> | <p>要求学生掌握心理学的基础知识、理论及心理现象的发生、发展规律; 掌握心理社会因素对健康和疾病的影响; 掌握患者的心理特征及相应的心理护理方法; 熟悉心理健康的标准; 熟悉心理评估的方法; 了解护理人员的职业应激源与应对措施。</p> |
| 3 | 精神科护理 | <p>知识目标: 掌握精神障碍的症状学; 常见精神疾病(精神分裂症、情感性精神障碍、神经症、阿尔茨海默症、儿童青少年期精神障碍)的临床表现、护理评估、诊断、措施及预防; 熟悉精神疾病的分类、临床治疗; 精神科的基础护理内容; 了解常见精神疾病的概念、病因及发病机制。</p> <p>能力目标: 掌握精神科基本护理技能和技巧, 解决实际工作中的问题; 熟悉不同精神障碍病人的临床特点, 学会识别并防范各种危机状态, 促进疾病转归; 学会正确识别与区别正常精神现象和异常精神活动; 具备处理常见精神科护患矛盾的能力。</p> <p>素质目标: 具有良好的心理素质、职业道德情操和慎独</p> | <p>《精神科护理》是护理专业的专业拓展课之一, 讲授精神疾病的预防和治疗、异常精神活动与行为的护理、康复、增进精神及心理健康等基本知识和技能。通过本课程的学习, 要求学生掌握精神障碍基本知识和精神科基本护理技能, 掌握对精神障碍患者实施整体护理的方法; 掌握对精神障碍患者急危状态的防范与护理措施; 熟悉精神科常见病、多发病的临床特点和防治要点; 了解精神医学和精神科护理发展简史、精神科护理工作内容和内容。</p> | <p>掌握精神障碍基本知识和精神科基本护理技能, 掌握对精神障碍患者实施整体护理的方法; 掌握对精神障碍患者急危状态的防范与护理措施; 熟悉精神科常见病、多发病的临床特点和防治要点; 了解精神医学和精神科护理发展简史、精神科护理工作内容和内容。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-----------|--|---|---|
| | | 的品德；具有关心病人痛苦，理解，同情与真诚的人格品质；能够尊重法律，保护病人权益和利益，保护病人不受歧视；能够在护理过程中遵守护理伦理学的原则；具有高度的责任心和很强的团队合作精神。 | 医学和精神科护理发展简史、精神科护理工作任务和内容。 | |
| 4 | 护士礼仪与人际沟通 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知晓护理礼仪的规范要求； 2. 具备良好的人际沟通技巧； 3. 提升学生的护理能力素养和较强的口语表达能力； 4. 具备良好的职业素质和行为习惯； 5. 具备良好的职业礼仪修养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟练掌握护理工作中护士的仪容、仪表、仪态礼仪； 2. 熟悉护理职业形象的规范要求； 3. 掌握护士在工作中的日常礼仪与工作礼仪； 4. 掌握在护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论； 5. 掌握良好的护患沟通技巧； 6. 建立良好人际关的方法和原则。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过相关知识的教学，能够与患者进行有效融洽地沟通； 2. 能恰当的运用礼仪提升自我以及进行护理职业形象设计； 3. 根据实际情境能够建立良好的人际关系； 4. 培养良好的职业素质和行为习惯，具有良好的职业礼仪修养。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼仪概述和日常社交礼仪； 2. 护士的仪态礼仪； 3. 护士的仪容礼仪； 4. 护士的求职面试礼仪； 5. 人际沟通概述； 6. 人际关系概述； 7. 护理工作中的人际关系； 8. 护理工作中的语言沟通； 9. 护理工作中的非语言沟通。 | <p>师资要求：</p> <p>本课程对人文素养和思政融合的要求非常高，因此本课程教学团队人员大多都是“双师型”教师，综合了心理、中文、护理、思政老师等有丰富教学经验的人员担任课程现场教学和实训指导教师。</p> <p>教学方法：</p> <p>多媒体教学、互动式教学、情景模拟法、案例教学法、实训法</p> <p>教学条件：</p> <p>本课程目前已具备了良好的校内实训教学条件，建立了理实一体化实训室，学校投入大量资金建设护理人文实训中心，设有形体训练房。其中形体训练房拥有舞蹈杆、墙面镜子、凳子、化妆台、治疗车等设备，等一整套较完善的实训仪器设备，供学生使用。目前我校拥有一个“三甲”和一个“二甲”教学医院作为教学实训基地。为毕业就业以及人生的发展打下了良好的基础。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考查课程，主要采用过程性评价加期末考试。职业素养占总成绩的10%，理论知识占总成绩的60%，实训技能占总成绩的30%。</p> |

(4) 专业选修课程介绍

中医护理适宜技术、康复护理、医患纠纷防范、护理综合实训、护理管理。专业选修课程描述详见表9。

表9 专业选修课程

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|----------|---|--|---|
| 1 | 中医护理适宜技术 | <p>知识目标: 掌握整体调护的概念及特点; 中医护理在开展整体护理中的优势; 掌握病室病床要求; 病情观察的方法及要求; 一般调护的内容; 掌握七情及其相互关系, 情志致病条件; 掌握运动类型及运动与健康的关系。</p> <p>能力目标: 运用整体观念, 力争做到多方面护理相结合, 利于病人的康复; 学会对患者的日常基本护理; 熟练情志宣泄法、转移法、相制法的应用; 能指导病人进行常规运动康复。</p> <p>素质目标: 做事认真、细致、对待患者热情真诚; 认识到护理工作的重要性, 树立服务病人光荣的理念; 学会谈话技巧, 用自身良好的心理和情绪影响、引导患者; 指导患者要认真细致, 不厌其烦。</p> | <p>《中医护理适宜技术》是护理专业的专业选修课之一, 本着够用、实用的原则, 利用多种教学方法和教学手段阐述基础理论、经络学说及相关穴位。课程是以中医理论为指导, 结合预防、康复、医疗活动, 对病人及老、弱、幼、残者和亚健康者加以照顾, 并施以独特的中医护理技术, 如针灸、按摩、拔罐、刮痧等, 以保护人民健康的一门应用学科。</p> | <p>本课程的任务是使学生掌握常用中医护理技术的基础理论, 包括中医学的特点、阴阳学说、五行学说、藏象学说、经络腧穴理论、全息理论、各种中医护理技术的适应症和注意事项; 能够运用常用中医护理技术的知识、技能, 包括针刺、艾灸、刮痧、拔罐、按摩、中医美容、蜡疗、中医疗、减肥、腰痛、综合护理技术、药膳等为护理对象服务, 并具有观察能力、分析及解决问题的能力; 热爱专业, 在练习、操作中具有认真的态度和严谨的作风, 关心、爱护、尊重护理对象, 注意运用沟通技巧, 建立良好的关系。</p> |
| 2 | 康复护理 | <p>知识目标: 掌握常见疾病的康复护理措施; 熟悉康复护理的理论基础; 了解康复医学的概况及基本内容; 国内外康复护理学发展状况。</p> <p>能力目标: 具有运用所学知识对常见疾病进行康复护理的能力; 具备进行日常生活活动能力评定和训练的能力; 具有应用护理程序的方法对常见疾病正确实施康复护理的能力。</p> <p>素质目标: 激发学生对病残患者的同情心和使命感, 形成高尚的职业道德和敬业精神; 具有较强的康复团队协作精神; 具有刻苦、勤奋的学习态度, 严谨求实、慎独的工作作风。</p> | <p>《康复护理》是护理专业的专业选修课之一, 讲授如何对残疾者、慢性病患者及老年人进行康复功能训练和护理, 预防继发残疾, 减轻残疾的影响, 以达到全面康复的目标, 使之重返社会。通过本课程的学习, 要求学生掌握康复护理的概念, 临床及社区常见疾病如脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、骨折、关节置换、慢阻肺、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症等疾病的康复护理措施, 熟悉临床常见疾病的临床特点和护理要素, 了解临床常见疾病的康复评定和康复治疗技术。</p> | <p>要求学生掌握康复护理的概念, 临床及社区常见疾病如脑卒中、颅脑损伤、脊髓损伤、骨折、关节置换、慢阻肺、颈椎病、肩周炎、腰椎间盘突出症等疾病的康复护理措施, 熟悉临床常见疾病的临床特点和护理要素, 了解临床常见疾病的康复评定和康复治疗技术。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|--------|--|--|--|
| 3 | 医患纠纷防范 | <p>总目标: 加强医德医风教育,恪守医疗服务职业道德,抵制商业贿赂,树立爱岗敬业精神,努力钻研业务,不断提高专业技术水平,以病人为中心,全心全意为病人提供安全、有效、经济的医疗服务;科室内部加强“三基”训练,严格按照操作规程,加强日常检查及考核,严格按照规章制度执行并定期进行整改。对出现的明显差错及事故隐患,对职工反映的医疗纠纷苗头要认真处理,不得拖延、阻挠、包庇、弄虚作假;加强医务人员素质教育,坚持“以病人为中心,以质量为核心”的服务宗旨,构建和谐医患关系。医务人员应主动加强与患者沟通,随时将病人的病情及诊疗情况告知病人或家属;要及时、完整、准确地记录和临床诊疗过程中,需行手术治疗、特殊检查、特殊治疗和实验性临床医疗的患者,应填写知情同意书;科室之间、医护之间、门急诊与病房之间应相互配合;严禁在患者及其家属面前谈论同行之间对诊疗的不同意见,严禁诽谤他人,抬高自己;抢救器械设备要处于备用状态,可随时投入使用。根据资源共享、特殊急救设备共用的原则,医务科有权根据临床急救需要进行调配;禁止在诊疗过程中、手术中谈论无关或不利于医疗过程的话题;严格执行首诊负责制,严禁推诿病人。</p> | <p>《医患纠纷防范》是护理专业的专业选修课之一,课程讲授常见医患纠纷的原因及预防处理方法,通过课程学习,要求学生掌握规避常见医患纠纷的方法以及在遇见医患纠纷时如何进行正确的处理,熟悉医患纠纷的原因及病人的相关权利,了解常见的医患纠纷的类型,的服务于临床工作。</p> | <p>要求学生掌握规避常见医患纠纷的方法以及在遇见医患纠纷时如何进行正确的处理,熟悉医患纠纷的原因及病人的相关权利,了解常见的医患纠纷的类型,的服务于临床工作。</p> |
| 4 | 护理综合实训 | <p>知识目标: 掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项,能回答“是什么”的问题;分析各项护理技术操作中间的内在联系,能回答“为什么”的问题;能将所学的操作技术运用于实际工作,能解决“怎么做”的问题。</p> <p>能力目标: 能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务;能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中;具有一定的自学能力、综合分析能力和解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。</p> <p>素质目标: 热爱护理专业,表现出自觉学习,积极进取的学习精神和认真踏实,高度负责的工作态度;形成良好的服务意识、慎独的品行等</p> | <p>《护理综合实训》是护理专业的专业选修课之一,讲授基础护理知识与技术、专科护理知识与技术在临床中的综合应用。通过本课程的学习,要求学生掌握护理专业的护理知识和技能;掌握临床护理工作的基本程序,通过良好的护患沟通评估患者病情和身心需要,为护理对象提供系统化、个性化的</p> | <p>要求学生掌握护理专业的护理知识和技能;掌握临床护理工作的基本程序,通过良好的护患沟通评估患者病情和身心需要,为护理对象提供系统化、个性化的</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|---|--|--|
| | | 职业素养；养成关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念，具有同情心、爱心，关心体贴病人；具有紧密的团队合作精神，能建立良好的人际关系。 | | |
| 5 | 护理管理 | <p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立人性化管理、科学管理等现代管理意识； 2. 具有团队协作、文化自信、创新变革。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解管理学的一般管理原理、原则； 2. 熟悉医院护理管理系统的基本结构和运作过程； 3. 熟悉管理的方法； 4. 掌握护理管理学的方法和技巧； 5. 掌握护理管理学的五大职能； 6. 掌握护理安全管理、风险管理基本知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用管理基本原理和职能有序高效地做好护理工作； 2. 能运用科学思维方式分析、设计护理工作过程； 3. 自觉执行护理规章，进行护理质量自我控制； 4. 能够协调组织内部的关系，培养提出问题、分析问题和解决问题的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理基础； 2. 管理原理与基隔离原则； 3. 护理计划； 4. 护理组织； 5. 护理人力资源管理； 6. 护理领导； 7. 护理控制； 8. 护理质量管理。 | <p>师资要求：</p> <p>具备护理、管理等相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强并且在政治上从严要求。</p> <p>教学方法：</p> <p>任务驱动法、案例讨论、岗位见习等教学方法等。</p> <p>教学条件：</p> <p>配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室和护理管理案例教学库。</p> <p>考核方式：</p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）</p> |

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为3060学时，每16-18学时约折算1学分(实践性教学环节除外)，总学分为167学分。公共基础课1000学时，占总学时32.33%；选修课280学时，占总学时9.20%；实践教学1714学时，占总学时56.18%。

学期总周数分配和教学进程详情请见于表10、表11。

表10 学期总周数分配表(单位:周)

| 序号 | 教学环节类别 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 总计 | 总教学周数中占比 |
|------|-------------|------|------|------|------|-------|------|--------|----------|
| | | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 | | |
| 1 | 入学教育与军事技能 | 2 | — | — | — | — | — | 2 | 1.7% |
| 2 | 课内教学 | 15 | 16 | 16 | 16 | 10 | 0 | 73 | 60.8% |
| 3 | 集中性实训周 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 0 | 11 | 9.17% |
| 4 | 考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | — | 5 | 4.2% |
| 5 | 顶岗实习 | — | — | — | — | 4+(1) | 19 | 23+(1) | 19.2% |
| 6 | 毕业设计(含毕业教育) | — | — | — | — | (4) | 1 | 1 | 0.8% |
| 7 | 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | — | 5 | 4.2% |
| 教学周数 | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 96 | 100% |

表11 教学进程表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | | | 学期课程安排/周课时数 | | | | | | 考核方式 |
|-----------------|------------|--------|----------------------|--------|------|------|------|------|-------------|------|------|------|-----|----|------|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践部分 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| | | | | | | | 实践教学 | 专项见习 | | | | | | | |
| 学期理论周数 | | | | | | | 36 | 678 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 0 | |
| 公共 基础课程 G | 必修课程 1 | G101 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 0 | 3 | | | | | | 考查 |
| | | G102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 26 | 6 | 0 | | 2 | | | | | 考查 |
| | | G103 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 3 | 48 | 40 | 8 | 0 | | 3 | | | | | 考试 |
| | | G104 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G105 | 应用数学 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | | 2 | | | | | 考试 |
| | | G106 | 大学英语（一） | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | 4 | | | | | | 考试 |
| | | G107 | 大学英语（二） | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | | 4 | | | | | 考试 |
| | | G108 | 体育（一） | 2 | 32 | 4 | 26 | 2 | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G109 | 体育（二） | 2 | 32 | 4 | 26 | 2 | | 2 | | | | | 考试 |
| | | G110 | 体育（三） | 1.5 | 24 | 4 | 18 | 2 | | | 2 | | | | 考试 |
| | | G111 | 体育（四） | 1.5 | 24 | 4 | 18 | 2 | | | | 2 | | | 考试 |
| | | G112 | 职业素养训练 | 1 | 16 | 12 | | 4 | | | | 1 | | | 考试 |
| | | G113 | 职业发展与就业指导 | 2 | 32 | 24 | | 8 | | | | | 2 | | 考试 |
| | | G114 | 大学美育 | 1 | 16 | 14 | | 2 | | 1 | | | | | 考查 |
| | | G115 | 劳动教育 | 1 | 16 | 8 | 6 | 2 | | 1 | | | | | 考试 |
| | | G116 | 健康教育 | 1 | 16 | 14 | | 2 | | | 1 | | | | |
| | | G117 | 军事理论 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | 考查 |
| | | G118 | 心理健康教育 | 2 | 32 | 24 | | 8 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | 考查 |
| | | G119 | 军事技能 | 2 | 112 | 8 | 104 | 0 | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G120 | 信息技术 | 3 | 48 | 24 | 20 | 4 | | 3 | | | | | 考试 |
| | | G121 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 12 | | 4 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | | | 考试 |
| | | 小计/周学时 | | | | 43 | 768 | 486 | 282 | 15.5 | 18.5 | 3.5 | 3.5 | 2 | 0 |
| | 限定 选修课程 | | G201 | 创新创业基础 | 1.5 | 24 | 16 | | 8 | | | | 2 | | 考查 |
| G203 | | | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | 1 | | | 考查 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|--------|-----------|-------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| | 5 | G204 | 中国共产党党史 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 | | | | | | 考查 | | |
| | | G205 | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | 考查 | | |
| | | G206 | 假期社会实践 | 6 | 96 | 0 | 96 | 0 | 1W | 2W | 1W | 2W | | | 考查 | | |
| | | 小计/周学时 | | | 11.5 | 184 | 80 | 104 | | 1.5 | 0.5 | 1.5 | 2.5 | 0 | 0 | | |
| | 非限定选修课 3(个模块任选1门) | 身心素质 | G301 | 安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | 1 | | | | | 考查 | |
| | | | G302 | 形体与礼仪 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G303 | 阅读中华经典 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 艺体素养 | G304 | 影视欣赏 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | | 1 | | | | 考查 |
| | | | G305 | 美术鉴赏 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G306 | 音乐舞蹈欣赏 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G307 | 体育舞蹈鉴赏 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 科技素养 | G308 | 户外运动(定向项目) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G309 | 运动竞赛(各参赛项目) | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G310 | 人工智能导论 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | | | 1 | | 考查 | |
| | G311 | 智能制造科普 | | | | | | | | | | | | | | | |
| G312 | 现代信息科普 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小计/周学时 | | | 3 | 48 | 48 | 0 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| 总计/周学时 | | | 57.5 | 1000 | 614 | 386 | | | 17 | 19 | 7 | 7 | 2 | 0 | | | |
| 专业课程 | 专业基础课程 | H101 | 人体解剖学 | 4 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | | | 考试 | | |
| | | H102 | 组织学与胚胎学 | 2 | 32 | 20 | 12 | | 2 | | | | | | 考试 | | |
| | | H103 | 生理学 | 3 | 48 | 32 | 16 | | 3 | | | | | | 考试 | | |
| | | H104 | 生物化学 | 1.5 | 24 | 14 | 10 | | | 2 | | | | | 考查 | | |
| | | H105 | 病原生物学与免疫学 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | | | 考查 | | |
| | | H106 | 病理学 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | | | 考试 | | |
| | | H107 | 药理学 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | 3 | | | | | 考查 | | |
| | | H108 | 护理学导论 | 1.5 | 24 | 24 | 0 | | 2 | | | | | | 考查 | | |
| | 小计/周学时 | | | 21 | 336 | 234 | 102 | | 8 | 8 | 6 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | 专业核心课程 | H201 | 基础护理学(一) | 4 | 64 | 32 | 32 | | | 4 | | | | | 考试 | | |
| | | H201 | 基础护理学(二) | 4 | 64 | 32 | 32 | | | | 4 | | | | 考试 | | |
| | | H202 | 健康评估 | 4 | 64 | 40 | 24 | | | 4 | | | | | 考试 | | |
| | | H203 | 内科护理学 | 7.5 | 120 | 70 | 50 | | | | 4 | 4 | | | 考试 | | |
| H204 | | 外科护理学 | 7.5 | 120 | 70 | 50 | | | | 4 | 4 | | | 考试 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------|-----------|-----|------|------|------|---|----|----|----|----|---|---|--------|
| | H205 | 妇产科护理学 | 4 | 64 | 48 | 16 | | | | 4 | | | | 考试 |
| | H206 | 儿科护理学 | 4 | 64 | 48 | 16 | | | | | 4 | | | 考试 |
| | H207 | 急危重症护理 | 2 | 32 | 8 | 24 | | | | 2 | | | | 考试 |
| | H208 | 社区护理 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | 2 | | | | | 考试 |
| | H209 | 老年护理 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | | | 考试 |
| 小计/周学时 | | | 41 | 656 | 400 | 256 | | 0 | 9 | 18 | 14 | 0 | 0 | |
| 专业拓展课程 | H301 | 传染病护理 | 1 | 16 | 16 | | | | | | 2 | | | 考查 |
| | H302 | 护理心理学 | 1.5 | 24 | 20 | 4 | | | 2 | | | | | 考试 |
| | H303 | 精神科护理 | 1 | 16 | 14 | 2 | | | | 1 | | | | 考试 |
| | H304 | 护士礼仪与人际沟通 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | 1 | | | | | 考试 |
| 小计/周学时 | | | 4.5 | 72 | 62 | 10 | | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | |
| 专业选修课程 (4选3) | H401 | 中医护理适宜技术 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1 | | | | 考查 |
| | H402 | 康复护理 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1 | | | | 考查 |
| | H403 | 护理伦理与法规 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1 | | | | 考查 |
| | H404 | 护理管理 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1 | | | | 考查 |
| 小计/周学时 | | | 3 | 48 | 36 | 12 | | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | |
| 专业综合实践课 | H501 | 认识实习 | 1 | 20 | 0 | 20 | | | | | | | | 1W 考查 |
| | H502 | 护考培训 | 3 | 48 | 0 | 48 | | | | | | | | 3W 考查 |
| | H503 | 岗位实习 | 32 | 800 | 0 | 800 | | | | | | | | 32W 考查 |
| | H504 | 毕业设计与毕业教育 | 4 | 80 | 0 | 80 | | | | | | | | 4W 考查 |
| 小计/周学时 | | | 40 | 948 | 0 | 948 | | | | | | | | |
| 总计 | | | 167 | 3060 | 1346 | 1714 | 0 | 42 | 57 | 41 | 30 | 4 | 0 | |

注：“课程编号”规定：1. 按照新的课程编码填写，新增课程与专业在本部门课程编码原有基础上增加编号进行编写。2. 带*的公共选修课程每学期由通识课中心根据教育院部申请情况开出，具体课程名称详见选修课平

表12 理论教学与实践教学比例表

| 序号 | 类别名称 | | 理论与实践课时分配 | | | | 学时 | 占总学时比例 (%) | 学分 | 占总学分比例 (%) | |
|--|-------|--------|-----------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) | | | | | |
| 1 | 公共基础课 | | 必修 | 486 | 15.73% | 282 | 9.22% | 768 | 24.95% | 43 | 25.61% |
| | | | 选修 | 128 | 4.25% | 104 | 3.45% | 232 | 7.70% | 14.5 | 8.84% |
| 2 | 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 234 | 7.76% | 102 | 3.38% | 336 | 11.15% | 21 | 12.80% |
| 3 | | 专业核心课 | 必修 | 400 | 13.14% | 256 | 8.41% | 656 | 21.55% | 41 | 24.70% |
| 4 | | 专业拓展课 | 必修 | 62 | 2.04% | 10 | 0.33% | 72 | 2.37% | 7.5 | 4.52% |
| | | | 选修 | 36 | 1.18% | 12 | 0.39% | 48 | 1.58% | | |
| 5 | | 实践教学环节 | 必修 | 0 | 0.00% | 948 | 31.45% | 948 | 31.14% | 40 | 24.10% |
| 合计 | | | | 1346 | 43.82% | 1714 | 56.18% | 3060 | 100% | 167 | 100% |
| <p>总课时3060学时 公共基础课1000学时，占总学时32.33%； 选修课280学时，占总学时9.20%； 实践教学1714学时，占总学时56.18%；</p> | | | | | | | | | | | |

八、实施保障

(一) 师资队伍

1、队伍结构

组建由专任教师和行业企业兼职教师构成的双师型教学团队。生师比不高于 25:1，其中高级职称占 30%以上；硕士及以上占50%以上，博士生占10%以上；执业药师占 50%以上，职业资格证书考评员占30%以上；平均年龄为 35-45 岁；形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理，教学业务水平较高、数字素养和学术研究及实践能力较强的梯队结构。

2、专任教师

具有高校教师资格证书；有为健康事业服务的信念、有教师职业操守和高尚的职业道德、有扎实的护理专业理论知识和实践能力、有关爱生命健康的仁爱之心；具有较强的教师数字素养，能够开展混合式教学等教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思想政治教育元素和资源；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。按照《职业学校教师企业实践规定》的要求，包括实习指导教师在内的职业学校专业课教师要根据专业特点，每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。

3、专业带头人

专业带头人原则上应具有硕士及以上学位、副高及以上职

称，或者具有省级及以上教学名师、高层次人才头衔的校外行业知名专家、学者中选拔担任，能较好的把握护理专业的需求实际、教学设计，能指导青年教师教育教学，带领专业教学团队开展专业建设，具有较强的教科研能力，在本领域具有一定的专业影响力；专业发展把控、教育教学改革、课程体系构建、师资团队建设能力强，组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

(1) 熟悉本专业的培养方案。

(2) 精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外基地建设、技术应用开发和技术服务等。

(3) 专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。

具有一定的实践经验和研发能力。带动课程教学团队进行教育教学改革等工作之外，要全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如：任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)，特别是探索“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”六个工作法的教学实效性。

(4) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程

体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4、兼职教师

具有本科或中级相关专业职称以上水平，从事护理相关岗位工作3年以上，主要来源于来自临床一线的资深护士、护士长或专科护士，有教学经验的行业专家、技术人员和能工巧匠。具备良好的思想素质、职业道德和工匠精神，能承担专业课程教学活动、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室和校内实训基地。

1、专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、组合式移动桌椅、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

(1) 实验实训基地

护理专业校内实训面积达3300平方米，设备总值400多万元，能同时容纳100多人的实训，实训开出率100%。基础护理实训室设有基础护理实训室，内科护理实训室，外科护理实训室，妇产科护理实训室，儿科护理实训室，急救护理实训室，急危重

病监护室，传染病护理实训室，老年护理实训室，社区护理实训室，中医护理实训室，整体护理模拟病房，健康教育宣教室等。

基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

实训场所分布：基础护理实训室目前有宽敞明亮的技能操作练习室4间，按生活护理、各类注射、无菌操作、隔离病区等区域划分。实验准备室1间、清洗室1间、消毒室1间、储物室3间，总面积约400平方米。多媒体教室一间，护理操作示教室1间。

完善的配套训练用物和器材：拥有单价高于800元的教学仪器设备200余种，包括多功能护理模型人、多功能护理床、超声雾化吸入器、电动洗胃机、自动洗胃机、电动吸引器、处置车、练习床位，每张床都配有中心负压吸引器、中心给氧装置、多功能床、护理模型人及不锈钢治疗车。进口的高级成人护理仿真模型、各种注射手模型、皮内、皮下、肌肉注射模型、灌肠仿真模型等，为学生提供“真人”训练的场所。

设备齐全的ICU模拟病房和危急救病房：占地面积约80平方米。拥有仿真电子模拟急救人、静脉穿刺模拟训练系统、呼吸机、生命体征监测仪等。拥有现代化的抢救设备如心肺复苏模型、简易呼吸器、心电监护仪、除颤器、全自动洗胃机、微量电脑静脉注射泵、注射泵、抢救车及多功能床、高级护理模型

人。

开放式辅助教学系统：为方便学生业余时间的练习，实训室走廊上设有开放式辅助教学系统，主要内容包括护理学理论，技能训练系统、自我测试系统等内容。

实验实训室管理制度：每一项操作先由老师示教，再分组练习，每位老师带10~12位学生。为便于学生自主学习的管理制度，实训室全天向学生开放，在学生中公开招聘学生成绩好，管理能力强的学生担任护理实训室管理员。

表13

护理专业校内实验实训场所一览表（这个表等实验室建设方案及场地确定后再适当改）

表13 护理专业校内实验实训场所一览表

表13.1 各实训教学类别应具备的教学场所

| 实训教学类别 | 实训教学场所 | |
|--------|---|--------|
| | 合格装备要求 | 示范装备要求 |
| 基础护理 | 基础护理技术实训室（含传染科护理技术实训室） | |
| 专项护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 健康评估技术实训室 2. 内科护理技术实训室 3. 手术护理技术实训室（模拟手术室） 4. 外科护理技术实训室 5. 急救护理技术实训室 6. 重症监护技术实训室（ICU） 7. 妇产科护理技术实训室 8. 儿科护理技术实训室 | |
| 拓展护理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 康复护理技术实训室 2. 中医护理技术实训室 3. 老年护理技术实训室 4. 社区护理技术实训室 5. 精神科护理技术实训室 6. 护理礼仪技术实训室 7. 心理护理技术实训室 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|--|-------|---|---|----|----|------------|--|
| | 2. 能规范、熟练地进行备用床、暂空床、麻醉床及卧床病人更换床单的操作 | 13 | 床头设备带 | 模拟医院病房，配有床号、床头灯、管道吸氧接口、负压吸引接口、电源等装置 | 套 | 10 | 21 | | |
| | | 14 | 床上用品 | 床垫：2 000 mm×900 mm×100 mm； 材料：高弹海绵、半棕半海绵或全棕外包帆布； 床褥：2 000 mm×900 mm、有布套的棉褥； 棉胎：2 300 mm×1 600 mm； 枕芯：600 mm×400 mm（填充物为高弹棉等） | 套 | 10 | 21 | | |
| | | | | 大单：2 500 mm×1 800 mm； 被套：2 500 mm×1 700 mm； 枕套：750 mm×450 mm； 橡胶中单：850 mm×650 mm，两端各加白布 400 mm； 中单：1 400 mm×850 mm； 均为棉布制作 | 套 | 20 | 42 | | |
| | | 其他：床头卡或床尾卡、护理级别标记、病员腕带、病员服、床刷或扫床巾、麻醉护理盘、一次性中单、便盆等。 | | | | | | | |
| 病人运送技术 | 3. 能安全规范使用平车、轮椅、担架运送病人 | 15 | 平车 | 1 900 mm×600 mm×800 mm； 材料：医用不锈钢； 由担架床、床挡、车闸、输液架、车架等组成 | 辆 | 1 | 1 | | |
| | | 16 | 轮椅 | 坐宽：440 mm~480 mm； 坐高：455 mm~480 mm； 载重：100 kg，配有车闸、脚踏板、固定带等装置，材质为不锈钢或铝合金车身、高性能尼龙椅面 | 辆 | 1 | 2 | GB/T 13800 | |
| | | 17 | 担架 | 可折叠式帆布担架 | 付 | 1 | 1 | | |
| 卧位安置技术 | 4. 能安全规范使用辅助器具等施护者卧位 | 18 | 脚踏凳 | 300 mm×200 mm×(150 mm~300 mm)，用于支垫床脚； 材料：木质、塑钢或不锈钢 | 个 | 2 | 4 | | |
| | | 19 | 约束带 | 带有尼龙搭扣或其他固定装置的宽布带。有四肢、胸部、膝部等约束带。用于神志模糊、躁动病人的身体限制，防止误伤 | 套 | 5 | 10 | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | 仪器设备 | | | | | | | |
|--------|--------|------|-----|--|----|----|----|--------|----|
| | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| | | 20 | 支被架 | 医院常用型号，支托局部棉被，防止肢体受压； 材料：不锈钢、铝合金或塑钢 | 个 | 1 | 2 | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|---------------|--|---|----|----|--------------|------------------------------|
| | 4. 能安全规范使用保护器具、辅助器具等施安置者卧位 | 21 | 拐杖、手杖、助行器 | 单脚、多脚或手扶式助行器； 材料：医用不锈钢、铝合金或塑钢 | 套 | 1 | 2 | GB/T 19545.1 | 可老年复与 老康理术技 理术训室共 用 |
| | | 其他：软枕、小毛巾、大单、绷带、衬垫等 | | | | | | | |
| 消毒灭菌技术 | 5. 掌握常用物理、化学消毒灭菌设备的使用方法 | 22 | 电热煮沸消毒器 | 功率：1 500 W，电源：220 V/50 Hz； 灭菌定时范围：0 min~30 min； 外形尺寸：440 mm×200 mm×230 mm； 槽内尺寸：415 mm×180 mm×90 mm； 材料：不锈钢； 有显示温度、时间及报警装置 | 只 | 1 | 1 | | |
| | | 23 | 手提式压力蒸汽灭菌器 | 由压力表、排气阀、安全阀、贮物桶（内桶）等组成； 外形尺寸：420 mm×420 mm×600 mm； 电压220 V，最高工作压力 0.145 MPa~ 0.165 MPa，最高工作温度 126℃~128℃，自涨式密封，具有压力自锁盖装置，自动排放冷空气，电加热方式； 材料：不锈钢 | 只 | 1 | 1 | YY 0504 | |
| | | 24 | 紫外线消毒车 | 电源：220 V±10% 50 Hz； 输入功率：30 W×2； 紫外线波长：253.7 nm； 定时范围：0 min~60 min； 灯管调节角度：0°~135°； 有静音脚轮，可移动； 材料：不锈钢 | 辆 | 1 | 2 | GB 28235 | |
| | | 其他：干烤箱、微波炉、臭氧灭菌灯、医用空气消毒器、各种化学消毒液等 | | | | | | | |
| 无菌技术 | 6. 正确实施无菌技术操作 | 25 | 持物钳（镊）、置钳（镊）筒 | 不锈钢材料，置钳（镊）筒 Φ (45 mm~80 mm) × (110 mm~200 mm)，可为直筒形或锥形，应与持物钳（镊）大小配套 | 套 | 10 | 20 | | |
| | | 26 | 治疗碗 | Φ (120 mm~160 mm) × (45 mm~60 mm)； 材料：不锈钢 | 个 | 20 | 40 | | |
| | | 27 | 治疗盘 | 400 mm×300 mm； 材料：不锈钢 | 个 | 20 | 40 | | |
| | | 28 | 有盖罐 | Φ (100 mm~160 mm) × (120 mm~160 mm)； 材料：不锈钢 | 个 | 10 | 20 | | |
| | | 29 | 三叉钳 | 长 200 mm； 材料：不锈钢 | 个 | 1 | 2 | | |
| | | 其他：操作台 [参考尺寸：长 (1 500 mm~2 100 mm) ×宽 (600 mm~700 mm) ×高 (700 mm~800 mm)]、弯盘、方盒、棉质双层包布、治疗巾、瓶装溶液、手套、棉签、纱布、胶贴、手消毒液等 | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------|------|-------------|--|----|----|----|-----------|----|
| | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 基础护理技术实训室 | 7. 熟悉传染病的建筑布局与隔离要求 | 30 | 区域 | 独立的空间；设有多个出入口以便工作人员和病人分道进出；清洁区、污染区、半污染区划分明确，有隔离标志 | 套 | — | 1 | | |
| | | 31 | 卫浴设施 | 独立设置于病房中，有冷热水管、淋浴喷头、洗脸池、坐便器、扶手、拉铃、防滑配置等 | 套 | — | 1 | | |
| | | 32 | 病床 | 2 000 mm×900 mm×(550 mm~600 mm)、双摇三折(床头、中间、床尾能升降)、配有可收折护栏等 | 张 | — | 1 | YY 0003 | |
| | 8. 正确使用常规消毒隔离设备 | 33 | 循环风紫外线空气消毒器 | 采用低臭氧紫外线灯制备，消毒器由高强度紫外线和过滤系统组成，可以有效地滤除空气中的尘埃，并可将进入消毒器的空气中的微生物杀死 | 套 | — | 1 | GB 28235 | |
| | | 34 | 紫外线消毒灯 | 用于病房内空气及物体表面消毒 | 盏 | — | 2 | GB 19258 | |
| | 9. 正确进行手的消毒、穿脱隔离衣、防护衣、脱戴口罩及面罩 | 35 | 洗手池 | 2 000 mm×600 mm×1 800 mm，三个洗手位，感应龙头，冷热水配备，有镜和镜灯；材料：不锈钢 | 个 | 3 | 6 | | |
| | | 36 | 手烘干机 | 电压 220 V，感应式，自动吹风 | 个 | 3 | 6 | | |
| | | 37 | 手消毒检测仪 | 能快速检测手消毒的效果 | 台 | — | 2 | | |
| | | 38 | 隔离衣 | 隔离衣应后开口，能遮盖住全部衣服和外露的皮肤 | 件 | 10 | 20 | | |
| | | 39 | 防护衣 | 应具有良好的防水、抗静电、过滤效能和无皮肤刺激性，穿脱方便，结合部严密；袖口、脚踝口应为弹性收口 | 件 | 10 | 20 | | |
| | | 40 | 医用防护面罩 | 无毒透明材料制成的全封闭式防护面罩，可多次使用，治疗时佩戴以防止患者的血液、体液等具有感染性物质溅入人体面部 | 个 | 10 | 20 | YY/T 0691 | |
| | | 41 | 医用防护口罩 | 能阻止经空气传播的直径 <5 μm 感染因子或近距离 <1 m 接触经飞沫传播的疾病而发生感染的口罩 | 个 | 40 | 40 | GB 19083 | |
| | | | | 其他：手刷及手刷盒、手消毒液、污物桶、小毛巾、避污纸、医用口罩、各种规格的一次性手套、帽子（布制帽子或一次性帽子）、鞋套等 | | | | | |

| 实训教学场 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|----------|--|---|---------|--|----|----|----|--------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 基础护理技术实训室 | 清洁卫生护理技术 | 10. 正确实施口腔护理； 11. 晨间护理、晚间护理、床上洗发、床上擦浴、压疮的护理 | 42 | 治疗车 | 不锈钢或防腐塑钢； (600 mm~800 mm) × (400 mm~500 mm) × 850 mm； 上部带抽屉，静音滑道，抽拉灵活无噪声； 配污物桶或污物盆； 配置四个静音耐磨万向脚轮 | 辆 | 10 | 20 | | |
| | | | 43 | 晨间护理车 | 900 mm×450 mm×(850 mm~920 mm)、三层、配有污物袋； 材料：不锈钢或防腐塑钢 | 辆 | 2 | 5 | | |
| | | | 44 | 洗头车 | 不锈钢或防腐塑钢，具有调节水温、缺水报警、漏电保护功能 | 辆 | 1 | 2 | | |
| | | | 45 | 床上洗头盆 | 470 mm×350 mm×130 mm； 材料：塑料或防水材料； 枕式、充气槽式可供卧床病人洗头 | | 1 | 2 | | |
| | | | 46 | 成人女性护理人 | 具有真实人体的仿真结构，能满足临床清洁卫生护理、吸氧、吸痰、鼻饲、洗胃、导尿、灌肠、肌肉与静脉注射、血压测量训练 | 具 | 5 | 10 | | |
| | | | 47 | 成人男性护理人 | 具有真实人体的仿真结构，能满足临床清洁卫生护理、吸氧、吸痰、鼻饲、洗胃、导尿、灌肠、肌肉与静脉注射、血压测量训练 | 具 | 1 | 2 | | |
| | | | 48 | 高级成人护理人 | 具有真实人体的仿真结构，能进行各种护理操作训练，有计算机系统，可编写病案模拟教学 | 具 | — | 1 | | |
| | | | 49 | 气垫褥 | 2 000 mm×900 mm，可充气，供卧床病人预防压疮使用 | 床 | — | 1 | | |
| | | | 50 | 压疮仿真模型 | 显示压疮 1 期~4 期，显示褥疮类型，形象逼真，皮肤手感真实 | 套 | 1 | 2 | | |
| | | | 51 | 红外线治疗灯 | 电压 220 V，具有红外线理疗作用，立式或台式 | 台 | 1 | 2 | | |
| | | | 52 | 牙模型 | 成人全口，上下牙颌能开合，有舌的放大塑料、硅胶模型 | 个 | 5 | 10 | | |
| | | | 53 | 抗血栓泵 | 给予腿部或双脚压力，或同时对腿部和脚给予压力，能连续、圆周、梯度腿部压力 5 s，130 mmHg 脚部压力，可进行静脉再充盈检测 | 台 | — | 1 | | |
| | | | 其他：开口器、拉舌钳、压舌板、漱口杯、各种漱口液、便盆、隔帘或屏风、电吹风、电水壶、橡胶马蹄垫、电动按摩器、大浴巾、毛巾及洗漱用品、一次性口腔护理包、病员服等 | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|--------------|------------------------|-------------|---|--|--|----|----|------------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 基础护理技术实训室 | 生命体征测量技术 | 12. 正确测量患者的体温、脉搏、呼吸、血压 | 54 | 玻璃体温计(口表) | 毛细玻璃管、汞柱式体温计 | 支 | 40 | 40 | GB 1588 | |
| | | | 55 | 红外线体温计 | 额式或耳蜗式感温 | 个 | 2 | 10 | GB/T 21417.1 | |
| | | | 56 | 体温计甩降器 | 1. 电源: 220 V/50 Hz; 2. 工作量: 3 支 ~60 支; 3. 离心率: 1 400 次 /min; 4. 工作时间: 10 s; 5. 功率消耗: 40 W。 能迅速将体温表内水银柱甩降到最低点, 操作方便, 噪声小 | 台 | 1 | 5 | | |
| | | | 57 | 体温、脉搏、呼吸血压显示仪 | 有监视器、打印、报警等功能 | 台 | — | 1 | | |
| | | | 58 | 电子血压手臂 | 测量血压训练及考核功能的成人仿真手臂, 有屏显控制器, 有教学与考核系统 1. 可预置设定血压值、脉搏值; 2. 系统可生成各种临床常见的高血压病例 | 只 | 1 | 5 | | |
| | | | 59 | 台式 | 血压计盒盖板壁上有一固定的玻璃管、贮汞槽, 管面刻度为 0 mmHg~300 mmHg, 每小格为 2 mmHg。配有加压气球和压力阀门、袖带 | 台 | 10 | 20 | GB 3053 | |
| | | | | 立式 | 汞柱立式血压计结构同台式, 可适当调节高度, 主要用于下肢血压和手术麻醉后病人血压的测量 | 台 | 4 | 8 | | |
| | | | 60 | 式单筒 | 听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化, 主要由拾音部分(胸件)、传导部分(胶管)及听音部分(耳件)组成 | 只 | 10 | 20 | YY 91035 | |
| | | | | 式多筒 | 可供多人同时听诊, 适合临床教学和临床会诊用。用于心、肺、腹、血压等听诊会诊用 | 只 | 5 | 10 | | |
| | | | | | | 其他: 腋表、肛表、电子体温计、可弃式体温计、无液式血压计、电子血压计、生命体征测量盘、记录单、有秒针的表、体温计消毒盒、纱布等 | | | | |
| 鼻饲技术 | 13. 正确实施鼻饲操作 | 61 | 吞咽与呼吸机制演示模型 | 直观演示吞咽与呼吸机制 | 具 | 1 | 2 | | | |
| | | 62 | 鼻饲与洗胃模型 | 人体仿真结构, 头颈部可活动, 有完整的口鼻腔、食道与胃, 可实施插鼻饲管、胃管及洗胃训练 | 具 | 2 | 5 | | 可用序号 46、47、48 替代 | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------------|---|---------------|--|----|----|----|--------|-------------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 基础护理技术实训室 | 鼻饲技术 | 13. 正确实施鼻饲操作 | 63 | 鼻饲泵(营养泵) | 由吸进管、排出管、泵体、球阀、橡胶囊等构成,通过反复挤压橡胶囊即可将流食、药液从鼻腔输入到病人体内,能泵入肉泥、菜泥、淀粉类食物,并可根据病人需要调节流速 | 台 | — | 1 | | |
| | | | 其他:治疗盘、胃管、治疗碗、治疗巾、压舌板、50 mL注射器、镊子、血管钳、弯盘、量筒、鼻饲饮食、水温计、胶布、纱布、液状石蜡、棉签等 | | | | | | | |
| | 导尿技术 | 14. 正确实施女病人导尿操作 | 64 | 透明女性导尿模型 | 女性成人仿真外阴,透明的外壳,表现真实的骨盆、尿道与膀胱的解剖结构,可通过透明的耻骨部观察到膀胱、尿道的解剖位置,能进行女性导尿、留置导尿的示教、练习 | 具 | 2 | 4 | | 可用序号46替代 |
| | | | 65 | 不透明女性导尿模型 | 女性成人仿真外阴,能进行女性导尿、留置导尿的示教、练习 | 个 | 2 | 4 | | 可用序号46替代 |
| | | | 66 | 透明男性导尿模型 | 男性成人仿真外阴,透明的外壳,表现真实的骨盆、尿道与膀胱的解剖结构,可通过透明的耻骨部观察到膀胱、尿道的解剖位置,能进行男性导尿、留置导尿的示教、练习 | 具 | 2 | 4 | | 可用序号47替代 |
| | 其他:治疗车、治疗盘、导尿包或一次性导尿包、外阴冲洗用物、便盆、屏风等 | | | | | | | | | |
| | 灌肠技术 | 16. 正确实施大量不保留灌肠操作; 17. 正确实施保留灌肠操作 | 67 | 灌肠与肛管排气训练仿真模型 | 人体仿真结构,下肢关节可活动,可摆放各种灌肠体位,能进行各种灌肠、肛管排气操作的训练 | 具 | 2 | 4 | | 可用序号46、47替代 |
| | | | 68 | 灌肠筒 | $\Phi(120\text{ mm}\sim 160\text{ mm})\times(180\text{ mm}\sim 200\text{ mm}),1\ 000\text{ mL}$; 材料:不锈钢灌肠筒连接橡胶管及肛管 | 套 | 10 | 20 | | 也可使用灌肠袋 |
| | | | 69 | 电子导尿灌肠模型 | 成人仿真外阴,电压220 V、附灯光显示,有“尿液”排出,能较真实演示导尿、灌肠术 | 个 | — | 1 | | |
| | | | 其他:治疗盘、弯盘、血管钳、治疗巾、橡胶单、注洗器、治疗碗、灌肠袋、液状石蜡等 | | | | | | | |
| | 给药技术 | 18. 正确实施口服给药和吸入给药 | 70 | 药柜 | 900 mm \times 500 mm \times 1 800 mm; 上部有药瓶搁架、玻璃门及锁,中间有两个抽屉及锁,下部为两门柜,内有隔板,可存放各类药物; 材料:不锈钢或塑钢 | 顶 | 1 | 1 | | |
| | | | 71 | 器械柜 | 900 mm \times 500 mm \times 1 800 mm; 存放各类器械、物品; 材料:不锈钢或塑钢 | 顶 | 4 | 8 | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|---|---|----------|---|--------------|----|----|------------|------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 基础护理技术实训室 | 18. 正确实施口服给药和吸入给药操作 | 72 | 发药车 | 700 mm×500 mm×900 mm; 有药盘、小药杯, 上下两层搁架, 静音脚轮; 材料: 不锈钢、塑钢或铝合金 | 辆 | 2 | 5 | | | |
| | | 73 | 超声雾化器 | 电源: 220 V±10%, 50 Hz±1 Hz; 消耗功率: 50 W; 超声频率: 1.7 MHz, ±10%; 最大雾化率: >3 mL/min; 定时范围: 0 min~60 min; 连续工作时间: ≥4 h | 台 | 2 | 5 | YY 0109 | | |
| | | 74 | 压缩雾化器 | 电压 220 V, 通电后利用空气压缩作为动力, 使药液成气雾状 | 台 | 1 | 2 | | | |
| | 19. 正确实施药液抽取、皮下注射、肌内注射、静脉注射操作 | 75 | 皮内注射模型 | 仿真模型, 能多次练习皮内注射 | 个 | 10 | 20 | | | |
| | | 76 | 上臂肌肉注射模型 | 仿真上臂, 有骨性标志, 能多次练习上臂皮下、肌肉注射 | 个 | 10 | 20 | | | |
| | | 77 | 臀部肌肉注射模型 | 仿真臀部, 有骨性标志和局解标志, 能多次练习臀部肌肉注射 | 个 | 10 | 20 | | | |
| | | 78 | 静脉注射手臂模型 | 仿真手臂, 能多次练习静脉注射或静脉输液 | 只 | 10 | 20 | | | |
| | | 79 | 静脉注射泵 | 电压 220 V, 微量溶液输注、单路或双路及多路微量注射泵 | 台 | 1 | 2 | | | |
| | | 80 | 快速过敏试验仪 | 电压 220 V, 能进行青霉素、普鲁卡因快速过敏试验 | 台 | 1 | 2 | | | |
| | | 其他: 研钵、量杯、滴管、一次性雾化吸入器、注射盘、各种规格的一次性注射器及针头、皮肤消毒液、棉签、锐器盒、小垫枕及垫巾、止血带等 | | | | | | | | |
| | 20. 正确实施静脉输液操作 | 81 | 治疗车 | 材料: 不锈钢或防腐塑钢; (600 mm~800 mm) × (400 mm~500 mm) × 850 mm; 上部带抽屉, 静音滑道, 抽拉灵活无噪声。配污物桶或污物盆, 配置四个静音耐磨万向脚轮 | 辆 | 10 | 20 | | 可用序号 42 替代 | |
| | | 82 | 输液泵 | 电压 220 V, 可控滴速、有报警装置 | 台 | 5 | 10 | GB 9706.27 | | |
| | | 83 | 输液架 | 不锈钢材质, 立式、悬吊式、插孔式均可 | 个 | 10 | 20 | | | |
| | | 84 | 输液椅 | 医院门诊病人常用的输液座椅 | 只 | 2 | 5 | | | |
| | 其他: 注射盘、各种规格的一次性头皮针及输液器、一次性输血器、皮肤消毒液及棉签、小垫枕及垫巾、止血带、锐器盒、输液敷贴、各种型号的静脉留置针, 植入式静脉输液港等 | | | | | | | | | |
| | 可配虚拟的静脉穿刺教学机 | | | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | | |
|--|--|--|--|-----------|---|------------------|----|----|---------|------------------|-------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 | |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | | |
| 基础护理技术实训室 | 冷热处理技术 | 21. 正确使用冰袋、冰帽、冰囊、热水袋；正确实施热湿敷、乙醇拭浴、热水坐浴操作 | 85 | 冰袋、冰帽、热水袋 | 橡胶材质，可装小冰块或热水 | 套 | 2 | 5 | | | |
| | | | 86 | 坐浴椅及盆 | 可供病人坐浴使用，符合临床护理要求 | 套 | 1 | 2 | | | |
| | | | 其他：冰囊、冰槽、水温计、治疗盘、治疗碗、弯盘、热水袋、化学冰袋、橡胶单、治疗巾、卵圆钳或长镊子、敷布、热水瓶、凡士林、棉签、乙醇等 | | | | | | | | |
| | 标本采集技术 | 22. 正确采集患者血、尿、粪便、痰液标本 | 87 | 血气分析模型 | 仿真手臂、可触及桡动脉搏动，能多次练习动脉穿刺 | 个 | 1 | 2 | | | |
| | | | 88 | 自动静脉采血器 | 由多功能采血针、持针器和储血管组成（为全封闭的真空装置，依据检验目的不同预置不同抗凝剂） | 套 | 2 | 4 | YY 0115 | | |
| | | | 其他：静脉注射用物、集痰器、粪便、尿液标本收集器等。 | | | | | | | | |
| | 常用抢救技术 | 23. 正确实施洗胃、吸痰操作； 24. 正确实施氧气吸入操作 | 89 | 抢救车 | 700 mm×500 mm×900 mm； 能放置各类抢救药品、物品； 材料：医用不锈钢或塑钢 | 辆 | 2 | 2 | | | |
| | | | 90 | 全自动洗胃机 | 电压 220 V，频率 50 Hz，功率 <60 W， 噪声 <65 dB，具备可自动进液、出液及 灌洗等功能 | 台 | 1 | 2 | YY 1105 | | |
| | | | 91 | 电动吸引器 | 负压值≥0.09 MPa；电机功率 180 W， 抽气速率≥20 L/min，噪声≤60 dB | 台 | 5 | 10 | | | |
| | | | 92 | 氧气瓶 | 耐高压、40 L 柱形无缝钢筒 | 只 | 5 | 10 | | | |
| | | | 93 | 氧气瓶推车 | 与氧气瓶配套，四脚有万向轮，可折叠式 | 辆 | 5 | 10 | | | |
| | | | 94 | 氧气表 | 墙壁式 | 由湿化瓶、流量表、流量表开关组成 | 只 | 5 | 20 | | 与设备配套 |
| | | | | 立式 | 由压力表、湿化瓶、流量表、流量表开关、安全阀、减压器、连杆和螺母组成 | 只 | 5 | 10 | | | |
| | 其他：治疗车、电插板、治疗盘、治疗碗、漏斗洗胃器、镊子、弯盘、纱布、液状石蜡、棉签、胶布、剪刀、洗胃溶液、活动扳手、氧气枕、面罩、一次性吸痰导管、一次性吸氧导管、一次性湿化瓶等 | | | | | | | | | | |
| | 尸体料理技术 | 25. 正确实施尸体料理操作 | 95 | 成人护理人 | 具有真实人体仿真结构 | 只 | — | 1 | | 可用序号 46、47、48 代替 | |
| 其他：平车、屏风、治疗盘、病人衣裤、血管钳、剪刀、尸单、尸体识别卡、别针、松节油、棉球、棉签、绷带、擦洗用具、梳子等 | | | | | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|------------|------------------------|------|-------------|--|----|----|----|--------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 基础护理技术实训室 | 基础护理技术综合训练 | 26. 能运用辅助教学系统,巩固基础护理技术 | 96 | 开放式基础教学辅助系统 | 触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本,包括基础护理理论知识、基础护理技能训练、基础护理习题测试系统,有图文、声音、动画、视频等,适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级,可根据实际教学需要添加相关内容 | 台 | 1 | 2 | | |

注：“—”表示不要求。

表13.3 专项护理技术实训仪器设备的装备要求

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|--------|--------------|------|-------------------|---|----|----|----|--------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 健康评估技术实训室 | 身体评估技术 | 1. 正确评估胸腹部体征 | 1 | 智能化胸腹部检查教学系统(教师机) | 教师台主控与多个学生台终端的网络系统架构,可实施全体教学、分组教学、网络监控、网络考试等网络教学,学生台可独立使用。 有胸、腹部检查教学与考核软件,软件内容系统、全面,素材采集真实。有相关的解剖、生理、病理、血流动力学图、心电图、X光片、CT片、彩超等动态图像与动画描述,软件系统能与仿真模拟人双向交互。 1. 胸部检查模拟人 ① 人体仿真结构,在模拟人胸部任何部位均能听到、触到各自相应的体征,如同在真实病人身上进行听诊、触诊检查; ② 可提供上百种异常心脏体征和肺脏体征的听诊,可提供几十种心脏病人和肺脏病人综合体征查体训练。 2. 腹部检查模拟人 可实现腹部脏器的模拟触诊(例如肝脏、脾脏、胆囊等),可自主设定肿大脏器的体征,并能于体表触及,感觉真实,还可模拟腹部常见疾病的压痛点及肠鸣音和腹部血管杂音的听诊 | 套 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|-------------|--|--|----|----|----|----------|-----------------|
| | | | 2 | 智能化胸腹部检查教学系统(学生机) | 能够接收教师机发送的操作指令,也可独立操作使用。可提供上百种异常心脏和肺脏体征的听诊及触诊,同时提供几十种心脏病人和肺脏病人综合体征查体训练。可实现腹部脏器的模 | 套 | 10 | 20 | | |
| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器 设备 | | | | | | | |
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| 合格 | 示范 | | | | | | | | | |
| 健康评估技术实训室 | 身体评估技术 | 1. 正确评估胸腹部体征 | 2 | 智能化胸腹部检查教学系统(学生机) | 拟触诊(例如肝脏、脾脏、胆囊等),可自主设定肿大脏器的体征,并能于体表触及,感觉真实,还可模拟腹部常见疾病的压痛点及肠鸣音和腹部血管杂音的听诊 | 套 | 10 | 20 | | |
| | | | 3 | 听诊器 | 听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化,主要由拾音部分(胸件),传导部分(胶管)及听音部分(耳件)组成 | 个 | 10 | 20 | YY 91035 | |
| | | | 4 | 台式水银血压计 | 测量范围: 0 mmHg~300 mmHg; 允许误差: ±1.5 mmHg | 台 | 10 | 20 | GB 3053 | |
| | | 5 | 听诊器 | 单筒式 | 听诊人体的心、肺、动脉等器官的声响变化,主要由拾音部分(胸件),传导部分(胶管)及听音部分(耳件)组成 | 只 | 10 | 20 | YY 91035 | 可与基础护理技术实训室共用 |
| | | | | 多筒式 | 可供多人同时听诊,适合临床教学和临床会诊用。用于心、肺、腹、血压等听诊会诊用 | 只 | 5 | 10 | | |
| | | 2. 正确运用叩诊听病评估 | 6 | 医用人体秤 | 1. 体重: 最大称量 120 kg, 最小分度 0.5 kg, 允许误差±0.5 kg; 2. 身高: 测量范围 700 mm~1 900 mm, 最小刻度 5 mm, 允许误差±5 mm | 台 | 1 | 2 | | |
| | | | 7 | 叩诊锤 | 不锈钢手柄(建议带刻度),配塑胶胶头。可用于神经系统的检查 | 个 | 20 | 20 | | |
| | | 8 | 诊断床(或病床) | 诊断床: 1 900 mm×650 mm×650 mm; 供病人诊断、检查用 | | | | | YY 0003 | 病床可与内科护理技术实训室共用 |
| | 其他: 体温计、电筒、软尺、压舌板、棉签等 | | | | | | | | | |
| | 心电图测量技术 | 3. 正确使用心电图机; 4. 能识别异常心电图 | 9 | 台式 | 6 导联或 8 导联, 具有手动记录、自动记录的功能, 可以选择多种报告模式进行记录 | 台 | 3 | 6 | GB 10793 | |
| 便携式 | | | | 12 导联, 具有手动记录、自动记录的功能, 可以选择多种报告模式进行记录 | 台 | 2 | 4 | | | |
| 其他: 导联连接线、生理盐水、棉签等 | | | | | | | | | | |
| 健康评估技术综合训练 | 5. 能对标准化病人施健 | 10 | 标准化病人综合评估系统 | 为标准化病人评估的独立空间及相关设备, 标准化病人, 录播系统 | 套 | — | 1 | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|------------|--|------|---------------|---|----|--------------|----|---------|------------------------------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 健康评估技术实训 | 健康评估技术综合实训 | 6. 能运用系统健康评估技术 | 11 | 开放式健康评估辅助教学系统 | 触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括健康评估常用诊疗技术、习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容 | 套 | 1 | 2 | | 触摸屏与内科护理技术实训室共用，但内容不包括健康评估技术 |
| 内科护理技术实训室 | 胸腔穿刺技术 | 1. 能实施胸腔前穿刺术； 2. 能协助完成胸腔操作 | 1 | 普通病床 | 2 000 mm×900 mm× (550 mm~600 mm)；符合临床护理要求 | 张 | 2 | 4 | YY 0003 | 可与基础技术实训室共用 |
| | | | 2 | 床旁桌、床旁椅 | 与各种病床配套，床旁桌有抽屉、柜子 | 套 | 2 | 4 | | |
| | | | 3 | 床上用品 | 床垫：2 000 mm×900 mm×100 mm； 材料：高弹海绵、半棕半海绵或全棕外包帆布； 床褥：2 000 mm×900 mm、有布套的棉褥； 棉胎：2 300 mm×1 600 mm； 枕芯：600 mm×400 mm（填充物为高弹棉等） | 套 | 2 | 4 | | 可与基础技术实训室共用 |
| | | | | | 大单：2 500 mm×1 800 mm； 被套：2 500 mm×1 700 mm； 枕套：750 mm×450 mm； 橡胶中单：850 mm×650 mm，两端各加白布 400 mm； 中单：1 400 mm×850 mm； 均为棉布制作 | 套 | 4 | 8 | | |
| | | | 4 | 治疗车 | 不锈钢或防腐塑钢； (600 mm~800 mm) × (400 mm~500 mm) × 850 mm； 上部带抽屉，静音滑道，抽拉灵活无噪音； 配污物桶或污物盆； 配置四个静音耐磨万向脚轮 | 辆 | 2 | 4 | | 可与基础技术实训室共用 |
| 5 | 胸腔穿刺模拟人 | 具有真实人体的仿真结构，各部位关节活动，可取坐位面向椅背，两前臂置于椅背上，前额伏于前臂上的胸穿体位；也可取重度患者半卧位，前臂上举抱于枕部的胸穿体位。可行胸腔穿刺术、气胸穿刺术，还可向胸腔内注射药物 | 个 | 2 | 4 | | 可采用“多种综合模拟人” | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|------------------|---------------------|--|---|---|---|----|----|----|---------|------------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 内科护理技术实训室 | 三腔二囊管压迫技术 | 11. 正确使用三腔二囊管压迫止血 | 17 | 双气囊三腔管止血训练模型 | 人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，能够用于双气囊三腔管止血术操作训练 | 个 | 1 | 1 | | |
| | | | 18 | 三腔二囊管 | 能与双气囊三腔管止血与十二指肠引流术训练仿真模拟人配套使用 | 根 | 1 | 1 | | |
| | | | 19 | 床边牵引装置 | 包括：0.5 kg 的沙袋、滑车牵引固定架、绷带等 | 套 | 1 | 1 | | |
| | | | 其他：治疗碗、弯盘、止血钳、20 mL 注射器、50 mL 注射器、液状石蜡、纱布、无菌手套等 | | | | | | | |
| | 监护仪监护技术 | 12. 正确使用心电监护仪；13. 能识别心电图异常信息 | 20 | 心电监护仪 | 多参数配置，可同时监测心电、无创血压、血氧饱和度、脉搏、体温等指标 | 台 | 2 | 5 | YY 1079 | |
| 内科护理技术综合实训 | 14. 能运用辅助系统巩固内科护理技术 | 21 | 开放式内科护理辅助教学系统 | 触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括呼吸系统、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液系统、内分泌系统、神经系统等内科疾病的诊治与护理，习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容 | 套 | 1 | 2 | | | |
| 手术护理技术实训室（模拟手术室） | 手术室环境护理技术 | 1. 熟悉手术区域划分；2. 熟悉手术间设计标准；3. 熟悉手术间内设备要求 | 1 | 工作人员更衣通道 | 在工作人员的入口处设更鞋处；内设更衣柜，并备有洗手衣裤、帽子、口罩 | 个 | 1 | 1 | | |
| | | | 2 | 病人进出通道 | 在病人的进出通道放置内外交换车 | 个 | 1 | 1 | | |
| | | | 3 | 物品供应通道 | 手术室物品出入的专用通道 | 个 | 0 | 1 | | 合格专业虚拟通道即可 |
| | | | 4 | 三个区域 | 限制区：手术间、准备间、无菌物品存放间及洗手间；半限制区：更衣室、办公室、设备储藏室等；非限制区：污物处理室等 | 套 | 1 | 1 | | |
| | | | 5 | 门、窗、地面、墙壁 | 门：宽 1 400 mm×高 2 100 mm 的滑动式自动感应门；窗：双层窗户，以利防尘保温，模拟层流手术间可无窗； | 套 | 1 | 2 | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|---|----|--|--|--------------|----|----|-------------|--|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 手术室环境护理技术 | 1. 熟悉手术区域与分区要求； 2. 熟悉手术室设计标准； 3. 熟悉手术间内设备配备要求 | 5 | 门、窗、地面、墙壁 | 地面：采用坚硬、光滑易清洗的材料建造，地面不设下水道； 墙壁：墙角呈弧形以防灰尘堆积。墙内可装有观片灯、中心供氧、中心吸引、电源插座壁柜等。天花板装移动式输液轨道、无影灯、层流净化、吊塔等设施。 手术间的面积不小于 35 m ² | 套 | 1 | 2 | | | |
| | | 6 | 手术床 | 侧面操纵综合手术床，液压升降底盘 | 台 | 1 | 2 | | | |
| | | 7 | 无影灯 | 具备照明、安全、无阴影、冷光、可拆卸消毒的功能 | 个 | 1 | 2 | YY 0627 | | |
| | | 8 | 麻醉呼吸机 | 由药液罐、乙醚调节开关、折叠式风箱及呼吸气单向活瓣和波纹管组成 | 个 | 1 | 2 | GB 9706.28 | 可使用教学麻醉呼吸模拟机 | |
| | | 9 | 多参数监护仪 | 高亮度 TFT 液晶显示，具有无线联网功能及护士呼叫系统，实时 ST 段分析，15 种以上心率失常及心脏起搏检测，有多种显示方式 | 个 | 1 | 2 | | | |
| | 4. 正确实施外科消毒操作 | 10 | 手术室洗手池 | 感应式或脚踏式出水医用洗手池，整容银镜 | 套 | 2 | 3 | | 合格专 业洗具 池应具 有 10 个 水龙头 示业范 应有 20 个水龙 头 | |
| | | | 手术室洗手池 | 不锈钢材料，感应自动出水，且水温恒定的内弧形洗手池 | 套 | — | 1 | | | |
| | | | | 其他：①外科免洗手消毒法所需物品：手术室用拖鞋（方便消毒），洗手衣裤，口罩，帽子，外科手清洗剂，无菌小毛巾（或干手器），外科免洗手消毒液，计时器或壁挂式钟表。②碘伏或其他消毒液刷手法所需物品：手术室用拖鞋（方便消毒），洗手衣裤，口罩，帽子，可高压储刷器、手刷，软肥皂（刷手液），无菌小毛巾（或干手器），无菌换药碗或其他盛放消毒液的容器，碘伏或其他消毒液，计时器或壁挂式钟表 | | | | | 合格专 业洗具 其中一 种即可 示业范 必备外 科免洗 消毒所 需物品 | |
| | 5. 正确穿脱无菌手术衣、脱戴无菌手套 | 11 | 无菌手术衣 | 棉质，耐氯漂，耐高温 | 件 | 10 | 20 | YY/T 0506.1 | | |
| | | | 其他：无菌乳胶手套、一次性手术衣、无菌生理盐水、三叉钳、卵圆钳、镊子等各类无菌持物钳 | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|---|--|--|----------|---|--------------|----|----|---|-------------------------------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 手术室护理技术实训室(模拟手术室) | 6. 能配合安置手术体位; 7. 能配合完成术中消毒操作 | 12 | 手术床 | 侧面操纵综合手术床, 液压升降底盘 | 台 | 1 | 2 | | 与序号6共用 | |
| | | 13 | 无影灯 | 具备照明、安全、无阴影、冷光功能, 可对其拆卸和消毒 | 个 | 1 | 2 | YY 0627 | 与序号7共用 | |
| | | 14 | 模拟人 | 具有真实人体的仿真结构及各部位关节活动, 能摆放各种消毒体位, 有体表标志和骨性标志, 外观真实, 柔皮肤软、质感逼真 | 个 | 1 | 2 | | | |
| | | 15 | 手术器械台 | 普通形状或扇形形状 | 台 | 2 | 4 | | | |
| | | 其他: 消毒铺巾敷料包, 内置物品: 无菌治疗巾 4 块、中单 2 块、剖腹单 1 块、有齿卵圆钳 2 把、消毒皮肤用纱布块 2-4 块、布巾钳 4 把或无菌皮肤用贴膜、常用皮肤消毒液 | | | | | | | | |
| | 8. 能正确辨认手术器械、物品; 并用手术器械、物品用途; 9. 能做好器械台管理, 正确传递器械 | 16 | 常用手术器械包 | 内含不锈钢手术器械, 如: 血管钳(不同大小、弯、直), 手术刀柄, 刀片, 剪刀(拆线剪、组织剪、线剪), 持针钳, 组织钳, 布巾钳, 卵圆钳(有齿、无齿), 胃钳, 肠钳, 手术镊(有齿、无齿、大、中、小号), 各种拉钩, 压肠板, 吸引器头。(专科器械除外) | 套 | 2 | 4 | YY/T 0687 YY/T 0294.1 YY/T 0295.3 | 建议示的配类备的专常手用器器械, 如骨科、神经外科、介入、微创用的器械 | |
| 其他: 手术巾, 中单, 纱布垫, 纱布, 桌单, 洞巾, 各种缝针、缝线、头架、臂架、体位垫(各种规格), 脚踏, 污物桶或污物盆, 坐凳等 | | | | | | | | | | |
| 外科护理技术实训室 | 1. 正确实施备皮操作 | 1 | 成人护理人 | 具有真实人体的仿真结构, 有体表标志和骨性标志, 外观真实, 皮肤柔软、质感逼真 | 台 | 5 | 10 | | 可与基础护理实训室共用 | |
| | | 其他: 备皮包(包括医用脱毛剂、消毒湿巾或纱布、一次性检查手套)、剃毛器、毛刷、纱布、肥皂水、手电筒、酒精、滑石粉等 | | | | | | | | |
| | 2. 正确实施换药操作 | 2 | 床单位及床上用品 | 床、床褥、枕芯、棉胎、大单、被套、枕套、橡胶单、中单、床旁桌、床旁椅 | 套 | 5 | 10 | YY 0003 | 可与基础护理实训室共用 | |
| 3 | | 换药车 | 不锈钢, 双层 | 辆 | 3 | 6 | | 可与基础护理实训室共用 | | |
| 不锈钢, 三层(上部配有器械盘, 中部配有抽屉和洗涤盆, 下部配有污物桶) | | | 辆 | 2 | 4 | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|--------------------------|---------------------|---|--|---|----------------|----|----|-------------|---------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 外科护理技术实训室 | 2. 正确实施换药操作 | 4 | 创伤护理模拟人 | 具有真实人体的仿真结构，创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块 | 台 | 1 | 2 | | | |
| | | 5 | 局部创伤模型 | 局部（头部、四肢、躯干）创伤、感染换药模型 | 套 | 5 | 10 | | | |
| | | | | 其他：无菌换药包（弯盘或治疗碗、镊子、纱布和棉球等），有盖搪瓷杯，有盖方盒，剪刀，止血钳，各种规格刮匙、探针，持物钳与无菌罐，肢体托扶架，手套，污物桶，常用消毒剂及外用药物等 | | | | | | |
| | 3. 正确实施引流管、引流袋的护理操作 | 6 | 闭式引流拔管换药模型 | 人体仿真结构，可进行引流管放置、换药及引流管的拔管操作 | 套 | 5 | 10 | | | |
| | | 7 | 各类引流物 | T形引流管，十二指肠引流管，脑室引流管，橡胶引流片，烟卷式引流条，管状引流管，腹腔引流管、胸腔闭式引流管、双腔引流管 | 套 | 10 | 20 | YY 0489 | | |
| | | | | 其他：无菌胸腔引流瓶、无菌引流袋、换药碗、弯盘、止血钳、无齿血管钳、量杯、注射器、治疗巾、污物桶、量尺、别针、无菌手套、纱布、棉签、胶布、无菌生理盐水、消毒液等 | | | | | | |
| | 4. 正确实施造瘘口护理 | 8 | 瘘管造口术护理模型 | 人体仿真结构，有腹部结肠造瘘口和回肠造瘘口，可进行术后造口扩张练习，术后永久性造瘘口便袋的置放和灌肠练习 | 台 | 2 | 4 | | | |
| | | | | 其他：造口袋（一件式造口袋、两件式造口袋、开口式造口袋、闭口式造口袋）。建议示范的设有造口护理的单独空间，展示各种造口模型、造口袋及造口护理相关用物等 | | | | | | |
| | 5. 正确实施胃肠减压操作 | 9 | 鼻饲与洗胃模型 | 人体仿真结构，头颈部可活动，有完整的口鼻腔、食道与胃，可实施插鼻饲管、胃管及洗胃训练 | 台 | 5 | 10 | | 可与基础护理技术实训室共用 | |
| | | 10 | 胃肠减压吸引器 | 电动胃肠减压吸引器 | 台 | 2 | 4 | | | |
| | | | | 一次性使用负压吸引器 | 个 | 5 | 10 | | | |
| | | 其他：胃肠减压包：镊子 2 把、血管钳 1 把、纱布、小瓷杯、治疗巾，一次性胃管或双腔管（米-阿氏管），润滑剂、注射器、医用冲洗器，治疗碗（或弯盘），污物盘，剪刀，丝线等 | | | | | | | | |
| 6. 熟悉单手持的打结程序，能够辨认假结和假滑结 | 11 | 外科打结技能训练模型 | 模拟不同粗细的动、静脉张力，可进行双手打结、单手打结、器械打结；可实施血管的钳夹、切断和结扎 | 台 | 3 | 5 | | 仅针对助产专业（方向） | | |
| | | | | | 其他：细绳、持针钳、丝线卷等 | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------|---|---|--|--------------|----|----|------------|---------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 外科护理技术实训室 | 7. 熟悉止血拆线、缝合、包扎等基本技能操作程序 | 12 | 外科基本技能训练模型 | 成人外科缝合练习肢体模型；切开、缝合模型，皮肤缝合模块 | 套 | 3 | 5 | | 仅针对助产专业（方向） | |
| | | 13 | 多技能外科训练组合模型 | 可进行皮肤切开、缝合、打结、剪线、拆线等技术的训练 | 台 | 3 | 5 | | | |
| | | 其他：手术刀，血管钳，线剪、拆线剪，持针钳，缝针、缝线，有齿及无齿手术镊，换药碗，弯盘、洞巾，纱布、绵球等消毒物品 | | | | | | | | |
| | 8. 能配合完成手术，并正确实施术后护理 | 14 | 骨科牵引床 | 具有骨科各种牵引及辅助功能 | 张 | 1 | 2 | YY 0697 | | |
| | | 15 | 牵引用物 | 多功能牵引架，牵引针，骨锤，牵引弓，手摇钻，牵引绳，滑轮，重锤，挂钩，肢架，垫高床支垫 | 套 | 1 | 2 | | | |
| | | 其他：胶布或皮牵引套、苯甲酸酐、纱布、绷带（宽窄不同）、棉垫、石膏绷带、石膏衬垫、石膏剪、剪刀、棉花、毛巾、橡胶单、石膏支垫、脸盆或桶、烤灯、夹板（各种规格）、纸压垫、束带等 | | | | | | | | |
| 9. 能在课堂上使用辅助系统，巩固外科技术 | 16 | 开放式外科护理辅助教学系统 | 触摸屏操作。内容以课程标准为设计蓝本，包括外科护理总论、各论、技能训练、习题测试系统。有图文、声音、动画、视频等，适宜学生学习的触控一体机配置。系统软件可升级，可根据实际教学需要添加相关内容 | 台 | 1 | 2 | | | | |
| 急救护理技术实训室 | 1. 正确实施止血、包扎、固定、搬运操作 | 1 | 轮椅 | 由轮椅架、车轮、制动等装置构成 | 台 | 1 | 2 | GB/T 13800 | | |
| | | 2 | 平车 | 包括平车车体、车轮和活动软体担架；担架托布纵向两侧插有担架杆，在两个担架杆两端分别插入U形支承杆；床底配氧气瓶架及点滴架插孔，四个中控脚轮，方便推动，便于与病床、手术床对接转移患者 | 台 | 1 | 2 | | 可与基础护理技术实训室共用 | |
| | | 3 | 担架 | 折叠担架或多功能担架，重量轻，携带及使用方便，安全可消毒清洗 | 个 | 2 | 4 | | | |
| | | 4 | 夹板 | 木制或金属制或塑料制夹板 | 套 | 10 | 20 | | | |
| | | 5 | 固定器具 | 颈托、头部固定器、脊柱固定板 | 套 | 4 | 8 | | | |
| | | 6 | 创伤护理模拟人 | 具有真实人体的仿真结构、创伤仿真头部、全套创伤仿真模块、大小不同口径的出口及入口创伤模块 | 个 | 5 | 10 | | 可与外科护理技术实训室共用 | |
| | | 其他：充气止血带、橡胶止血带、绷带、纱布、三角巾、腹带、胸带、丁字带、毛巾、头巾、衣服、棉垫等 | | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|----------------------|------------|---------------------------------|-------------------------------|----------------|--|----|----|----|---------|----------------------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 妇产科护理技术实训室 | 计划生育手术配合技术 | 21. 正确宫内放置取出术; 22. 正确配合人工流产术 | 42 | 宫内节育器放置和取出术器械包 | 阴道窥器、消毒钳、宫颈钳、探针、放置器、取环器、宫颈扩张器、弯盘、剪刀、药杯、节育器、双层包布、洞巾 | 套 | 1 | 2 | YY 0100 | 仅针对助产专业(方向) |
| | | | 43 | 人工流产手术器械包 | 1. 外包布, 人流手术孔巾, 一次性手术衣, 裤腿, 医用手套, 妇产垫; 2. 器械包括: 宫颈扩张器、子宫探针、直宫颈钳、全齿直止血钳、无槽弯海绵钳、有槽弯海绵钳、有槽直海绵钳、组织镊、人流吸引管、锐头宽子宫刮等 | 套 | 1 | 2 | | |
| | | | 44 | 负压吸引器 | 吸引泵为负压单向泵, 设有负压调节阀及止逆阀, 既可调整安全压力, 同时又可在安全压力范围内选取任意值; 脚踏开关为低电压控制 | 台 | 1 | 2 | | |
| | | | 其他: 手套、脚套、纱布、吸管、棉球、0.2% 碘伏溶液等 | | | | | | | |
| 儿科护理技术实训室 | 一般测量技术 | 1. 正确测量身长、胸围、头围 | 1 | 婴儿护理模型 | 婴儿特征, 具有真实人体仿真结构; 可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理, 清洁眼、耳、鼻及口腔; 可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围 | 具 | 10 | 20 | | 可与妇产科护理技术实训室序号 25 共用 |
| | | | 2 | 电子婴儿秤 | 供婴幼儿卧姿或立姿称重, 最大称量为 20 kg, 有零点校准功能 | 台 | 2 | 5 | | 可与妇产科护理技术实训室序号 14 共用 |
| | | | 3 | 坐式体重秤(幼儿) | 可测量幼儿体重, 最大称量 30 kg; 有零点校准功能 | 台 | 1 | 2 | | |
| | | | 4 | 儿童体重秤(可测身高) | 可测量儿童体重范围 0 kg~50 kg; 身高范围 600 mm~1 600 mm; 坐高范围 380 mm~1 000 mm | 台 | 1 | 2 | | |
| | | | 5 | 卧式婴儿身长测量板 | 用于测量婴儿身长, 最大测量长度为 1 000 mm | 台 | 2 | 5 | | |
| | | | 6 | 软尺 | 柔软, 可卷起携带, 单位为 cm | 个 | 20 | 40 | | |
| | | | 7 | 手足约束带、丁字带、包单 | 棉质布料 | 套 | 10 | 10 | | |
| 其他: 婴儿服、一次性尿布、毛毯、衬垫等 | | | | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|------------------------|--------------|--|---------------------------------|---|--|----|----|----|------------------|------------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 儿科护理技术实训室 | 哺喂技术 | 3. 正确配并乳瓶喂乳 | 8 | 配奶用具 | 可多次消毒 | 套 | 10 | 20 | | |
| | | 4. 正确母乳喂养指导 | 9 | 冰箱 | 小功率, 存储母乳或牛奶等食物 | 台 | — | 1 | | |
| | | | 10 | 微波炉 | 用于加热和烹饪牛奶等食物 | 台 | — | 1 | GB 4706. 21 | |
| | | | 其他: 奶瓶、奶嘴、奶瓶刷、小方巾 10 套等 | | | | | | | |
| | 更换尿布技术 | 5. 正确更换尿布 | 11 | 婴儿护理模型 | 婴儿特征, 具有真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理, 清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围 | 具 | 10 | 20 | | 与妇护技术实训室共用 |
| | | | 其他: 布尿布或一次性尿裤、尿布桶、棉签、护臀霜、小方巾、盆等 | | | | | | | |
| | 臀部护理 | 6. 正确实施红臀护理 | 12 | 红外线灯或鹅颈灯 | 工作电压 220 V; 光源功率 100 W、500 W、1 000 W | 台 | 1 | 5 | 灯泡应符合 GB/T 23140 | |
| | | | 其他: 布尿布或一次性尿裤、尿布桶、棉签、护臀霜、小方巾、盆等 | | | | | | | |
| | 儿童床使用技术 | 7. 正确准备儿童备用床 | 13 | 新生儿床 | 不锈钢婴儿床, 睡盆框架; 圆管厚度 1.5 mm; 床垫具有防水、透气、阻燃、抗菌、无毒功能 | 张 | 5 | 10 | | |
| | | | 14 | 婴儿、儿童高护栏安全床 | 可调节患儿体位; 护栏: 不低于 600 mm, 有升降功能和安全开关; 有 2 个点滴架插孔, 并附点滴架 1 支 | 张 | 5 | 10 | | |
| 其他: 被套、被子、枕头、枕套、床单、床垫等 | | | | | | | | | | |
| 婴儿抚触技术 | 8. 正确实施婴儿抚触 | 15 | 婴儿护理模型 | 婴儿特征, 具有真实人体仿真结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理, 清洁眼、耳、鼻及口腔; 可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围 | 具 | 10 | 20 | | 与妇护技术实训室共用 | |
| | | 其他: 操作台、润肤油、毛巾、一次性尿布、衣服等 | | | | | | | | |
| 婴儿游泳技术 | 9. 正确实施婴儿游泳 | 16 | 婴儿游泳池 | 材料、设计、工艺安全可靠, 便于观察 | 套 | 2 | 4 | | 与妇护技术实训室共用 | |
| | | 其他: 婴儿游泳圈、垫在游泳圈里的小手绢(质地要柔软)、护脐贴、润肤油、护臀霜、大浴巾、逗引玩具、洗用具(婴儿用的洗头水、浴液), 轻柔、欢快的音乐 | | | | | | | | 26 用 |
| 婴儿沐浴技术 | 10. 正确实施婴儿沐浴 | 17 | 婴儿洗浴池或浴盆 | 材料、工艺安全可靠, 婴儿洗浴池有上下水, 水温可调节, 可进行淋浴或盆浴, 有防热水滴漏功能等 | 套 | 5 | 10 | | 与妇护技术实训室共用 | |
| | | 其他: 操作台、水温计、浴巾、婴儿洗发液、洗浴液、洗浴垫板等 | | | | | | | | 27 用 |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------|-------------|--------------------------------------|-------------|-----------------------|---|--|----|----|----|-----------------|------------------|
| 老年护理技术实训室 | 老年人健康评估技术 | 3. 估躯理况 正老确评 体老年和 健人心 康状 | 1 | 老年护理模拟人 | 老年人的生理特征，具有真实人体仿真结构，供老年人躯体健康和心理健康评估，可以完成老年人基础护理技术训练 | 个 | 5 | 10 | | | |
| | | | 2 | 评估量表 | 各种评估量表：日常生活能力量表(ADL)、katz 日常生活功能指数评价表、功能活动调查表(FAQ)、中文版简易智力状态检查(MMSE)、汉密顿焦虑量表(HAMA)、密顿抑郁量表(HRSD) | 套 | 20 | 40 | | | |
| | | | 3 | 老年人行动体验装置 | 可以用来穿戴，体验年老时的视力模糊，关节疼痛等造成的诸多行动不便 | 个 | 2 | 4 | | | |
| | 老年人日常生活护理技术 | 4. 施日常护 正老确实 常理技生 术活 | 老年人日常生活护理技术 | 4 | 老年护理模拟人 | 老年人的生理特征，具有真实人体仿真结构，供老年人躯体健康和心理健康评估，可以完成老年人基础护理技术训练 | 个 | 5 | 10 | | 可与序号5共用 |
| | | | | 5 | 老年人助起立床 | 可以训练老年人上下床 | 张 | 1 | 2 | | |
| | | | | 6 | 老年人坐式便椅 | 椅子两边有扶手，用于老年人入厕护理技能训练 | 张 | 1 | 2 | GB/T 24434 | |
| | | | | 7 | 老年人助行器 | 有防滑胶垫，可以折叠，手握部分采用防滑材质外包，不易脱手；脚部配有橡胶底托，可用于下肢康复锻炼，辅助行走，支撑身体 | 个 | 2 | 4 | | |
| | | | | 8 | 老年人取物器 | 一种高强度的轻便取物、捡拾工具，不需登高或者弯腰，可以方便地取物、捡拾东西。大可以夹持5磅的物品，小到牙签也可捡起来 | 个 | 3 | 6 | | |
| | | | | 9 | 口腔护理、床上洗头、皮肤护理、进食护理用物 | 见基础护理用物 | | | | | |
| | 老年护理常用技术 | 5. 施老确实 理老年护 常常用基 本技术 | 老年护理常用技术 | 10 | 老年人静脉穿刺训练手臂 | 拟老年手臂，解剖结构精细，所有血管均可以进行穿刺输液、抽血等训练 | 个 | 5 | 10 | | |
| | | | | 11 | 生命体征测量、各种注射等护理操作用物 | 见基础护理用物 | | | | 注射器应符合 GB 15810 | |
| | | | | 12 | 快速血糖仪及其附属装置 | 能够快速测定血糖值 | 个 | 10 | 20 | | 与内科护理技术实训室序号14共用 |
| | | | | 其他：治疗盘、试纸、采血针、消毒液、棉签等 | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|----------------------|----------------------------|---|---|------------------------------|----|----|----------|------------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 老年护理技术实训室 | 5. 正确实施老年护理常规技术 | 17 | 胰岛素注射笔 | 剂量选择准确，能够进行胰岛素注射训练 | 套 | 5 | 10 | YY 0497 | 与内科护理技术实训室序号15共用 | |
| | | 18 | 胰岛素注射练习模块 | 采用塑胶材料，皮肤柔软又弹性，配有布质松紧带，可以穿戴在身体的特定部位，如腹部、大腿、上臂等，进行胰岛素药物的自我注射。模块的厚度可以允许使用不同规格的注射器进行穿刺 | 个 | 5 | 10 | | 与内科护理技术实训室序号16共用 | |
| | | 其他：笔芯、针头、消毒液、棉签等 | | | | | | | | |
| | 6. 正确实施老年痴呆症病人护理常规技术 | 19 | 老年痴呆症病人护理用物 | 墙壁和地板避免选用复杂、迷乱的图案；各区域贴上醒目的标志以便痴呆老人清楚地分辨；坐便器可以做成红色的；有进行康复训练的用物：记忆训练（如实物模型：水果、日常用品等）、智力训练（如积木、小孩用的图画卡片） | 套 | — | 1 | | | |
| | | 20 | 老年人运动平板 | 锻炼老年人耐力和心肺功能 | 个 | 1 | 2 | | | |
| | | 21 | 老年人肩、肘、腕关节训练器 | 训练老年人肩、肘、腕关节活动度 | 个 | 1 | 2 | GB 24436 | | |
| | | 22 | 老年人下肢关节活动训练器 | 训练老年人下肢关节活动度 | 个 | 1 | 2 | GB 24436 | | |
| | | 23 | 老年人脊柱牵引器 | 有利于老年人颈椎病康复 | 个 | 1 | 2 | GB 24436 | | |
| | 7. 正确实施老年康复技术 | 24 | 老年人肩关节周围炎康复训练器 | 有利于老年人肩关节周围炎康复 | 个 | 1 | 2 | GB 24436 | | |
| | | 其他：笔芯、针头、消毒液、棉签等 | | | | | | | | |
| | 社区护理技术实训室 | 1. 健康教育程序和健康教育群体的主要内容和教育形式 | 1 | 文件柜 | 立式文件柜（配有陈列橱和数个抽屉） | 套 | 1 | 2 | | |
| | | | 2 | 办公桌 | 配有抽屉若干 | 张 | 2 | 2 | | |
| | | | 3 | 办公椅 | 可滑动转椅 | 张 | 2 | 2 | | |
| | | | 4 | 激光打印机 | 可以打印包括 A3、A4 等规格纸张 | 台 | — | 1 | GB/T 17540 | |
| | | | 5 | 多媒体设备 | 包括计算机、投影仪、音响等 | 套 | 1 | 1 | | |
| | | | 6 | 影音设备 | 包括 DVD 碟片机、健康宣教的 DVD 碟片、电视机等 | 套 | 1 | 1 | | |
| | | | 7 | 墙面健康宣传栏 | 安装于墙面，内容便于更换 | 个 | 1 | 1 | | |
| | | | 其他：社区实习（训）基地情况介绍书面资料、社区人群健康需求评估表、健康教育书籍及其他书面资料、空白打印纸张 | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|-----------|---|--|----------|--|----|----|----|------------|---------------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 社区护理技术实训室 | 常规家庭访视技术 | 2. 明确家庭访视的基本主要内容、服务对象、人群； 3. 正确实施家庭评估； 4. 明确家庭健康档案建立内容及要求 | 8 | 家庭访视包 | 包括常用体检工具（体温计、血压计、听诊器、手电筒、量尺）、常用消毒物品和外科器械（酒精、棉球、纱布、剪刀、止血钳）、隔离用物（消毒手套、围裙、口罩、帽子、工作衣）、常用药物及注射用具、家庭访视记录单、血糖仪、血糖试纸及锐器盒、社区家庭联络手册、家庭健康档案 | 套 | 2 | 2 | | |
| | | | 9 | 生活用床 | 配床头柜一个 | 张 | 1 | 1 | | |
| | | | 10 | 家庭生活设施 | 包括凳子、壁橱、洗手池等卫生设施 | 套 | 1 | 1 | | |
| | 新生儿家庭访视技术 | 5. 明确新生儿访视和产后访视内容 | 11 | 新生儿家庭访视包 | 包括体重计（普通杆秤）、婴儿布托、托板、托板软垫、听诊器、血压计、体温表、皮肤消毒用品（如：碘伏、酒精、过氧化氢溶液）、消毒纱布、胶布、绷带、隔离用物（消毒手套、围裙、口罩、帽子、工作衣）、自动及手动皮下脂肪测量仪、联系工具（地图、电话本） | 套 | 2 | 2 | | |
| | | | 其他：新生儿及产妇访视记录卡、有关母乳喂养、预防接种、产妇保健的健康教育材料 | | | | | | | |
| | 预防接种技术 | 6. 正确实施儿童疫苗接种 | 12 | 儿童预防接种模型 | 婴儿特征，具有真实人体仿真的结构。可用于练习新生儿抱持、包裹、更换尿布、喂奶、洗浴、脐带护理，清洁眼、耳、鼻及口腔。可练习测量身长、体重、胸围、腹围、头围 | 个 | 5 | 10 | | 可与儿科护理技术实训室共用 |
| | | | 13 | 操作台 | 平坦、干净 | 个 | 1 | 1 | | |
| | | | 14 | 凳子 | 防滑、平稳 | 个 | 5 | 10 | GB/T 14531 | |
| | | | 其他：注射器、消毒液、药杯、预防接种宣教资料等 | | | | | | | |
| | 社区慢性病管理技术 | 7. 明确慢性病管理主要内容 | 15 | 家庭访视包 | 包括常用体检工具（体温计、血压计、听诊器、手电筒、量尺）、常用消毒物品和外科器械（酒精、棉球、纱布、剪刀、止血钳）、隔离用物（消毒手套、围裙、口罩、帽子、工作衣）、常用药物及注射用具、家庭访视记录单、血糖仪、血糖试纸及锐器盒、社区家庭联络手册、家庭健康档案 | 套 | 2 | 2 | | 同与序号8共用 |
| | | | 其他：慢性病健康教育材料、慢性病健康教育模型、用具等。如限量油勺、盐勺等 | | | | | | | 根据疾病种类增加用物 |
| | 康复训练技术 | 8. 正确使用康复设备 | 16 | 平行杠 | 能够进行站立、步行训练 | 个 | — | 1 | | 可与康复治疗实训室共用 |
| | | | 17 | 肋木 | 配套肩梯，能够用于上下肢关节活动和肌肉、肩关节训练 | 个 | — | 1 | | |
| | | | 18 | 阶梯 | 用于训练患者步行上下台阶 | 个 | — | 1 | GB 17498.8 | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|-------------------|------------|---------------------|--|---|--|----|--------------|---------------|----|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 社区护理技术实训室 | 8. 正确使用社区康复护理设备 | 19 | PT 床 | 可满足治疗师对患者进行 PT 治疗时的不同要求 | 个 | — | 1 | | | |
| | | 20 | 楔形垫 | 用于坐不稳、调节体位能力低下患者 | 个 | — | 1 | | | |
| | | 21 | 砂磨台 | 用于上肢肌力、协调性和关节活动度训练 | 个 | — | 1 | | | |
| | | 22 | 木钉板 | 训练手臂的准确性及手眼协调能力 | 个 | — | 1 | | | |
| | | 23 | 平衡木 | 训练患者的平衡能力 | 个 | — | 1 | | | |
| | 9. 正确使用轮椅、拐杖等辅助用具 | 24 | 姿势镜（移动式） | 矫正步态姿势、协调性运动和平衡训练 | 个 | — | 1 | | 可与康复治疗实训室共用 | |
| | | 25 | 轮椅 | 代步工具 | 个 | — | 1 | GB/T 13800 | | |
| | | 26 | 手杖 | 助行工具 | 个 | — | 1 | GB/T 19545.4 | | |
| | | 27 | 腋杖 | | 个 | — | 1 | | | |
| | | 28 | 前臂杖 | 用于手部无力无法使用手杖和腋杖者 | 个 | — | 1 | GB/T 19545.1 | | |
| | | 29 | 框式助行架 | 助行工具 | 个 | — | 1 | GB/T 14728.1 | | |
| | | 精神科护理技术实训室 | 1. 熟悉并正确陈述精神病房布局、设施 | 1 | 精神病房 | 15 m ² ~20 m ² , 朝阳, 白色墙面, 铺地面砖, 有门窗, 病房门上有 300 mm×300 mm 观察窗, 窗外安装防护栏, 有窗帘。门锁不能反锁, 病房内不应有外露的自来水、煤气、暖气管道等, 带空调 | 间 | — | 1 | |
| | 2 | | | 手动双摇病床 | 病床要结实牢固, 不可拆卸, 带床头柜、床垫、护栏、输液架、餐桌板等, 病床和床头柜边角要圆润, 色彩柔和 | 张 | — | 1 | YY 0003 | |
| 3 | 约束床 | | | 包括床架、固定于床架上的床板, 床板上根据患者躺卧的足踝部、手腕部、胸部位置分别固定有约束带。对兴奋、冲动、伤人、毁物、自杀、自伤等病人进行约束, 加以干涉, 避免意外发生 | 张 | — | 1 | | 可与基础护理技术实训室共用 | |
| 4 | 约束带 | | | 带有尼龙搭扣或其他固定装置的宽布带, 有四肢、胸部、膝部约束带, 用于神志模糊、躁动病人的身体限制, 防止误伤 | 件 | 5 | 10 | | | |
| 5 | 床头设备带 | | | 内设床头呼叫、氧气管道、电源插座, 插座必须是安全保护插座 | 套 | — | 1 | | | |

| 实训教学场 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|------------|----------|---|-------------|------------|--|----|----|----|-----------------------|------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 精神科护理技术实训室 | 典型精神异常案例 | 2. 正确识别常见精神症状(知、感、情、意、行障碍等) | 6 | 多媒体设备 | 包括计算机、投影仪、音箱等,画面清晰,音响效果好 | 套 | 1 | 2 | | |
| | | | 7 | 典型案例视频资料 | 典型临床案例视频资料,如偏执型精神分裂症(幻觉、妄想症状)、躁狂症或抑郁症(情感障碍、思维障碍、行为障碍)、阿尔茨海默病(智能障碍、自知力和定向力障碍) | 套 | 1 | 1 | | |
| 护理礼仪技术实训室 | 护理礼仪技术 | 1. 能规范着装; 2. 具备规范的站姿、坐姿、蹲姿; 3. 能规范推车、持物; 4. 能做到姿势挺拔、自然、优雅和美观 | 1 | 礼仪环境 | 整体环境宽敞、明亮、幽静,面积 $\geq 110 \text{ m}^2$, 墙面镜子清晰 | 面 | 1 | 1 | | |
| | | | 2 | 多媒体设备 | 包括计算机、投影仪、音箱等,用于播放影视资料。画面清晰,音响效果好 | 套 | 1 | 1 | GB/T 22698 | 可连网络 |
| | | | 3 | 大底座舞蹈把杆 | 舞蹈把杆的底座单个质量 25 kg、直径 400 mm 左右,升降高度为 800 mm~1100 mm。舞蹈把杆的长度可以根据需要订做 | 个 | 2 | 5 | | |
| | | | 4 | 椅子 | 带椅背,轻便易携带 | 把 | 10 | 20 | | |
| | | | 5 | 治疗盘 | 不锈钢 | 个 | 20 | 40 | | |
| | | | 6 | 病历夹 | 轻便美观 | 个 | 20 | 40 | | |
| | | | 7 | 治疗车 | 色彩柔和,带静音轮 | 辆 | 5 | 10 | | |
| | | | 8 | 平车 | 色彩柔和,带静音轮 | 辆 | 1 | 5 | | |
| | | | 其他:座机电话、茶杯等 | | | | | | | |
| 心理护理技术实训室 | 心理评估技能训练 | 1. 正确把握行为观察的方法及访谈要求; 2. 能正确使用评估个体身心各健康量表及问卷; 3. 能对测试结果进行正确的统计分析 | 1 | 学生心理档案系统软件 | 重点掌握《气质类型问卷》、《应对方式问卷》、《人格量表》、《症状自评量表》的操作方法和施测目的,对个体身心方面进行有效评估。该系统应具备的基本功能: ——完善的心理测试功能; ——完善的档案管理功能; ——强大的科研统计、分析功能; ——完善的查询功能; ——家校联动功能; ——强大的在线测试功能; ——在线咨询功能; ——优美的换肤功能; ——人性化操作功能; ——测试者纵向比对功能 | 套 | 1 | 1 | 计算机软件应符合 GB/T 16260.1 | |
| | | | 2 | 计算机 | 能进行量表施测、数据统计、汇总等 | 台 | 40 | 40 | | |
| | | | 3 | 多媒体设备 | 包括:投影仪、音响、扩音器等 | 套 | 1 | 1 | GB/T 22698 | |
| | | | 4 | 影视资料 | 心理咨询的主要理论、案例督导、实用技术及实景示范等视频图片 | 套 | 1 | 1 | | |

| 实训教学场所 | | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|--------|-------------------|------------------|-----------|--|--|--|----|----|------------|-----------|----|
| | | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 实训教学场所 | 心理评估技能训练 | 5 | 网络资源 | 在学校心理网站上提供相应的理论资料和开辟论坛，学生通过自主上网进行学习和交流 | 套 | — | 1 | | | | |
| | | 6 | 打印机 | 激光打印机 | 台 | 1 | 1 | | | | |
| | | | | 其他：纸张等配套设施 | | | | | | | |
| | | 7 | 评估环境 | 具备良好的私密性、安静舒适，通风、采光好 | 间 | 1 | 1 | | | | |
| | | | | 其他：窗帘、白炽灯、垃圾桶、桌椅等 | | | | | | | |
| | | 心理护理技术实训室 | 心理咨询和治疗技术 | 8 | 住院病人观察量表（护士用） | 住院病人观察量表（护士用）（Nurses' Observation Scale for Inpatient Evaluation, NOSIE），由 Honigteld G 等于 1965 年编制。本量表有 30 项和 80 项两种版本（宜选用 30 项版本） | 套 | — | 1 | | |
| | | | | 9 | 智能身心反馈音乐放松仪 | 由专业制作的催眠放松、积极心态、减压放松等 8 张专业音乐 CD，配以音乐放松功能椅、靠枕等组成操作简便、适合各类人群进行常规音乐放松训练的系统，具有催眠治疗、放松训练、轻松减压、积极心态引导训练等功能 | 套 | — | 1 | | |
| | 10 | | | 训练环境 | 具备良好的私密性、安静舒适，通风、采光好 | 间 | 1 | 1 | | 可与序号 7 共用 | |
| | | | | | 其他：窗帘、白炽灯、垃圾桶、桌椅等 | | | | | | |
| | 6. 能有效实施心理危机干预技术 | 6. 能有效实施心理危机干预技术 | 11 | 视频资料 | 以减轻或改善患者的症状或不良行为为目标的一类心理治疗，通过认知和行为技术来改变求治者的不良认知，从而矫正不良行为的心理治疗方法的视频资料 | 套 | 1 | 1 | | | |
| | | | 12 | 计算机 | 能进行量表施测、数据统计、汇总等 | 台 | 40 | 40 | | 可与序号 2 共用 | |
| | | | 13 | 多媒体设备 | 包括投影仪、音响、扩音器等 | 套 | 1 | 1 | GB/T 22698 | 可与序号 3 共用 | |
| | | | 14 | 网络资源 | 在学校心理网站上提供相应的理论资料和开辟论坛，学生通过上网进行自主学习和交流 | 套 | — | 1 | | 可与序号 5 共用 | |
| | | | 15 | 训练环境 | 具备良好的私密性、安静舒适，通风、采光好 | 间 | 1 | 1 | | 可与序号 7 共用 | |
| | 其他：窗帘、白炽灯、垃圾桶、桌椅等 | | | | | | | | | | |

| 实训教学场所 | 实训教学目标 | | 仪器设备 | | | | | | | |
|-----------|-----------|------------------------|------|------------|---|----|-----------|----|--------|-----------|
| | | | 序号 | 名称 | 规格、主要参数或主要要求 | 单位 | 数量 | | 执行标准编号 | 备注 |
| | | | | | | | 合格 | 示范 | | |
| 心理护理技术实训室 | 心理咨询和治疗技术 | 7. 正身反馈训练 7. 正确反馈训练 | 16 | 智能身心反馈训练系统 | 基于生物反馈原理、医学生理学、心理专业训练方法，结合智能传感器、动态数据分析、掌上 PC 操作系统 WINCE 等技术，集“学习、监测、反馈、训练、应激”等多种的训练模式，开展自我情绪控制、压力和紧张调节的身心反馈训练，用于日常身心放松、压力调节训练、心理辅导、心理恢复、应激训练等 | 套 | — | 1 | | |
| | | | 17 | 训练环境 | 具备良好的私密性、安静舒适，通风、采光好 | 间 | 1 | 1 | | 可与序号 7 共用 |
| | | | | | 其他：窗帘、白炽灯、垃圾桶、桌椅等 | | | | | |
| 18 | 激光打印机 | 台式 | 台 | 1 | 1 | | 可与序号 6 共用 | | | |
| | | 其他：窗帘、白炽灯、垃圾桶、桌椅等 | | | | | | | | |

注：“—”表示不要求。

3、校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有严格执行《中等职业学校普通护理专业顶岗实习标准》相关要求内容。浏阳市永安人民医院为我校附属医院，是一所集医疗、教学功能于一体的综合性二级医院，为护理专业的教学、见习提供了保证。

我校目前共有临床实习医院16家，能容纳400多名护理专业学生的临床实习。其中广州市番禺区中心医院是集医疗、教学、科研于一体的高级技术人才高度密集的大型综合性三级甲等医院。为学生临床实习提供了充足的场所。学校已经形成了以附属医院为主要

临床教学主体，以合作医院为实习基地，与合作企业进行订单式培养的多形式的校企合作模式，形成校企共建、资源共享、人才共育、优势互补、互利双赢的校企合作有效运行机制。学校始终实行工学结合的教学模式，以就业为导向，有效地提高办学活力，形成了院校双方全程合作育人、共同参与管理的有效机制。

4、支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

表14 护理专业校外实习基地

| 序号 | 校外实训教学基地名称 | 校内负责部门 | 医院负责部门 | 工位 |
|----|---------------|--------|--------|-----|
| 1 | 广州市番禺区中心医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 2 | 惠州市第三人民医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 3 | 东莞市东南部中心医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 4 | 浏阳市人民医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 5 | 浏阳市妇幼保健院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 6 | 浏阳市中医医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 7 | 浏阳市第三医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 8 | 浏阳市集里医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 9 | 浏阳市人民医院（永安医院） | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 10 | 浏阳市骨伤科医院 | 教务处 | 科教科 | 20人 |
| 11 | 浏阳市第六医院 | 教务处 | 科教科 | 10人 |

| 序号 | 校外实训教学基地名称 | 校内 负责部门 | 医院 负责部门 | 工位 |
|----|------------|------------|------------|------|
| 12 | 浏阳市第四医院 | 教务处 | 科教科 | 10 人 |
| 13 | 衡阳市妇幼保健院 | 教务处 | 护理部 | 30 人 |
| 14 | 湖南妇女儿童医院 | 教务处 | 科教科 | 30 人 |
| 15 | 株洲市中心医院 | 教务处 | 科教科 | 40 人 |
| 16 | 长沙市妇幼保健院 | 教务处 | 护理部 | 30 人 |

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范、护理实验实训手册、护理专业操作技术类、护理专业学术等期刊等，方便师生进行查、借阅，满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要。

3、数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字

化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，坚持理论与实践相结合，线上与线下结合，学中做、做中学，注重职业素养与职业技能培养。

(五) 学习评价

以“基于课程标准的教学与评价”为原则，建立过程化和多元评价体系，包括学生自我评价和相互评价、教师评价，行业评价、实习和用人单位评价，注重对学生实践技能和人文素质的培养；注重职业道德教育，构建学生、老师、家长、学校、医院、社会广泛参与的学生多元主体德育评价体系；逐步以过程性评价为主体，将学生日常学习态度、表现、知识技能运用纳入课程成绩评价范围，形成日常学业评价为主、期末考试为辅的过程性学业评价体系。专业核心课程以标准化的理论考试和实操考核相结合进行评价考核其他课程考核考试形式以笔试为主，也可以根据课程性质变化考试形式。校外顶岗实习成绩采用学校医院评价相结合的，对学生的专业技能、工作态度、纪律等方面进行全面评价；以职业资格鉴定为基础，对接职业技能等级考核(老年照护、母婴照护、失智老人照护、幼儿照护)

、注册营养师等职业资格考核的知识点与技能点，注意测试学生的分析、解决问题的能力 and 人文素养，允许利于职业资格证书代替一定专业课程成绩或学分。

(六) 质量管理

1、建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2、学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3、学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4、学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期

评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮整改，每一个教学循环对《课程标准》(含实践性环节教学标准)实施一轮整改。

6、具体诊改流程为：各专业(课程)自我诊改——汇总至专业群形成各专业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告——汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告——落实改进措施——下年度(人才培养方案)或下个教学循环(课程标准)自我诊改报告中增加诊改成效内容，最终形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

九、毕业要求

- 1、学生必须修完教学进程表所规定166学分。
- 2、至少获得一个专业职业资格证书或行业等级证书（行业企业认可）。
- 3、校内专业技能抽测合格。
- 4、达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

十、附录

表15：变更审批表。

表15：专业人才培养方案变更审批表

| 专业 | | 年级 | | 调整要求 | |
|--------|-----------------|----|------|------|--|
| 调整前 | | | 调整后 | | |
| 课程名称 | | | 课程名称 | | |
| 开课学期 | | | 开课学期 | | |
| 课程类别 | | | 课程类别 | | |
| 课程性质 | | | 课程性质 | | |
| 学分 | | | 学分 | | |
| 周课时 | | | 周课时 | | |
| 起止周 | | | 起止周 | | |
| 总课时 | | | 总课时 | | |
| 调整原因 | 专业带头人签字： 时间： | | | | |
| 二级学院意见 | 院长签字： 时间： | | | | |
| 教务处意见 | 处长签字： 时间： | | | | |
| 分管校长意见 | 分管校长签字： 时间： | | | | |

注：1. 调整要求：更改课程、新增课程、删减课程；课程类别：基本素质课、职

业能力课；课程性质：必修课、选修课。

2、此表一式三份，一份二级学院(部)存档，两份教务处备案。