

长沙轨道交通职业学院

2024级

口腔医学技术专业人才培养方案

| | |
|----------|----------|
| 专业名称： | 口腔医学技术 |
| 专业代码： | 520504 |
| 适用年级： | 2024级 |
| 所属二级学院： | 医药健康学院 |
| 专业带头人： | 单年禧 |
| 制（修）订时间： | 2024年07月 |

长沙轨道交通职业学院教务处 编制

2024 年 07月

口腔医学技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：口腔医学技术

(二) 专业代码：520504

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准学制3年，弹性学制为3~5年。

四、职业面向与岗位能力要求

(一) 职业面向

表4-1 本专业职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位类别(或 技术领域)举例 | 职业资格(职业 技能等级) 证书举例 |
|----------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------|
| 医药卫生大类 (52) | 医学技术类(5 205) | 卫生(84) 社会工作(8 5) | 4-14-03-02 口腔修复体制作师 2-05-07-02 口腔医学技师 | 口腔修复体及矫治 器设计制作、口腔 临床辅助诊疗等岗 位(群) | 口腔修复体制 作工(四级) |

初始岗位：义齿加工企业从事口腔修复体制作和正畸矫治器制作等工作。

发展岗位：义齿加工企业从事口腔修复体技师、车间主任、部门主管等工作。

迁移岗位：口腔医疗器械营销、口腔民营机构客服、口腔护理配合等岗位。

(二) 岗位能力要求

根据社会调查与毕业生调查，确定本专业的主要就业岗位能力和素养要求见表：

表4-2 岗位能力和素养分析表

| 序号 | 岗位名称 | 岗位描述 | 岗位能力和素养要求 |
|----|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 口腔修复体及矫治器设计制作 | 1. 制作固定义齿模型和熔模； 2. 铸造铸型； 3. 铸造、焊接、切割固定义齿铸件； 4. 打磨抛光固定义齿铸件并进行表面处理； 5. 上瓷，烧结成型； 6. 修整瓷体外形，上釉，进行仿真美学修复，协助临床医生比配色； 7. 制作可摘局部义齿； 8. 弯制钢丝卡环，铸造支架熔模； 9. 制作可摘局部义齿蜡型或熔模并包埋、铸造、切割、打磨、就位； 10. 排牙或雕牙； 11. 进行塑料聚合成型； 12. 打磨抛光可摘义齿； 13. 修理义齿； 14. 制作颌面缺损赝复体、种植义齿和附着体； 15. 制作正畸矫治器、保持器。 | 1. 具有牙体形态雕刻和塑形能力。 2. 具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力。 3. 具有各种口腔修复体及常用矫治器制作的能力。 4. 具有一定的口腔修复工艺流程管理能力。 5. 具有口腔修复体及常用矫治器的数字化设计能力。 6. 具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 7. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。 8. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 9. 具有良好的职业道德和职业素养。 10. 具有良好的身心素质和人文素养。 |
| 2 | 口腔临床辅助诊疗 | 1. 参加口腔及颌面部常见病诊疗； 2. 镶装制作义齿、牙垫、口腔护板和矫治器； 3. 使用口腔修复设备和修复材料，设计和制作口腔修复体； 4. 进行口腔预防保健的科普教育。 | 1. 具有牙体形态雕刻和塑形能力。 2. 具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力。 3. 具有依照卫生法律法规与医学伦理依法参与口腔及颌面部常见病诊疗的能力。 4. 具有口腔预防保健科普教育的能力。 5. 具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展 |

| 序号 | 岗位名称 | 岗位描述 | 岗位能力和素养要求 |
|----|------|------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | 展的能力 7. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 8. 具有良好的职业道德和职业素养。 9. 具有良好的身心素质和人文素养。 |

五、培养目标和培养规格

（一）培养目标

本专业主要面向环长株潭城市群的口腔义齿加工行业，培养口腔修复体制作师，口腔医学技师等职业，口腔修复体及矫治器设计制作、口腔临床辅助诊疗等岗位。培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和口腔临床医学、口腔医学技术等知识，具备口腔修复体及各种矫治装置的设计与制作等能力，具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养，能够从事口腔修复体及矫治器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等工作的高素质复合型技术技能人才。

（二）培养规格

依据培养目标，确定本专业学生在素质、知识和能力等方面应达到以下培养规格：

| 类型 | 编号 | 培养规格 |
|------|-----|--------------------------------------------------------------------------|
| 素质目标 | S1 | 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 |
| | S2 | 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、爱岗敬业、尊重生命，履行道德准则和行为规范。 |
| | S3 | 具有社会责任感和社会参与意识。 |
| | S4 | 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。 |
| | S5 | 具有精益求精的工匠精神。 |
| | S6 | 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。 |
| | S7 | 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。 |
| | S8 | 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处。 |
| | S9 | 具有坚韧不拔、勇于进取、积极向上的心理素质。 |
| | S10 | 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力。 |
| | S11 | 具有职业生涯规划的意识。 |

| 类型 | 编号 | 培养规格 |
|------|-----|----------------------------------|
| | S12 | 具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。 |
| 知识目标 | Z1 | 具有必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 |
| | Z2 | 具有与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。 |
| | Z3 | 具有口腔医学技术专业必要的基础医学知识； |
| | Z4 | 具有牙体雕刻技术的相关知识； |
| | Z5 | 具有全口义齿、可摘局部义齿作、固定义齿制作工艺技术的相关知识； |
| | Z6 | 具有口腔正畸矫正器制作工艺技术的相关知识； |
| | Z7 | 具有口腔修复学、口腔疾病预防保健、口腔医学美学的相关知识； |
| | Z8 | 具有医学文献检索、资料调查的基本知识。 |
| | Z9 | 具有医用基础英语及计算机基本知识。 |
| 能力目标 | N1 | 具有牙体形态雕刻和塑形能力。 |
| | N2 | 具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力。 |
| | N3 | 具有各种口腔修复体及常用矫治器制作的能力。 |
| | N4 | 具有依照卫生法律法规与医学伦理依法参与口腔常见疾病诊疗的能力。 |
| | N5 | 具有一定的口腔修复工艺流程管理能力。 |
| | N6 | 具有口腔修复体及常用矫治器的数字化设计能力。 |
| | N7 | 具有口腔预防保健科普教育的能力。 |
| | N8 | 具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力 |
| | N9 | 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力 |

六、课程设置及要求

（一）课程体系设计思路

通过市场调研和长株潭义齿加工企业调研分析，归纳岗位具体工作任务为各类修复体和正畸矫正器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育。确定课程类别和模块为公共基础课程和专业（技能）课程。其中专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。并合理排序，重组课程教学内容。确保课程与岗位工作任务对接，与口腔修复体制作工四级证书对接。构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”。体现以岗位（群）工作任务为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。

为落实技能专业人才的培养，遵循理论够用，实践为主，本专业采用校企合作的人才培养模式，分三个阶段开展专业学习：第一阶段为职业能力启蒙阶段，在第一、二学期实施，在学校进行公共基础课和专业基础课程领域学习，完成口腔医学技术专业所需的人文与医学基本理论、基本知识、基本技术的学习和训练。第二阶段为职业能力培养阶段，在第三、四学期实施，进行专业核心课程领域学习，根据就业岗位的需求，基于工作过程完成岗位典型工作任务，完成岗位专业知识的学习、专业技能的训练，重点培养基本职业核心能力，同时兼顾学生可持续发展所需的拓展知识与技能的学习与训练，培养就业岗位后续发展能力。第三阶段是第五、六学期，为岗位实习，在义齿加工企业进行，着重强化训练学生的专业综合能力，提升其岗位工作能力。

表6-1 岗位能力要求、专业培养规格与核心支撑课程对应表

| 序号 | 岗位名称 | 典型工作任务 | 岗位能力和素养要求 | 对应的专业培养规格 | 核心支撑课程 |
|----|---------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 口腔修复体及矫治器设计制作 | 口腔修复体及常用矫治器制作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有牙体形态雕刻和塑形能力。 2. 具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力。 3. 具有各种口腔修复体及常用矫治器制作的能力。 4. 具有一定的口腔修复工艺流程管理能力。 5. 具有口腔修复体及常用矫治器的数字化设计能力。 6. 具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 7. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。 8. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 9. 具有良好的职业道德和职业素养。 10. 具有良好的身心素质和人文素养。 | S1、S2、S3、S4、S5、S6、S7、S8、S9、S10、S11、S12、Z1、Z2、Z3、Z4、Z5、Z6、Z8、Z9、N1、N2、N3、N5、N6、N8、N9 | 思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 社会主义思想概论 形势与政策 体育与健康 心理健康教育 国家安全教育 劳动教育 职业生涯规划 创新创业基础 大学英语 医学应用语文 中华优秀传统文化 信息技术 美育 口腔美学基础 牙体雕刻技术 口腔基础医学 口腔修复学 口腔材料学 实训安全教育 职业素养 固定义齿修复工艺技术 可摘局部义齿修复工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔数字化修复技术 口腔正畸工艺技术 口腔常用设备应用 |

| 序号 | 岗位名称 | 典型工作任务 | 岗位能力和素养要求 | 对应的专业培养规格 | 核心支撑课程 |
|----|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | 口腔技术实践基本技能 |
| 2 | 口腔临床辅助诊疗 | 辅助口腔临床诊疗 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有牙体形态雕刻和塑形能力。 2. 具有正确使用口腔常用材料及操作与维护常用仪器设备的能力。 3. 具有依照卫生法律法规与医学伦理依法参与口腔常见疾病诊疗的能力。 4. 具有口腔预防保健科普教育的能力。 5. 具有综合运用知识分析问题和解决问题的能力。 6. 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力 7. 具有正确的世界观、人生观、价值观。 8. 具有良好的职业道德和职业素养。 9. 具有良好的身心素质和人文素养。 | S1、S2、S3、S4、S5、S6、S7、S8、S9、S10、S11、S12、Z1、Z2、Z3、Z4、Z6、Z7、Z8、Z9、N1、N2、N4、N7、N8、N9 | 思想道德与法治 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 形势与政策 体育与健康 心理健康教育 国家安全教育 劳动教育 职业生涯规划 创新创业基础 大学英语 医学应用语文 中华优秀传统文化 信息技术 美育 口腔美学基础 牙体雕刻技术 口腔基础医学 口腔修复学 口腔材料学 实训安全教育 职业素养 口腔常用设备应用 口腔预防保健 口腔疾病概要 卫生法律法规 医学伦理学 |

(二) 课证融通

表6-2 口腔医学技术专业课证融通一览表

| 证书类别 | 证书名称 | 颁证单位 | 融通课程 |
|------|-----------|---------|------|
| 通用证书 | 全国计算机等级证书 | 教育部考试中心 | 信息技术 |

| 证书类别 | 证书名称 | 颁证单位 | 融通课程 |
|--------|------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 职业资格证书 | 口腔修复体制作工 (四级) | 人力资源和社会保障部 | 口腔美学基础 牙体雕刻技术 口腔基础医学 口腔修复学 口腔材料学 固定义齿修复工艺技术 可摘局部义齿修复工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔数字化修复技术 口腔正畸工艺技术 口腔常用设备应用 口腔预防保健 口腔疾病概要 口腔技术实践基本技能 |

(三) 课赛融通

表6-3 口腔医学技术专业课赛融通一览表

| 赛项名称 | 融通课程 |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 全国职业院校技能大赛口腔修复工艺赛项 | 口腔美学基础 牙体雕刻技术 口腔基础医学 口腔修复学 口腔材料学 固定义齿修复工艺技术 可摘局部义齿修复工艺技术 全口义齿工艺技术 口腔数字化修复技术 口腔正畸工艺技术 口腔常用设备应用 口腔预防保健 口腔疾病概要 口腔技术实践基本技能 |

(四) 课程模块

经行业、用人单位（义齿加工企业）和毕业生调研，口腔医学技术专业典型工作岗位为各类修复体和正畸矫正器的设计制作、参与口腔及颌面部常见疾病诊疗、进行口腔预防保健的科普教育等。再通过对典型工作岗位及其岗位核心能力的分析，确立了基于岗位核心能力的模块化课程体系。确定课程类别和模块为公共基础课程和专业（技能）课程。其中专业（技能）课程包括专业基础课、专业核心课、专业拓展课。

并合理排序，重组课程教学内容。确保课程与岗位工作任务对接，与口腔修复体制作工资格证书对接。构建思想政治教育与技术技能培养深度融合的价值体系课程，将专业精神、职业精神、工匠精神、劳动精神融入人才培养全过程，实施“课程思政”。体现以岗位（群）工作任务为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力培养的特点。

图1 课程模块

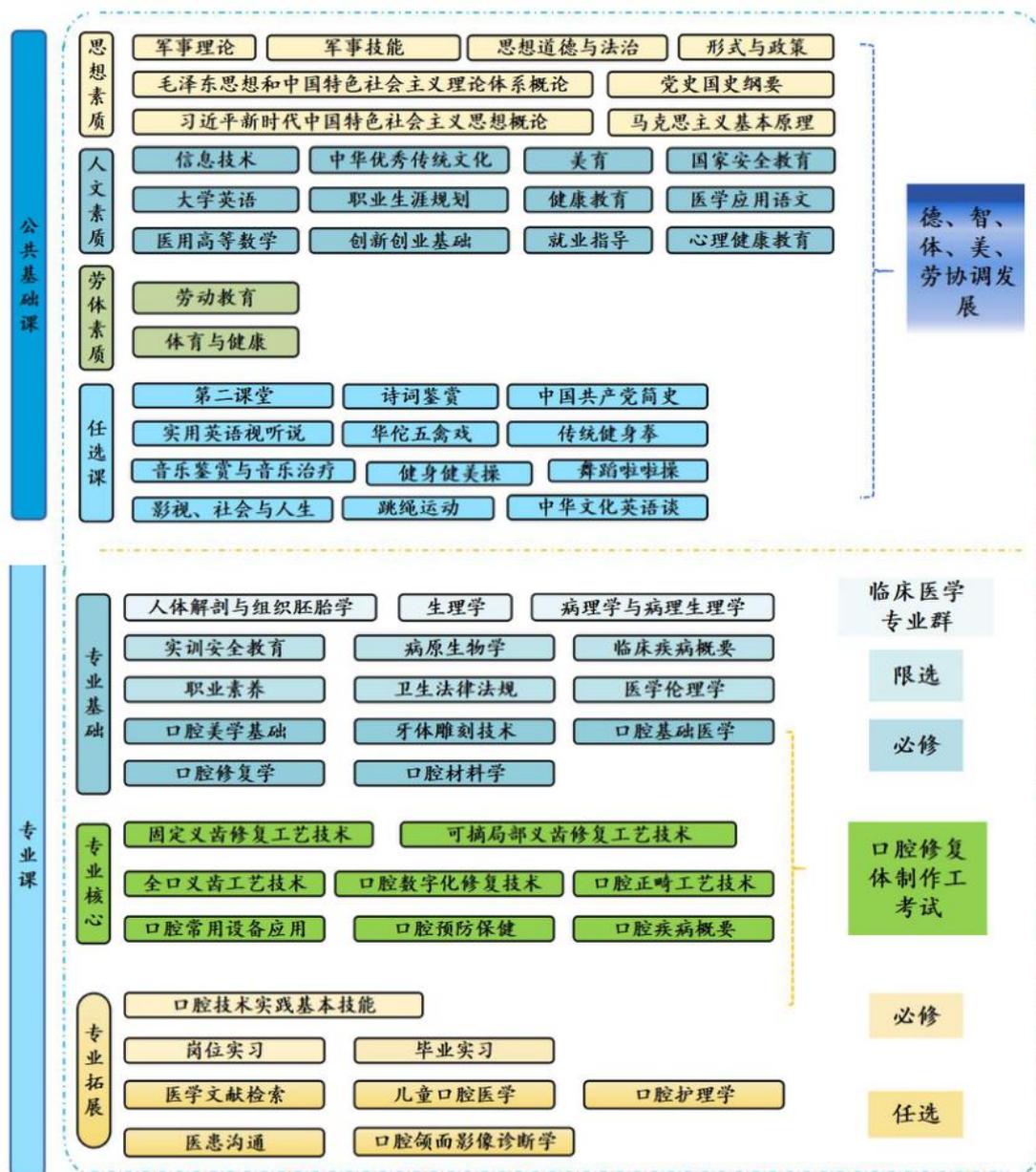


表6-4 课程模块

| 课程类别和模块 | | 课程名称 |
|----------|----|--------------------|
| 公共基础课程模块 | 必修 | 1. 军事技能 2. 军事理论 |

| 课程类别和模块 | | 课程名称 |
|---------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 3. 思想道德与法治 4. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 6. 大学数学 7. 体育与健康1-4 8. 心理健康教育 9. 健康教育 10. 劳动教育 11. 职业发展与就业指导 12. 职业素养训练 13. 大学美育 14. 大学英语1-2 15. 医学应用语文 16. 信息技术 |
| | 限选 | 1. 中华优秀传统文化 2. 创新创业基础 3. 中华传统优秀文化 4. 中国共产党党史 5. 形式与政策 6. 假期社会实践 |
| | 非限定选修（每个模块选1门） | 1. 安全教育、形体与礼仪、阅读中华经典 2. 影视欣赏、美术鉴赏、音乐舞蹈欣赏、体育舞蹈鉴赏、户外运动（定向项目）、运动竞赛（各参赛项目） 3. 人工智能导论、智能制造科普、现代信息科普 |
| 专业课程 | 专业基础课程模块 | 必修 1. 人体解剖学与组织胚胎学● 2. 生理学● 3. 病理学与病理生理学● 4. 口腔美学基础★ 5. 牙体雕刻技术★ 6. 口腔基础医学★ 7. 口腔修复学★ 8. 口腔材料学★ |
| | | 限选 1. 实训安全教育 2. 病原生物学 3. 临床疾病概要 4. 职业素养 5. 卫生法律法规 6. 医学伦理学 |
| | 专业核心课程模块 | 必修 1. 固定义齿修复工艺技术★ 2. 可摘局部义齿修复工艺技术★ 3. 全口义齿工艺技术★ 4. 口腔数字化修复技术★ 5. 口腔正畸工艺技术★ 6. 口腔常用设备应用★ 7. 口腔预防保健★ 8. 口腔疾病概要★ |

| 课程类别和模块 | | 课程名称 | |
|----------|---------|---------------------------------------------------------------|--|
| 专业拓展课程模块 | 必修 | 1. 口腔技术实践基本技能★ 2. 岗位实习 3. 毕业设计 | |
| | 任选（5选3） | 1. 医学文献检索 2. 儿童口腔医学 3. 口腔护理学 4. 医患沟通 5. 口腔颌面影像诊断学 | |

注明：★课程为口腔修复体制作工考试课程。●课程为临床医学专业群共享课程。

（五）课程描述

1. 公共基础课程

本专业主要开设有思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、劳动教育、公共英语、信息技术等28门公共基础课程，共计**58.5学分**。公共基础课程描述详见。

表6-5 公共基础课程介绍

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 思想道德与法治 | <p>知识目标： 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。</p> <p>能力目标： 以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</p> <p>素质目标： 帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德素质和法治素养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任，成就时代新人； 2. 领悟人生真谛，把握人生方向； 3. 追求伟大理想，坚定崇高信念； 4. 继承优良传统，弘扬中国精神； 5. 明确价值要求，践行价值准则； 6. 遵守道德规范，锻炼道德品格； 7. 学习法治思想，提升法治素养。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落实立德树人根本任务； 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 3. 采用“项目驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义 | <p>知识目标： 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就更加全面</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终； 2. 准备多媒体教室，建立 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主义理论体系概论 | <p>了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，与中华优秀传统文化相结合、不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>能力目标： 通过对历史问题的分析，形成一定的政治鉴别能力，能理性地分析和看待我国的大政方针政策； 通过对历史事件和历史人物的评价，不断增强学生的思辨能力；培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力，做到理论联系实际，从而增强学生的实践能力、社会适应能力、团结协作的能力和勇于创新的能力。</p> <p>素质目标： 引导学生树立马克思主义信仰，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性；帮助和引导学生提高学生的使命担当意识，把爱国情、强国志、报国行，自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | <p>地位；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展； 7. 邓小平理论； 8. “三个代表”重要思想。 | <p>实践教学基地，开展实践教学；</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 习近平新时代中国特色社会主义思想 | <p>知识目标： 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。全面了解这一思想中蕴涵的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思修风范。</p> <p>能力目标 能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>素质目标： 提升学生理论素养，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；提高学生使命担当意识，厚植爱国主义情怀，增强建设社会主义强国和实现中华民族伟大复兴的使命感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 建设巩固国防和强大人民军队； 13. 全面贯彻落实总体国家安全观； 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 15. 推动构建人类命运共同体； 16. 全面从严治党。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学目标确立上要与中央的教育精神相一致，本着主导性与多样性相统一的原则，保持高起点、高要求，体现出高校思想政治理论课在培育高素质人才方面的特色和作用； 2. 立德树人贯穿课程始终； 3. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 4. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 5. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学语文 | <p>知识目标: 熟练掌握现代语言交际知识与技巧，能得体的进行口头语言交流；熟练掌握应用写作格式与技巧，能进行常见应用文的写作。</p> <p>能力目标: 能阅读并深刻理解中外优秀经典作品的内涵；具备一定文学鉴赏能力和理解能力</p> <p>素质目标: 养成阅读中华经典的习惯，形成良好的个性、健全的人格；继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。</p> | <p>1. 文学素养模块 (1) 群星璀璨：诸子百家的思想。 (2) 绚丽夺目：中国语文与文学。 (3) 民生百态：古典生活掠影</p> <p>2. 应用模块 (1) 口语表达训练：语言逻辑思维训练；声、韵母、声调发音训练；普通话测试指导；朗诵训练；求职与应聘口才技巧。 (2) 应用写作训练：公文制作、报告、请示、通知、通报、通知、批复、意见、总结、会议纪要等。</p> | <p>1. 课程以学生为中心，立德树人作为根本；充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。</p> <p>2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。</p> <p>4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。</p> |
| 应用数学 | <p>知识目标: 掌握微积分的基本概念、定理与性质；熟练掌握微积分的常用计算方法与技巧</p> <p>能力目标: 能运用数学知识解决专业及生活中的相关问题。</p> <p>素质目标: 具有逻辑思维、抽象思维、形象思维及空间想象等方面的能力；具有严谨的科学态度与和发愤图强、坚持不懈、迎难而上的科学精神。</p> | <p>1. 函数极限计算与应用 2. 函数导数计算与应用 3. 函数微分计算与应用 4. 不定积分的计算与应用 5. 定积分的计算与应用 6. 微分方程的计算与应用 7. 无穷级数及应用</p> | <p>1. 挖掘思政元素，将课程思政融入教学中，实行全程育人。</p> <p>2. 实施线上和线下相结合的教学模式。采取案例教学、探究法等多种教学方法，充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。</p> <p>3. 利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式，以项目驱动，实际案例教学，有效提升课程教学质量。</p> <p>4. 课程考核采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合。</p> |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学英语 | <p>知识目标: 掌握基础语法规则, 积累一定的词汇量, 掌握听说读写译基本方法。</p> <p>能力目标: 能听懂日常话题展开的简单英语交流; 能就日常话题用英语进行基本交谈; 能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章, 能借助词典阅读英语材料和未来工作、生活中常见应用文。</p> <p>素质目标: 1、提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识; 2、培养学生在语言表达、责任心、创新性、团队协作等方面的综合素质, 提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识。</p> | <p>通用模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼貌礼仪 2. 方便出行 3. 文明入住 4. 品尝美食 5. 品质购物 6. 休闲旅游 7. 安心就医 8. 感受风俗 <p>职场模块:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业规划 2. 求职面试 3. 公司介绍 4. 工厂参观 5. 产品展示 6. 会议组织 7. 办公事务 8. 贸易洽谈 9. 会议组织 10. 客户服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效融入思政元素, 在全面提升学生的英语应用能力的同时, 提升学生综合素质。 2. 引入话题, 采用“情境教学、案例教学”的方式组织教学, 使用在线课程辅助教学。 3. 准备多功能语音室和数字教学资源共享平台。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 体育 | <p>知识目标: 树立“健康第一”的指导思想, 促进学生身心健康发展, 真正把当代大学生培养成为社会主义事业的建设者和接班人。能科学地进行体育锻炼, 提高自己的运动能力, 形成终身体育的意识。</p> <p>能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; 通过合理的体育教学过程和科学的体育锻炼手段, 使学生增强体育意识、提高体育能力。在运动实践教学中注意渗透相关理论知识, 并运用多种形式网络技术和现代慕课教学手段, 增强大学生的体育知识面, 提高学生的认知能力。</p> <p>素质目标: 根据学生的身心特点, 发展身体素质, 增强体质, 增进健康, 全面提高学生的体能和对环境的适应能力, 促进身体形态结构、生理机能和心理状态的完善和发展。使学生树立正确的体育观念, 提高学生的体育文化素养, 树立正确的体育道德观, 培养出良好的体育道德和合作精神; 具有勇敢顽强、乐观的生活态度, 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理论知识 <ol style="list-style-type: none"> (1) 健康体能知识 (2) 体育欣赏方法 (3) 裁判判定原则 (4) 运动处方运用 2. 体育技能 <ol style="list-style-type: none"> (1) A类选项课: 篮球、足球、健美操、体育舞蹈等。主要树立学校形象的学生群体, 提高自己的运动能力; 面向能代表学校参加省级比赛项目。 (2) B类选项课: 篮球、排球、足球、田径、乒乓球、武术和健美操等。主要面向通过体育课程学习能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能; 能科学地进行体育锻炼的学生群体。 3. 身心素质 主要以体育活动课程、户外徒步、各项裁判员培训, 体育学术讲座, 学术课题研究, 全民健身项目内容满足体育文化生活等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 确定课程内容以健身性与文化性、选择性与实效性、科学性和可接受性、民族性与世界性相结合。 2. 教学方法讲究个性化和多样化, 提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动, 努力提高学生参与的积极性, 最大限度地发挥学生的创造性。 3. 符合学生接受体育教育的状况和学校教育专业特点, 并充分考虑了气候、场地、器材、设施、师资能力等情况。 4. 符合《大学生体育合格标准》要求, 采用过程考核和终结性考核创造良好的体育环境, 加强了体育卫生保健知识。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 心理健康教育 | <p>知识目标: 了解和掌握大学生心理健康的相关知识</p> <p>能力目标: 正确认识自我, 增强调控自我, 承受挫折, 适应环境的能力; 少数有心理困扰和心理障碍的学生, 学会调节自我, 提高心理健康水平, 增强自我教育能力。</p> <p>素质目标: 健全的人格和良好的个性心理品质; 增强人际交往能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 适应新的环境 2. 正确认识自我 3. 塑造健康人格 4. 调适学习心理 5. 自我调节情绪 6. 轻松消除压力 7. 淡然应对挫折 8. 学会与人交往 9. 恋爱中的人际交往 10. 珍惜爱护生命, 身心适应 11. 走出心灵误区 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终 2. 教师具备国家心理咨询师职业资格证书或者大学生心理健康教育教学经验 3. 教学场地应具备多媒体教学设备 4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核 |
| 职业素养训练 | <p>知识目标: 掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>能力目标: 能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题; 能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。</p> <p>素质目标: 具有正确的职业意识; 具有团队合作、遵规明礼、精益求精阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度; 具有爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入团队, 实现合作共赢 2. 遵规明礼, 修养彰显内涵 3. 善于沟通, 沟通营造和谐 4. 诚实守信, 诚信胜过能力 5. 敬业担责, 用心深耕职场 6. 关注细节, 追求精益求精 7. 解决问题, 实现组织目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终。 2. 教学手段三维螺旋递进: 在线MOCC学习帮助学生掌握素养知识; 课堂互动讨论重构学生素养认知; 课外实践帮助学生养成素养品质。 3. 教学内容三融入: 融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因; 融入知名企业案例为学生打开国际化格局视野; 融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 职业发展与就业指导 | <p>知识目标: 掌握面试的仪表、面试仪态、面试问答基本知识和运用技巧。</p> <p>能力目标: 具备实例面试, 进行职业生涯规划, 进行职场角色的转换, 适应职场的能力。</p> <p>素质目标: 具有职业人意识和职业人素质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我 2. 了解职业 3. 了解职业环境 4. 规划职业生涯 5. 撰写求职材料 6. 练习面试仪表、仪态 7. 适应职场角色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终 2. 采用“理论+实践”的教学模式 3. 采取项目活动式的方法组织教学 4. 使用在线开放课程辅助教学 5. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 大学美育 | <p>知识目标: 掌握美的本质内涵,了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义</p> <p>能力目标: 能够运用美的观念和基本方法感知生活美学、鉴赏艺术经典、探寻职业之美</p> <p>素质目标: 提高审美能力、创新能力和批判思维,并积极运用于职业技术实践,树立职业自豪感和认同感</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识美:中西方对美的本质内涵探讨 2. 发现美:发现自然美与社会美 3. 欣赏美:鉴赏艺术美、技术美与湖湘美学 4. 创造美:联系专业,通过实践创造职业中的美 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终,坚持以美育人、以美化人、以美培元 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学 3. 采用“项目导向,项目驱动,案例教学,理论实践一体化课堂”的方式组织教学 4. 坚持“拼盘式”的教学模式,打造专业化美育课程 5. 采用过程考核形式进行考核 |
| 劳动教育 | <p>知识目标: 认识劳动的意义和价值,树立热爱劳动和生活的观念,体验自身的劳动技术能力,建立质量、效益、安全、合作、环保等现代意识;形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。</p> <p>能力目标: 形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力</p> <p>素质目标: 提高职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创新创业精神</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育,劳动教育 2. 根据6S标准进行学生公寓日常卫生 3. 维持教室卫生清扫、楼道卫生保洁 4. 图书馆卫生保洁、图书资料整理 5. 公共区卫生清扫、保洁 6. 实训工具的使用和保管,实训室保洁 7. 食堂就餐秩序的维护、餐饮环境保洁 8. 南峰山、读书廊卫生清扫、美化 9. 教学楼文明执勤 10. 社区公益实践活动 11. 根据各专业开展实践活动 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政,把立德树人贯穿课程始终 2. 劳动过程中要求配备老师进行指导 3. 劳动场地无安全隐患 4. 采用过程考核方式进行考核 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 军事技能 | <p>知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状；中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想；初步掌握我军军事理论与技术的主要内容，世界军事及我国的周边安全环境，增强国家安全意识；掌握当代高技术战争的形成及其特点，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>能力目标: 培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力，增强依法建设国防的观念，树立科学的战争观和方法论，能够正确分析地缘政治格局；培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。</p> <p>素质目标: 激发学生的爱国热情，增强学生国防意识，增强学生忧患意识；激发学习科学技术的热情，弘扬爱国主义，传承红色基因。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终 2. 教师具备丰富的军事理论与技术知识 3. 教学场地应具备多媒体教学设备 4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核 |
| 信息技术 | <p>知识目标: 了解计算机基本常识和IT行业新技术相关资讯。</p> <p>能力目标: 能定制计算机系统环境，能制作表格、图文混排文档和长文档的编排；学会Excel电子表格计算和数据统计分析；能制作界面美观的PPT演示文稿；会使用搜索工具快速获取有效信息，并具有信息加工处理能力，培养学生互联网思维，使其具有自主、开放的学习能力，为其职业生涯发展和终身学习奠定基础</p> <p>素质目标: 具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神；积极践行社会主义核心价值观，成为信息社会的合格公民。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机应用的基本操作 2. Word表格制作 3. Word图文混排文档制作 4. Word长文档制作 5. Excel表格处理 6. Excel图表制作 7. 数据统计分析 8. PowerPoint演示文稿制作 9. Office联合办公 10. 信息检索 11. 简单图像处理 12. IT新技术 13. 新媒体应用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 准备信息技术实训室，安装 Office 软件、Photoshop软件； 3. 采用线上线下相结合的混合式教学模式，以项目驱动、情境式案例教学法开展教学； 4. 采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合、技能素养相结合的考核形式。 |
| 创新创业基础 | <p>知识目标: 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识；辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>能力目标: 具备在创新基础上的创业能力；掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法，熟悉新企业的开办流程与管理，提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>素质目标: 树立创新精神和科学创业观，主动适应国家经济社会发展需求；正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践，促进学生创业就业全面发展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养创业思维与创新意识 2. 了解创业者素质能力特质，打造创业团队 3. 积累与整合创业资源 4. 识别并把握创业机会，规避创业风险 5. 产品服务开发、设计及测试 6. 设计商业模式 7. 撰写创业计划书 8. 开展创业路演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终； 2. 协调爱课程（中国大学MOOC）与慕课堂教学的组织，安装相关软件，准备线上线下混合式教学； 3. 引入理论实践一体化教材，采用“小班制”的方式组织教学； 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中国共产党党史 | <p>知识目标: 会整体掌握中国共产党发展的历史；会总体掌握中共党史的研究对象和基本线索，了解学习中共党史的方法和意义；会系统掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的革命精神。</p> <p>能力目标: 能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则，解放思想，实事求是；能够进一步提高理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>素质目标: 养成深刻爱国情怀；树立热爱中国共产党的情怀；坚定中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信；养成严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 红船精神； 2. 井冈山精神； 3. 长征精神； 4. 延安精神； 5. 西柏坡精神； 6. 抗美援朝精神； 7. 改革开放精神； 8. 载人航天精神； 9. 工匠精神； 10. 抗疫精神； 11. 脱贫攻坚精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终； 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 中华优秀传统文化 | <p>知识目标: 了解中国传统文化的相关概念及其形成和发展过程，明确中国传统文化意义；了解儒家思想文化对于中国传统文化的影响。</p> <p>能力目标: 熟知中华传统文化的特点。</p> <p>素质目标: 对优秀传统文化的崇敬之情，增强文化自信；提高传统文化素养和审美能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 关于文化 2. 中国传统文化 3. 中国传统文化的形成及发展过程 4. 中国传统文化的意义 5. 儒家思想文化的总体特征 6. 中国传统文化对社会发展的影响 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终 2. 采用“案例教学”的方式，使用在线开放课程组织教学 3. 采用过程考核形式进行考核 |
| 形势与政策（讲座） | <p>知识目标: 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前国际国内形势和社会热点问题。帮助学生了解我们生活的社会，对就业等人生问题有一个比较清醒的认识，树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观。</p> <p>能力目标: 掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。培养学生理论联系实际的能力，能将理论知识运用来分析各种社会问题。</p> <p>素质目标: 通过社会实践让学生感知国情民意，贯彻党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上来。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 党代会和两会等会议精神 2. 习近平治国理政新思想 3. 国内外政治、经济、文化、军事等领域产生的突发事件、热点问题 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终 2. 采用“理论+实践”的教学模式 3. 采取问题导向+案例的方法组织教学 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩 |
| 形体与礼仪 | <p>知识目标: 让学生掌握形体训练的理论知识，如形体训练概述、形体美的评价、运动与饮食营养等；掌</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识身体，身姿体态 2. 健康形体复位运动 3. 大学生礼仪概论 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终； 2. 准备多媒体教室，建立 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>握形体训练的锻炼方法，如形体基本姿势、形体基本技术、器械形体训练和不良体态的纠正训练；掌握礼仪知识，如个人形象礼仪、日常交往礼仪、公共场所礼仪、求职面试礼仪等。</p> <p>能力目标： 通过本课程的学习，使学生掌握形体训练的相关理论与方法，建立现代健康观念，培养学生既对健美匀称的体型、优美体态、优雅举止的形体锻炼，具备指导和训练的能力，知礼懂礼讲礼，提高学生的审美能力、组织能力、语言表达能力和团结协作能力。</p> <p>素质目标： 通过身体训练手段塑造优美形体，全面提高学生体能素质和审美修养。 融入职场礼仪规范和标准，全方位打造完美体态、健全人格的高素质新时代大学生。</p> <p>思政目标： 以社会主义核心价值观为引领，以弘扬中华体育精神为主线，树立学生“做人先行礼”的意识，了解和弘扬中华优秀传统文化，传承中华民族传统美德和优良作风，培养民族自信力</p> | <p>4. 大学生个人形象礼仪</p> <p>5. 大学生校园礼仪</p> <p>6. 大学生公共礼仪</p> <p>7. 大学生社交礼仪</p> <p>8. 大学生求职礼仪</p> | <p>实践教学基地，开展实践教学。；</p> <p>3. 根据书中介绍训练方法，配合书中详细图片和文字注释，采用“礼仪形体训练一体化，理论实践课堂一体化”的方式组织教学。</p> <p>4. 采用过程考核形式进行考核。</p> |
| 阅读中华经典 | <p>知识目标： 通过教师引导与自读，逐渐掌握中华经典阅读一般方法，了解中华经典与中华文化的发展与演进，体会其中蕴含的中华民族精神，丰富学生的文学储备，加强其文学功底。</p> <p>能力目标： 通过阅读经典和问题讨论，理解国学经典是开放的文本，具有多角度阐释和反复阐释的可能，掌握国学阅读的泛读和精读能力。学会从历史发展的角度理解经典，从中汲取人生智慧。</p> <p>素质目标： 结合个人经验阅历，思考经典论述的合理性与时代局限，以批判继承眼光精读经典，审视经典，传承经典。 通过本课程的学习，让学生了解和弘扬中华优秀传统文化，培养学生成为有爱国情怀、体育精神和使命担当的社会主义接班人和建设者。</p> | <p>1. 中华经典诗歌赏读</p> <p>2. 中华经典词赋赏读 《论语》 《老子》 《孟子》 《庄子》</p> <p>3. 中国现代诗歌</p> <p>4. 中国当代诗歌</p> | <p>1. 课程以学生为中心，立德树人作为根本；充分挖掘中华经典内容的思想性，实施课程全过程育人。</p> <p>2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。</p> <p>3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。</p> <p>4. 采用过程考核形式进行考核。</p> |
| 安全教育 | <p>知识目标： 掌握国家安全、公共卫生安全、网络安全、消防安全、“高铁企业生产安全等理论知识。</p> <p>能力目标： 能够运用所学知识，维护国家安全、企业生产安全及个人人身、财产安全。</p> <p>素质目标： 树立正确的价值观、爱国主义情怀；增强责任与担当意识；增强学生规范、规则、安全意识。</p> | <p>1. 国家安全</p> <p>2. 公共卫生安全</p> <p>3. 网络安全</p> <p>4. 消防安全</p> <p>5. 铁路工作现场安全</p> | <p>1. 立德树人教育贯穿课程始终。</p> <p>2. 在多媒体教室开展理论教学。在实践教学基地，开展实践教学。</p> <p>3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学。</p> <p>4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。</p> |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 影视欣赏 | <p>知识目标: 通过对本课程的学习, 学生可以了解电影发展的历史, 理解与电影相关的文化知识, 以及电影鉴赏的基本理论与方法。</p> <p>能力目标: 通过授课过程中对影视精彩片段的赏析, 可以使大学生在影视艺术的审美过程中获得美的感悟, 获得欣赏影视美的能力。</p> <p>素质目标: 通过课程的学习, 让学生在了解影视相关知识的基础上, 通过影视作品探触社会历史的不同角落, 从更高层面来解读“影视”这一被大众广为接受的文化现象, 拓展学生的知识面, 提高学生的艺术修养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 电影的发展简史和流派、影视艺术的基本理论。 2. 各国影视艺术发展的历史与现状。 3. 影视艺术鉴赏的方法、层次与途径。 4. 法国电影鉴赏 5. 美国电影鉴赏 6. 意大利电影鉴赏 7. 英国电影鉴赏 8. 日本电影鉴赏 9. 中国电影鉴赏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 准备多媒体教室。 2. 采取小组讨论, 写影视评论等方式对观看的电影进行赏析。 3. 考核方式为考查: 平时分40%+论文(影视评论)60%。 |
| 美术鉴赏 | <p>知识目标: 从理论方面了解并熟悉中外和古今美术作品, 学会美术鉴赏的艺术语言。实践方面要通过社会调查与艺术实践, 学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行赏析和分析。</p> <p>能力目标: 通过鉴赏美术作品的个性化风格, 学习他们的创作方式和语言形式, 使学生结合自身的灵性和特长, 整合成自己的才能, 焕发出新的个性创造。</p> <p>素质目标: 通过认识和理解美术的价值和功能, 掌握美术欣赏的方法和思路, 陶冶学生的审美情操, 增强学生视觉感受力和审美判断力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美术的价值和功能、美术作品的形式构成与题材类别。 2. 中国绘画与书法鉴赏 3. 外国绘画鉴赏 4. 工艺美术鉴赏 5. 雕塑艺术鉴赏 6. 建筑艺术欣赏 7. 现代设计鉴赏 8. 视觉传达设计鉴赏 9. 学会鉴赏身边的美术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以立德树人贯穿课程始终, 坚持以美育人、以美化人、以美培元。 2. 准备多媒体教室, 建立实践教学基地, 开展实践教学。 3. 通过讲授, 示范, 辅导结合音像资料, 网络资源等进行教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |
| 音乐舞蹈欣赏 | <p>知识目标: 学习有关音乐、舞蹈的基础理论知识, 学会音乐、舞蹈作品欣赏的基本方法, 欣赏古今中外具有代表性的优秀音乐、舞蹈作品。</p> <p>能力目标: 通过视听相结合的欣赏方法, 让学生了解在欣赏音乐、舞蹈作品时, 通过“听觉”和“视觉”共同完成作品的欣赏, 并了解到音乐对舞蹈表演起到烘托作用、渲染作用、点缀作用, 从而起到对舞蹈内容的深化作用, 并从中了解世界多元音乐、舞蹈文化。</p> <p>素质目标: 提高审美能力、创新能力和批判思维, 并积极运用于职业技术实践, 树立职业自豪感和认同感</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐、舞蹈鉴赏的一般知识、基本方法 2. 中国古代音乐、舞蹈作品鉴赏 3. 中国民间音乐、舞蹈作品鉴赏 4. 中国近现代音乐、舞蹈作品鉴赏 5. 西方古典音乐、舞蹈作品鉴赏 6. 西方近现代音乐、舞蹈作品鉴赏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以立德树人贯穿课程始终, 坚持以美育人、以美化人、以美培元。 2. 准备多媒体教室, 建立实践教学基地, 开展实践教学。 3. 采用“音乐舞蹈观看-理论知识讲解-观后感”的方式组织教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |
| 体育舞蹈鉴赏 | <p>知识目标: 通过体育舞蹈基本理论知识的学习, 使学生了解体育舞蹈的发展概况、锻炼价值及艺术特性等, 激发学生的学习兴趣; 通过体育舞蹈技能的学习, 使学生了解各舞种不同的风格特点, 激励学生产生浓厚的学习和锻炼热情。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育舞蹈的发展概况 2. 体育舞蹈的基本知识 3. 体育舞蹈基本技术与练习方法 4. 体育舞蹈的特点、作用、内容及体育舞蹈欣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体教学设备, 集体动作练习, 分组动作练习, 教师讲解并示范相结合。 2. 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用, |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>能力目标: 通过教学使学生系统地掌握体育舞蹈主要舞种的技法、基本动作和套路组合,掌握一定的表演技能,同时具备一些体育舞蹈的鉴赏能力。</p> <p>素质目标: 通过本课程的学习,提升学生的自信心,使学生获得自我认同感和成就感;培养学生健康向上、积极乐观的优良品质,提高学生的人际交往能力;培养学生的运动兴趣、爱好,让学生养成自觉锻炼的习惯。</p> | <p>赏基本知识</p> <p>5. 五种摩登舞: 华尔兹、探戈、狐步舞、快步舞、维也纳华尔兹的赏析与基本技术简介</p> <p>6. 五种拉丁舞: 伦巴、恰恰、桑巴、帕索多不列(斗牛舞)、加依夫(牛仔舞)的赏析与基本技术简介</p> | <p>实现理论教学与实践教学合一,满足学生素质培养要求。</p> <p>3. 课程考核以过程评价与结果评价相结合的评价模式,以课堂提问、期末考核等方式考核学生能力形成及技巧运动过程。</p> |
| 户外运动 (定向项目) | <p>知识目标: 通过本课程的理论讲授与实践操作,让学生了解户外运动的发展现状和趋势,掌握户外运动项目群所共有的基础知识、技术、技能、重点掌握户外医学、野外生存训练,攀岩,定向越野,徒步穿越等方面的知识。</p> <p>能力目标: 通过课程的训练实践操作,使学生熟练地掌握户外运动各项目的主要技术,以及组织户外运动的基本流程、方法和能力。</p> <p>素质目标: 通过户外运动的课程的学习,融入爱国主义品德教育,培养学生克服困难,坚韧不拔的意志品质,锻炼学生的体力、脑力,提高学生的独立思考能力与团队合作能力,形成终身体育教育观念。</p> | <p>1. 户外运动基础理论</p> <p>2. 定向越野</p> <p>3. 攀岩</p> <p>4. 拓展</p> <p>5. 野外生存</p> | <p>1. 利用课程特色强化素质建设,并将“挑战自我、超越自我”贯彻教育全过程。</p> <p>2. 把握课的实践性强的特点,坚持以理论结合实践为导向提高学生的认知水平和技能的掌握程度,做到不“纸上谈兵”。</p> <p>3. 根据学生实际情况处理好学生的个体差异,并做好循序渐进的练习安排。</p> <p>4. 采取多媒体教学,提高教学效率:灵活运用分组、互动式、情景式、讨论法等提高学生学习的积极性。</p> <p>5. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。</p> <p>6. 注重教学过程的安全性,严防安全事故的发生。</p> |
| 运动竞赛 (各参赛项目) | <p>知识目标: 通过学习本门课程,使学生了解运动竞赛的起源与发展,运动竞赛学的基本概况,掌握运动竞赛的社会价值、基本特征、战术、竞技状态的培养等。</p> <p>能力目标: 了解运动竞赛的制胜系统和制胜规律,掌握运动竞赛方法与组织方法,提高学生运动比赛的能力,逐步学会运动竞赛的技能方法以及相关的基本能力。</p> <p>素质目标: 通过课程的学习以及实践培养学生高尚体育道德作风,竞技精神,拼搏和坚韧不拔奋发有为的精神。</p> | <p>1. 高水平竞技比赛的特征</p> <p>2. 运动竞赛制胜系统</p> <p>3. 运动员比赛能力</p> <p>4. 竞技比赛战术</p> <p>5. 运动员良好竞技状态的培养</p> <p>7. 教练员临场指挥</p> <p>8. 体能主导类项群制胜因素</p> <p>9. 运动竞赛中的心理学问题</p> <p>10. 竞赛规程和规则</p> <p>11. 常用竞赛方法</p> | <p>1. 立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 以课堂教授为主,结合自学讨论及适量的课外作业等方法。</p> <p>3. 利用多媒体进行教学。</p> <p>4. 组织开展各项运动竞赛。</p> |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 人工智能导论 | <p>知识目标: 熟悉信息全过程，理解人工智能在信息全过程中的作用；认识人类智能；了解智能的模拟方法。</p> <p>能力目标: 能用信息全过程知识解释人脑的信息处理过程；能用自己的语言解释人类智能与人工智能之关系。</p> <p>素质目标: 树立人即信息体的意识；具备信息时代的信息素养。</p> | <p>1. 信息全过程素描（信息获取、信息传递、信息处理、信息施效）。</p> <p>2. 人类智能浅说（显性智能和隐性智能；人工智能的局限）。</p> <p>3. 人工智能漫谈（智能的结构模拟：人工神经网络；智能的功能模拟：物理符号系统；智能的行为模拟：感知动作系统；智能的机制模拟：通用智能系统）。</p> | <p>1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。</p> <p>2. 设置4到8个专题，采用专题讲座方式组织教学。</p> <p>3. 推荐在线课程，鼓励有兴趣的学生通过在线进一步学习。</p> <p>4. 采用过程考核（考勤，占40%）和终结性考核（课程小论文，占60%）相结合形式考核。</p> |

2. 专业课程

专业课程包括人体解剖学与组织胚胎学、生理学、病理学与病理生理学、口腔美学基础、牙体雕刻技术、口腔基础医学、口腔修复学、口腔材料学、固定义齿修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔正畸工艺技术、口腔常用设备应用、口腔预防保健、口腔疾病概要、口腔技术实践基本技能、岗位实习、毕业设计19门专业必修课程和实训安全教育、病原生物学、临床疾病概要、职业素养4门专业限选课程以及医学文献检索、儿童口腔医学、口腔护理学、医患沟通、口腔颌面影像诊断学5门专业任选课程。

表6-5-3 专业（必修+限选）课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 人体解剖学与组织胚胎学（专业群共享课程） | <p>课程目标</p> <p>1. 素质目标：树立牢固的专业意识，具有积极的专业情感，爱岗敬业，甘于奉献；具有劳动精神和团队合作精神；树立热爱和献身人类医学事业的高尚情操。</p> <p>2. 知识目标：说出人体解剖学与组织胚胎学的基本概念；描述正常人体各器官系统的位置、形态、结构、毗邻关系。</p> <p>3. 能力目标：能够指认人体各器官的位置；能运用所学知识和技能解释常见人体变化，推断疾病的病变原理；具有自主学习、观察、综合判断、思考表达及分析问题、解决问题的能力。</p> | <p>教学内容</p> <p>1. 认识人体解剖学与组织胚胎学（绪论）</p> <p>2. 基本组织</p> <p>3. 运动系统</p> <p>4. 消化系统</p> <p>5. 呼吸系统</p> <p>6. 泌尿系统</p> <p>7. 生殖系统</p> <p>8. 脉管系统</p> <p>9. 感觉器官</p> <p>10. 内分泌</p> <p>11. 神经系统</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需具备扎实的解剖理论知识和实验带教能力；能够熟练运用信息化手段进行教学的能力，具有开展课程教学改革以及科学研究的能力，同时还应是具有丰富的学科教学经验的双师型教师。</p> <p>2. 教学条件：应具有理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室、解剖实验室、解剖操作技术室，数字人虚拟实训室、人体生命科学技术馆以及相关的人体标本、模型等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学过程中能借助超星泛雅平台，学习通APP，多媒体教学设备，人体标本、模型等，灵活应用案例教学、理实一体教学等方法进行教学；采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课全程中注重课程思政，培养学生的职业素养，包括敬畏生命、崇尚劳动以及全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，团队合作和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质的成长情况。终结性评价采取标准化试题闭卷考试的形式。</p> |
| 2 | 生理学（专业群共享课程） | 课程目标 | <p>1. 素质目标：具有认真、严谨的学习和工作态度；具有积极思考和解决问题的意识；善于沟通，具有较强的团队协作精神；树立热爱和献身人类医学事业的高尚情操，尊重和爱护临床对象；善于运用评判性思维方式分析和处理学习、生活和工作中的问题；具有良好的质量意识和工作责任感。</p> <p>2. 知识目标：掌握生理学基本理论、基本知识和基本技能；熟悉人体内各器官、系统的生理功能。</p> <p>3. 能力目标：能够运用所学知识解释生命活动现象及其机制，能独立操作完成人体重要生理功能的一般检查。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 绪论</p> <p>2. 细胞的基本功能</p> <p>3. 血液、血液循环</p> <p>4. 呼吸生理</p> <p>5. 消化与吸收</p> <p>6. 能量代谢与体温</p> <p>7. 尿的生成与排出</p> <p>8. 感觉器官、神经系统、内分泌、生殖系统</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师应具有医学或生物学相关教育背景和高校教师资格；具有本科及以上学历；具有扎实的医学相关理论功底和实验带教能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。</p> <p>2. 教学条件：教学设施应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备等。</p> <p>3. 教学方法与手段：采用线上线下混合教学模式，教学课程中借助在线开放课程资源及信息化教学平台，灵活运用案例教学法、情景教学法、翻转课堂教学法、理实一体化及探究式、讨论式、讲授法等多种教学方法进行教学。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质的成长情况。</p> |
| 3 | 病理学与病理生理学（专业群共享课程） | 课程目标 | <p>1. 素质目标：具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；具有勇于创新、精益求精的精神风貌，具有较强的团队合作和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标：阐明疾病常见的基本病理过程、基本概念；解释常见病、多发病的病因和结局转归。</p> <p>3. 能力目标：能完成显微镜的基本操作技能，能认识常见疾病的镜下观特点；具有一定的沟通协作能力；具有常见病的健康教育和健康管理的能力。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 认识疾病</p> <p>2. 细胞组织的适应损伤与修复</p> <p>3. 认识局部血液循环障碍</p> <p>4. 认识炎症</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 5. 认识肿瘤 6. 水电解质代谢紊乱 |
| | | 教学要求 | 1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成病理常用的技能操作，同时应具备丰富的教学经验。 2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室、数字显微镜室及其相关的实验设备和材料等。 3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。 4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质的成长情况。 |
| 4 | 口腔美学基础 | 课程目标 | 1. 素质目标： (1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务； (3) 刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具有团队合作和合作交流意识。 2. 知识目标： (1) 说出美、美学、口腔医学美学、仿真制作的概念； (2) 列举与口腔美学相关的组织结构； (3) 应用牙体外形美学修复的适应症、正畸美学的评价方法、牙齿、牙龈健康美观的标准、牙及牙列美学的特征等。 3. 能力目标： (1) 进行颌面部软硬组织的美学评定； (2) 初步运用美学知识和常识，来维护和增进人体牙齿健美的能力。 |
| | | 教学内容 | 1. 口腔医学美学基础 2. 口腔摄影 3. 口腔美学修复 4. 口腔修复体仿真制作技术 5. 牙周治疗技术在口腔医学美学中的应用 6. 椅旁牙体美学修复 7. 牙颌畸形的美容正畸 8. 口腔颌面美容外科 9. 口腔美容保健 |
| | | 教学要求 | 1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。 2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。 3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。 4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。 |
| 5 | 牙体雕塑技术 | 课程目标 | 1. 素质目标： (1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神； (3) 刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具有团队合作和合作交流意识。 |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>2. 知识目标： (1) 说出牙体解剖与雕刻技术的基本概念； (2) 总结蜡牙牙体雕刻技能；</p> <p>3. 能力目标： (1) 进行全口牙齿的牙体的雕刻。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 上下中切牙的雕刻 2. 上下侧切牙的雕刻 3. 上下尖牙的雕刻 4. 上下第一前磨牙的雕刻 5. 上下第二前磨牙的雕刻 6. 上下第一磨牙的雕刻 7. 上下第二磨牙的雕刻</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需要具有扎实的解剖相关理论功底和实验带教能力；能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成牙体雕刻常用的技能操作，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室、操作技术室，以及相关的人体标本、模型等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学过程中能借助超星泛雅平台，学习通APP，多媒体教学设备，人体标本、模型等，灵活应用案例教学、理实一体教学等方法进行教学；采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，敬畏生命、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 6 | 口腔基础医学 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神； (3) 刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具有团队合作精神和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标： (1) 说出各个牙的解剖形态及口腔颌面解剖结构；</p> <p>3. 能力目标： (1) 准确辨认口腔颌面组织器官形态、结构。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 初识口腔基础医学 2. 认识牙体解剖生理 3. 认识颌面部骨 4. 认识颞下颌关节 5. 认识口颌面颈部肌肉 6. 认识口腔颌面颈部神经 7. 认识颌面颈部血管 8. 认识面颈颌部局部解剖</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需要具有扎实的解剖相关理论功底和实验带教能力；能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成牙体雕刻常用的技能操作，具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室、操作技术室，以及相关的人体标本、模型等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学过程中能借助超星泛雅平台，学习通APP，多媒体教学设备，人体标本、模型等，灵活应用案例教学、理实一体教学等方法进行教学；采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|-------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，敬畏生命、严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 7 | 口腔修复学 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，全心全意为患者服务； (3) 刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标： (1) 归纳口腔修复科常见病临床表现、诊断要点、治疗方法。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具有初步实施口腔修复常用操作技能和处理能力； (2) 具有与患者良好沟通，建立治疗性人际关系、与合作伙伴团队协作的能力； (3) 具有较强的逻辑思维、判断能力及疾病发展变化的预见能力和进行科学的专科健康教育的能力； (4) 具有较强的自主学习能力，能根据自身情况和岗位需求不断学习，可持续发展。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 口腔修复科临床接诊 2. 认识印模与模型技术 3. 认识牙体缺损修复 4. 认识固定义齿 5. 认识可摘局部义齿 6. 认识全口义齿 7. 认识覆盖义齿</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 8 | 口腔材料学 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，全心全意为患者服务； (3) 刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具有团队精神和合作交流意识。</p> <p>2. 知识目标： (1) 归纳常用口腔材料的名称、分类、主要性能、操作性、适应症； (2) 说出现有口腔材料的优缺点、应用现状和基本使用要求。</p> <p>3. 能力目标： (1) 操作使用各种口腔材料； (2) 具有较强的自主学习能力，能根据自身情况和岗位需求不断学习，可持续发展。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 口腔材料学总论 2. 印模材料 3. 模型材料 4. 义齿基托树脂和塑料牙 5. 口腔陶瓷材料</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 6. 修复用金属材料 7. 铸造包埋材料 8. 水门汀 9. 银汞合金 10. 复合树脂 11. 牙胶尖 12. 根管充填材料 13. 口腔种植材料 14. 窝沟点隙封闭剂 |
| | | 教学要求 | 1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。 2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。 3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。 4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。 |
| 9 | 实训安全教育 | 课程目标 | 1. 素质目标： (1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度； (2) 形成安全意识，提高安全防范措施，自觉遵守安全规定； 2. 知识目标： (1) 说出实训室的安全管理制度和应急预案； 3. 能力目标： (1) 正确使用实验器材和设备，提高自我保护能力，了解应急处理方法和逃生技巧。 (2) 养成良好的实验习惯，遵守实验操作规程和实训室规定； |
| | | 教学内容 | 1. 实训室安全隐患及安全防范措施 2. 正确使用实验器材和设备 3. 认识实验操作规程和实训室规定 4. 实训室的安全管理制度和应急预案 5. 口腔技师的健康 |
| | | 教学要求 | 1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。 2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。 3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。 4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。 |
| 10 | 病原生物学 | 课程目标 | 1. 素质目标：尊重生命、严谨求实，具有良好的质量意识和工作责任感；具有认真、严谨的学习和工作态度；具有自觉遵守无菌操作原则的良好工作习惯；具有积极思考和解决问题的意识；善于沟通，具有较强的团队协作精神。 2. 知识目标：掌握常见病原微生物基本性状。 3. 能力目标：能辨认常见病原微生物的形态结构；能够运用所学理论知识，进行消毒、灭菌；具有较强的观察、思考、分析、解决问题的能力。具有较好的人际 |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 沟通与交流能力 |
| | | 教学内容 | 病原微生物总论 |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练完成病原学实验操作，正确使用实验仪器，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、实验室及相关的实验设备和材料等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用模块化教学、案例教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法，提高学生分析问题、解决问题的能力；教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | 终结性考核与形成性考核相结合，关注学生全面发展。终结性考核为标准试题的闭卷考试，考核学生对所学知识的掌握情况。形成性考核针对各学习环节进行考核。对学生的到课学习情况、网上学习时间、课堂活动情况、课后作业完成情况、实验完成情况、能力与素质的成长情况进行综合考评。终结性考核占60%，形成性考核占40%。 |
| 11 | 临床疾病概要 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备认真、严谨的学习习惯和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(2) 具有勇于创新的精神风貌；具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 说出常见疾病的症状及基本的检查方法；</p> <p>(2) 总结常见病的病因和临床表现；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>具有识别和分析常见疾病的能力。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 呼吸系统疾病的诊疗（含吸氧术）</p> <p>2. 循环系统疾病的诊疗</p> <p>3. 消化系统疾病的诊疗</p> <p>4. 泌尿系统疾病的诊疗</p> <p>5. 血液系统疾病的诊疗</p> <p>6. 内分泌系统及代谢疾病的诊疗</p> <p>7. 自身免疫性疾病的诊疗</p> <p>8. 神经系统疾病的诊疗</p> <p>9. 肌肉疾病的诊疗</p> <p>10. 常见急症症状的诊疗（含心肺复苏术）</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：良好的师德师风、本科以上学历或基础医学学历、具备高校教师资格证书、教育教学能力合格。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、实验室及相关的实验设备和材料等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用模块化教学、案例教学法、工作过程导向教学法、理实一体化及探究式、讨论式、参与式等教学法，提高学生分析问题、解决问题的能力；教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。 |
| 12 | 职业素养 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>精神：</p> <p>(2)具有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3)具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4)具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2.知识目标： 说出义齿加工行业的基本法律法规和职业道德。</p> <p>3.能力目标： 具有职业素养，养成良好的职场礼仪。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1.职业道德</p> <p>2.职场礼仪</p> <p>3.职场胜任力</p> <p>4.时间管理与情绪管理</p> |
| | | 教学要求 | <p>1.授课教师：担任本课程的主讲教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备高校教师资格和口腔医学教育专业背景，同时应具备较丰富的职业教育教学经验，具备一定的信息化教学能力。</p> <p>2.教学条件：具备信息化教学平台和手机学习端APP，多媒体设备和数字化教学资源等。</p> <p>3.教学方法与手段：教学过程中借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP等手段进行线上教学。灵活应用案例教学、情境教学、任务驱动等多种教学方法。</p> <p>4.课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、能力与素质成长情况。</p> |
| 13 | 卫生法律法规 | 课程目标 | <p>1.素质目标：具有信仰法律的现代法治精神、医疗工作中严谨求实、一丝不苟的素质。</p> <p>2.知识目标：概述与卫生相关的法律和法规、医疗机构从业人员行为规范、侵权责任法、医疗事故处理条例、母婴保健法、传染病防治法、献血法、突发公共卫生事件应急处理条例、明确医患双方的权利与义务、医疗行为风险管理与防范等知识。</p> <p>3.能力目标：完成正确履行岗位职责、构建和谐医患关系、运用法律武器保护自身与病人的合法权益、同违法行为做斗争的能力的提升。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1.绪论；2.卫生法律违规概述；3.医护行为与法律规制；4.医患双方的权利和义务；5.医护行为过失；6.医疗损害的鉴定；7.医疗损害责任；8.医师职业与病案管理法律制度；9.护士执业管理法律制度；10.母婴保健法律制度；11.传染病防治法律制度；12.献血法律制度；13.公共卫生监管法律制度；14.医护行为法律风险的防范与管理。</p> |
| | | 教学要求 | <p>1.授课教师：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的法律素养并能践行高尚精神，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2.教学条件：教学过程中能借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段。</p> <p>3.教学方法与手段：遵循着“教师为主导，学生为主体”的原则。常用的方法有：案例教学法、情景教学法、现场教学法、讨论式、参与式等教学法。</p> <p>4.课程育人：授课过程中注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合的方式，形成性考核占60%，终结性考核占40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况，通过出勤、课堂表现、课后作业、课堂测试、案例展示等方式来展现。</p> |
| 14 | 医学伦理学 | 课程目标 | <p>1.素质目标：具有职业道德素养和医学人文素质。具有沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力。</p> <p>2.知识目标：掌握医学伦理学的基本原则、规范与范畴，医患关系伦理。</p> <p>3.能力目标：具备医学人文素养，能判断分析、协调处理各种医学临床和医学社会活动过程中的伦理问题的能力。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1.课程介绍与医学伦理学；</p> <p>2.医学的道德传统；</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>3. 医学伦理学的基本原则、规范与范畴；</p> <p>4. 医患关系伦理。</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的医学伦理学素养并能践行高尚精神，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成教学的网络平台等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学上坚持“以学生为主导”的教学原则，积极开展课程教学改革，以探究的方式创设教学情境，开拓学生思维，充分调动学生的学习积极性。常用的方法有：案例教学法、情景教学法、讨论式等教学法。教学过程中能借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>注重形成性评价，学生的平时成绩（出勤、课堂参与、平时作业、案例分析等）与终结性考核比例为6：4。形成性考核重点考察学生的学习过程、态度、能力与素质的成长情况。</p> |
| 15 | 固定义齿修复工艺技术 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神；</p> <p>(2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 总结口腔固定修复体的操作流程和制作工艺；</p> <p>(2) 说出口腔固定修复基本理论及相关知识；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 初步分析和解决口腔固定修复加工实践中的常见问题。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 固定义齿修复工艺基础理论认知</p> <p>2. 模型与代型技术</p> <p>3. 熔模技术</p> <p>4. 包埋与铸造技术</p> <p>5. 烤瓷熔附金属修复技术</p> <p>6. 打磨和抛光技术</p> <p>7. 固定修复制作常见问题及处理</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 16 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神；</p> <p>(2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>2. 知识目标： (1) 总结可摘局部义齿修复体的操作流程和制作工艺； (2) 说出可摘局部义齿修复基本理论及相关知识；</p> <p>3. 能力目标： (1) 初步分析和解决可摘局部义齿修复加工实践中的常见问题。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 可摘局部义齿修复工艺技术基本知识 2. 印模与模型工艺技术 3. 颌位记录与模型观测工艺技术 4. 卡环制作工艺技术 5. 支架制作工艺技术 6. 人工牙排列及蜡基托塑形 7. 义齿的完成及试戴 8. 可摘局部义齿的修理 9. 特殊类型可摘局部义齿修复工艺技术及可摘局部义齿制作辅助技术</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队合作和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 17 | 全口义齿工艺技术 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标： (1) 总结全口义齿修复体的操作流程和制作工艺； (2) 说出全口义齿修复基本理论及相关知识；</p> <p>3. 能力目标： (1) 初步分析和解决全口义齿修复加工实践中的常见问题。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 全口义齿相关基本理论和基础知识 2. 印模制取及颌位关系记录和转移 3. 排牙与平衡颌 4. 蜡型的试戴与全口义齿完成 5. 全口义齿修复后常见的问题及义齿修理 6. 覆盖义齿修复</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|-----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。 |
| 18 | 口腔数字化修复技术 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有严谨的学习态度和缜密的思维能力；</p> <p>(2) 具有美学修养；</p> <p>(3) 具有严格执行工作程序、工作规范和安全操作规程的安全生产意识；</p> <p>(4) 具备较强环境保护、节约资源和创新的意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 说出CAD/CAM的由来；</p> <p>(2) 总结各种数字化设计与制作设备维护保养的原理与方法；</p> <p>(3) 归纳各类修复体数字化修复技术及方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 运用设计软件进行固定义齿、活动义齿和种植义齿数字化修复设计；</p> <p>(2) 运用软件设备进行设计修复体的数控加工。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 固定义齿数字化修复设计</p> <p>2. 活动义齿数字化修复设计</p> <p>3. 种植义齿数字化修复设计</p> <p>4. 修复体数控加工</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | 形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。 |
| 19 | 口腔正畸工艺技术 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神；</p> <p>(2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 总结正畸修复体的操作流程和制作工艺；</p> <p>(2) 说出正畸工艺基本理论及相关知识；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 初步分析和解决正畸矫治器修复加工实践中的常见问题。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 口腔正畸基本知识</p> <p>2. 印模与模型制取</p> <p>3. 矫治器的制作</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | 口腔常用设备应用 | | <p>的选择上,采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学,提高学生的参与性。</p> <p>4.课程育人:授课过程中注意培养学生的职业素养,包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神,严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度,具有团队精神和合作交流意识,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合,形成性考核占50%,终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| | | 课程目标 | <p>1.素质目标: (1)具有严格执行工作程序、工作规范和安全操作规程的安全生产意识; (2)具备较强环境保护、节约资源和创新的认识。 2.知识目标: (1)总结口腔常用设备的分类及其应用; 3.能力目标: (1)初步使用设备,进行正确的设备管理。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1.初识口腔应用设备 2.认识修整、切割、打磨及抛光设备 3.认识铸造烤瓷设备 4.认识其他口腔工艺设备</p> |
| 21 | 口腔预防保健 | 教学要求 | <p>1.授课教师:担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书,熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能,同时应具备较丰富的教学经验。 2.教学条件:应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备,包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。 3.教学方法与手段:教学方法的选择上,采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法,提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上,采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学,提高学生的参与性。 4.课程育人:授课过程中注意培养学生的职业素养,包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神,严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度,具有团队精神和合作交流意识,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合,形成性考核占50%,终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 课程目标 | | <p>1.素质目标: (1)树立提高全民口腔健康的意识; (2)具备良好的质量意识和工作责任感; (3)具有认真、严谨的学习和工作态度; (4)具有人际沟通与团队协作能力; (5)具有良好职业道德,严谨细致的工作作风。 (6)培养逻辑思维。培养社会责任感,树立自我保护意识养成良好的生活习惯。 2.知识目标: (1)说出口腔预防医学的基本概念及国内外口腔预防医学的研究进展。 (2)总结龋病、牙周病和其它疾病的预防知识和诊疗方法。 (3)归纳口腔保健技巧和口腔健康教育方法。 3.能力目标: (1)运用社区口腔健康状况调查分析与评估的基本方法。 (2)操作社区人群口腔保健的基本方法和基本技能。 (3)对病人和公众进行有关健康生活方式疾病预防等方面知识的宣传教育。</p> | |
| | | 教学内容 | <p>1.初识口腔预防医学 2.保护口腔健康 3.预防龋病 4.预防牙周病 5.预防口腔其他疾病 6.控制口腔医疗保健中的感染</p> |
| | | 教学要求 | <p>1.授课教师:担任本课程的主讲教师需有本专业领域有关证书,能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识,具有深厚的人文素养和高尚的人文精神,能熟练</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：本课程采用线上教学，借助超星泛雅平台、多媒体设备。</p> <p>3. 教学方法与手段：借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段，采用专题讲授、线上讨论、自主学习、线下指导等教学方法进行教学。</p> <p>4. 课程育人：注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、对生命的敬畏和尊重，以及自身可持续发展的学习探索能力。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 22 | 口腔疾病概要 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神；</p> <p>(2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 总结口腔常见病的病因、临床表现、诊断要点、治疗方法及预防措施。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 初步实施口腔常用操作技能；具有与患者良好沟通，建立治疗性人际关系、与合作伙伴团队协作的能力；</p> <p>(2) 具有较强的逻辑思维、判断能力及疾病发展变化的预见能力和进行科学的专科健康教育的能力；</p> <p>(3) 具有较强的自主学习能力，能根据自身情况和岗位需求不断学习，可持续发展。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 口腔检查</p> <p>2. 龋病</p> <p>3. 牙体硬组织非龋性疾病</p> <p>4. 牙髓病、根尖周病</p> <p>5. 牙周组织病</p> <p>6. 口腔黏膜病</p> <p>7. 常用局部麻醉方法</p> <p>8. 牙拔除术</p> <p>9. 口腔颌面感染</p> <p>10. 口腔颌面部损伤</p> <p>11. 颞下颌关节疾病</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3. 教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占40%，终结性考核占60%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 23 | 口腔技术实践基本技能 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神；</p> <p>(2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>要；</p> <p>(4)具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2.知识目标： (1)总结可摘局部义齿、矫治器、固定义齿、全口义齿制作过程；</p> <p>3.能力目标： (1)准确雕刻石膏牙； (2)进行常用的可摘局部义齿、矫治器、固定义齿、全口义齿制作操作。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1.石膏牙雕刻</p> <p>2.可摘局部义齿制作：单臂卡环弯制、下颌第一磨牙缺失支架弯制、11.12.21.22缺失排牙、11.12.21.22缺失蜡型制作、上颌第一磨牙缺失铸造支架蜡型</p> <p>3.矫治器制作：唇弓制作、箭头卡弯制、保持器制作</p> <p>4.固定义齿制作：模型灌注、模型修整、可卸代型制作、代型修整、36金属冠熔模制作、11烤瓷基底冠熔模制作、35.36.37固定桥熔模制作</p> <p>5.全口义齿制作：全口义齿模型设计、全口义齿牙合堤制作、全口义齿上颌架、全口义齿前牙排列、全口义齿后牙排列、全口义齿基托蜡型、打磨抛光</p> |
| | | 教学要求 | <p>1.授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识和实践操作技能，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2.教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备、实习基地等。</p> <p>3.教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4.课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性考核与终结性考核相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%。其中形成性考核重点考察学生的学习过程、技能、能力与素质的成长情况。</p> |
| 24 | 岗位实习 | 课程目标 | <p>1.素质目标： (1)具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神； (2)形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神； (3)具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>(4)具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2.知识目标： (1)说出义齿加工机构的运作模式、组织架构、规章制度和企业文化； (2)总结岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；</p> <p>3.能力目标： (1)进行常用的可摘局部义齿、矫治器、固定义齿、全口义齿制作操作； (2)增强学生的就业能力。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1.固定修复制作</p> <p>2.可摘局部义齿制作</p> <p>3.全口义齿制作</p> <p>4.矫正器制作</p> |
| | | 教学要求 | <p>1.授课教师：担任本课程的带教教师需为中级及以上专业技术职称、5年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的职业道德，经过相应的兼职教师培训，具有良好的带教意识，并熟练掌握所在科室疾病相关的基本理论和基本知识，能熟练完成所在部门常用的技能操作。</p> <p>2.教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室及相关的实训设备等。能够提供相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习生活的规章制度，有安全、保险保障。</p> <p>3.教学方法与手段：教学方法的选择上，采用案例教学法、情景教学法、行动</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神，严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度，具有团队精神和合作交流意识，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>形成性与终结性考核相结合，对职业素养及技能进行综合评价。形成性考核占70%，其中理论考核占20%（取出科理论考试的平均分），技能考核占20%（取出科技能考试的平均分），能力测评占30%（取出科能力测评的平均分）；终结性考核占30%。</p> |
| 25 | 毕业设计 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具有质量意识、安全意识和环境保护意识。 (2) 具有勇于创新、敬业乐业的工作作风。 (3) 具有沟通能力及团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标： (1) 掌握毕业设计的目的和要求。 (2) 熟悉毕业设计的流程。</p> <p>3. 能力目标： (1) 具有独立进行设计各类义齿和各类义齿的制作流程。 (2) 具有综合运用口腔医学技术专业知识和解决毕业设计中出现的实际问题的能力。 (3) 具有自学和掌握新技术的能力。 (4) 具有查找有关资料、文献等取得信息的能力。 (5) 具有较强的开拓创新能力。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 选题指导：所选课题与高职口腔医学技术专业目标定位和专业培养目标符合情况、所学专业知识和技能解决综合运用情况、与专业领域的对接情况、综合能力和职业岗位（群）中核心能力的培养情况及课题的难易程度和工作量适度情况。</p> <p>2. 设计任务指导：技术路线的制订必须具备可行性、步骤的合理性和方法的科学性。</p> <p>3. 设计过程指导：设计过程应具备完整性和语言表达的准确性。设计结论得出的可靠性、依据选择的合理性和依据应用的正确性。</p> <p>4. 设计作品指导：作品的规范、要素和技术文件与行业或企业标准规范的符合度。作品的可操作性、可执行性和设计任务的完成情况。作品的创新性和应用前景。</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本项目的指导老师需为口腔技师，并熟练掌握毕业设计相关的基本理论和基本知识，能熟练完成完整病历的书写，同时应具备较丰富的教学经验和临床工作经验。</p> <p>2. 教学条件：应具备完成毕业设计所需的实习基地，具备完成毕业设计作品的场地和设施等。</p> <p>3. 教学方法与手段：本课程采用案例教学法、行动导向教学法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。依托学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。</p> <p>4. 课程育人：本项目完成过程中注意培养学生的职业素养，包括敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p> |
| | | 考核评价 | <p>毕业设计任务书占20%，毕业设计作品占60%，毕业设计答辩占20%。</p> |

表6-5-4 专业（任选）课程描述

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 医学文献检索 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 总结信息检索的意义和评价、数字图书馆的特点和利用、网络信息资源的特点和类型、国内外医学专业搜索引擎及主要医学信息网站、技能学习考试就业资源；</p> <p>(2) 说出CBM定题检索，CNKI专业检索、信息检索语言、系统和策略；常用参考工具书的特点和利用、循证医学及其证据检索、搜索引擎的分类、国内外主要开放存取资源、CBM主题词检索，CNKI作者发文检索，检索万方医学网的文献资源。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 进行图书馆馆藏目录查询系统和电子图书的检索、搜索引擎检索；</p> <p>(2) 正确运用CBM快速检索和高级检索、检索运算符，CNKI初级检索、高级检索和框式检索，维普和万方常用检索途径，国家科技图书文献中心常用检索方法。</p> <p>(3) 灵活应用所学的文献检索基本知识快速获取信息、分析评价信息和整合利用信息；</p> <p>(4) 自觉遵守信息道德及规范。</p> |
| | 教学内容 | | <p>1. 信息检索基础</p> <p>2. 图书馆馆藏目录与电子图书的检索</p> <p>3. 网络医学信息检索</p> <p>4. 中文医学文献检索工具</p> <p>5. 外文医学文献检索工具</p> <p>6. 引文检索</p> <p>7. 特种文献检索</p> <p>8. 文献信息资源的综合利用。</p> |
| | 教学要求 | | <p>1. 授课教师：需要熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能熟练进行文献检索的操作，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：本课程采用线上教学，借助超星泛雅平台、多媒体设备。</p> <p>3. 教学方法与手段：借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段，采用专题讲授、线上讨论、自主学习、线下指导等教学方法进行教学。</p> <p>4. 课程育人：注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、对生命的敬畏和尊重，以及自身可持续发展的学习探索能力。</p> |
| | 考核评价 | | <p>依托信息化教学平台，对学生学习进行全过程、全方位的监测，注重形成性评价，做到形成性评价与终结性评价相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%，学生线上学习要求达标方可参加终结性考核。</p> |
| 2 | 儿童口腔医学 | 课程目标 | <p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神；</p> <p>(2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>(3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要；</p> <p>；</p> <p>(4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 说出儿童口腔常见病（包括乳牙龋病、乳牙牙髓病及根尖周病、儿童牙外伤、儿童牙龈病及黏膜病等）的相关概念。</p> <p>(2) 总结儿童常见病的病因、临床表现、治疗方法及预防。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 初步实施儿童口腔常用操作技能。</p> <p>(2) 进行儿童常见病的诊疗及预防；</p> |
| | 教学内容 | | <p>1. 儿童口腔疾病特点</p> <p>2. 龋病</p> <p>3. 牙体硬组织非龋性疾病</p> <p>4. 牙髓病、根尖周病</p> <p>5. 牙周病</p> <p>6. 口腔黏膜病</p> |
| | 教学要 | | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，能熟</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|-------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 求 | <p>熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：本课程采用线上教学，借助超星泛雅平台、多媒体设备。</p> <p>3. 教学方法与手段：借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段，采用专题讲授、线上讨论、自主学习、线下指导等教学方法进行教学。</p> <p>4. 课程育人：注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、对生命的敬畏和尊重，以及自身可持续发展的学习探索能力。</p> |
| | | 考核评价 | <p>依托信息化教学平台，对学生学习进行全过程、全方位的监测，注重形成性评价，做到形成性评价与终结性评价相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%，学生线上学习要求达标方可参加终结性考核。</p> |
| 3 | 口腔护理学 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标： (1) 总结口腔常见病、多发病的护理特点；</p> <p>3. 能力目标： (1) 具有对口腔常见病、多发病的护理和健康指导能力。</p> |
| | | 教学内容 | <p>1. 口腔内科病人的护理 2. 口腔修复科病人的护理 3. 口腔正畸科病人的护理 4. 口腔颌面外科病人的护理 5. 口腔医院感染护理管理</p> |
| | | 教学要求 | <p>1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需高校教师资格和本专业领域有关证书，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学条件：本课程采用线上教学，借助超星泛雅平台、多媒体设备。</p> <p>3. 教学方法与手段：借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段，采用专题讲授、线上讨论、自主学习、线下指导等教学方法进行教学。</p> <p>4. 课程育人：注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、对生命的敬畏和尊重，以及自身可持续发展的学习探索能力。</p> |
| | | 考核评价 | <p>依托信息化教学平台，对学生学习进行全过程、全方位的监测，注重形成性评价，做到形成性评价与终结性评价相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%，学生线上学习要求达标方可参加终结性考核。</p> |
| 4 | 医患沟通 | 课程目标 | <p>1. 素质目标： (1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。</p> <p>2. 知识目标： (1) 说出医患沟通的重要意义；医患关系的特点与医患关系的类型；医患沟通的基本原则、人文素养； (2) 总结医患沟通的内容、方法和技巧；</p> <p>3. 能力目标： (1) 进行与患者、患者家属、医疗团队的沟通方法； (2) 与患者建立较好的医患关系及治疗关系，具有宽厚的人文社会科学知识，良好的职业沟通能力，语言和非语言的沟通技巧及在临床实践情景中的应用。</p> |
| | | 教学内 | <p>1. 医患沟通的基本概念</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程描述 | |
|----|-----------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 容 | 2. 医患沟通的学习方法、 3. 医患沟通技巧 4. 医患沟通情景交流艺术 5. 现代医患沟通原则 6. 语言与非语言的医患沟通技巧及应用等 |
| | | 教学要求 | 1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，能良好应对医患沟通中出现的问题，同时应具备较丰富的教学经验和临床工作经验。 2. 教学条件：应具备完成理论教学和实践教学的场地及设备，包括多媒体教室、理实一体教室、模拟病房及相关的实训设备、实习基地等。 3. 教学方法与手段：本课程采用案例教学法、情景教学法、行动导向教学法、讲授法等教学方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。教学手段的选择上，采用学习通、云课堂等网络教学平台实现混合式教学，提高学生的参与性。 4. 课程育人：授课过程中注意培养学生的职业素养，包括敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、团队合作精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。 |
| | | 考核评价 | 依托信息化教学平台，对学生学习进行全过程、全方位的监测，注重形成性评价，做到形成性评价与终结性评价相结合，形成性考核占50%，终结性考核占50%，学生线上学习要求达标方可参加终结性考核。其中形成性评价重点考察学生的学习过程、基本沟通技能技巧、表达能力、非语言沟通能力及医患沟通的应用能力与素质的成长情况。 |
| 5 | 口腔颌面影像诊断学 | 课程目标 | 1. 素质目标： (1) 具有良好的职业道德和创新精神，精益求精的工匠精神以及甘于奉献的职业精神； (2) 形成尊重生命、热爱生命的人生观和价值观，具有全心全意为患者服务；和较强的集体意识和团队合作精神； (3) 具有刻苦钻研医术，精益求精，不断更新知识，适应医学职业终身学习的需要； (4) 具备积极思考和解决问题的意识；具备人际沟通与团队协作能力。 2. 知识目标： (1) 说出口腔颌面骨的正常X线影像； (2) 总结口腔颌面骨的异常X线影像。 3. 能力目标： (1) 识别口腔各正常组织及口腔常见疾病 X 线影像。 |
| | | 教学内容 | 1. 口腔颌面 X 线技术的特点及概论 2. 口腔颌面部X 线投照技术 3. 口腔各组织正常 X 线影像 4. 口腔常见典型病变的X 线影像 |
| | | 教学要求 | 1. 授课教师：担任本课程的主讲教师需和本专业领域有关证书，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具有深厚的人文素养和高尚的人文精神，能熟练地运用线上教学平台，同时具备较丰富的教学经验。 2. 教学条件：本课程采用线上教学，借助超星泛雅平台、多媒体设备。 3. 教学方法与手段：借助在线开放课程资源、超星泛雅平台、学习通APP、多媒体教学设备等手段，采用专题讲授、线上讨论、自主学习、线下指导等教学方法进行教学。 4. 课程育人：注意学生职业素质的培养，包括严谨务实的工作作风与工作态度，高度的责任感、对生命的敬畏和尊重，以及自身可持续发展的学习探索能力。 |
| | | 考核评价 | 依托信息化教学平台，对学生学习进行全过程、全方位的监测，注重形成性评价，做到形成性评价与终结性评价相结合，形成性考核占60%，终结性考核占40%，学生线上学习要求达标方可参加终结性考核。 |

(六) 实践性教学环节

1. 实践教学体系的总体安排

按照能力、技能的形成过程，加强理论与实践的深度融合，在学中做，在做中学，构建了“认识实习-专业技能实训-车间课堂-综合技能训练-岗位实习-技能抽查”的多元化实践教学体系。专业基础课及专业课学习期间安排校内实验实训和校内企业课间认

知实习，专业课结束后在校内进行综合技能训练，考核合格后进行8个月的义齿加工企业岗位实习，岗位实习结束后在校内进行综合技能考核，实践教学贯穿于三年人才培养的全过程。

(1) 认识实习

第2学期，安排2周（52学时）义齿加工企业参观，增加学生对岗位和工作环境的感性认识，培养学生对专业的热爱。

(2) 专业技能实训

第1、2学期各门专业基础课的实验实训课课时占1/3学时以上，在校内实验实训室完成。加强学生实践操作能力的培养。第3、4学期在校内实验实训室进行本专业专项技能操作和训练。培养学生科学严谨的工作作风，以及求真务实的工作态度。

(3) 车间课堂

第3、4学期学生在校内生产性实训基地各车间按照企业的标准进行技能实训。

(4) 综合技能训练

第4学期，学生完成专业课学习后，在校内实训室进行64学时的综合技能训练，按照修复体制作工四级考核的要求，实施考核训练。

(5) 岗位实习

第三学年进行岗位实习32周，实习地点：义齿加工企业。

固定义齿制作：20周，400学时。通过模型制作部门、蜡型制作部门、包埋铸造部门、打磨抛光部门、上瓷部门、车瓷部门的实习，学生具有固定义齿制作的能力。

活动义齿制作：12周，240学时。通过铸造支架、弯制支架、排牙及蜡型制作、矫治器制作、树脂成型、打磨抛光的实习，学生具有对活动义齿制作的能力。

2. 专业技能考核要求

表6-6 专业技能考核项目列表

| 序号 | 考核模块 | 考核项目名称 | 主要考核能力和素养 | 支撑课程名称 |
|----|------|--------------|-------------|--------|
| 1 | 牙体雕刻 | 上颌中切牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 2 | | 上颌尖牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 3 | | 上颌第一前磨牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 4 | | 上颌第一磨牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 5 | | 下颌中切牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 6 | | 下颌尖牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |

| 序号 | 考核模块 | 考核项目名称 | 主要考核能力和素养 | 支撑课程名称 |
|----|--------------|----------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 7 | | 下颌第一前磨牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 8 | | 下颌第一磨牙石膏牙雕刻 | S4 S5 S7 N1 | 牙体雕刻技术 |
| 9 | 可摘局部 义齿制作 | 单臂卡环弯制 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 10 | | 下颌第一磨牙缺失支架弯制 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 11 | | 11. 12. 21. 22缺失排牙 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 12 | | 11. 12. 21. 22缺失蜡型制作 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 13 | | 上颌颌第一磨牙缺失铸造支架蜡型 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 可摘局部义齿修复工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 14 | 正畸矫正 器制作 | 唇弓制作 | S4 S5 N2 N3 N5 N8 N9 | 口腔正畸工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 15 | | 箭头卡弯制 | S4 S5 N2 N3 N5 N8 N9 | 口腔正畸工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 16 | | 保持器制作 | S4 S5 N2 N3 N5 N8 N9 | 口腔正畸工艺技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 17 | 固定义齿 制作 | 模型灌注 | S4 S5 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 18 | | 模型修整 | S4 S5 N1 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 19 | | 可卸代型制作 | S4 S5 N1 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 20 | | 代型修整 | S4 S5 N1 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 21 | | 36金属冠熔模制作 | S4 S5 N1 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |

| 序号 | 考核模块 | 考核项目名称 | 主要考核能力和素养 | 支撑课程名称 |
|----|--------|-------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 22 | | 11烤瓷基底冠熔模制作 | S4 S5 N1 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 23 | | 35. 36. 37固定桥熔模制作 | S4 S5 N1 N2 N3 N6 N8 N9 | 固定义齿修复工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 24 | 全口义齿制作 | 全口义齿模型设计 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N6 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔数字化修复技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 25 | | 全口义齿牙合堤制作 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 26 | | 全口义齿上颌架 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 27 | | 全口义齿前牙排列 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 28 | | 全口义齿后牙排列 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 29 | | 全口义齿基托蜡型 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 30 | | 打磨抛光 | S4 S5 N1 N2 N3 N5 N8 N9 | 全口义齿工艺技术 口腔材料学 牙体雕刻技术 口腔常用设备应用 口腔技术实践技能 |
| 31 | | 印模制取 | 上下颌印模制取 | S4 S5 N2 N4 N7 N8 N9 |
| 32 | 窝沟封闭术 | 右下第一磨牙窝沟封闭 | S4 S5 N2 N4 N7 N8 N9 | 口腔常用设备应用 口腔预防保健 卫生法律法规 医学伦理学 |

七、教学进程总体安排与学时安排

(一) 教学进程总体安排

表7-1 本专业教学进程总体安排

| 周次 学期 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|------------|----------|-----------------------|----|
| 第一 学期 | 军事技能 | | 军事理论、形势与政策、体育与健康、心理健康教育、劳动教育、大学英语、医学应用语文、中华优秀传统文化、美育、健康教育、党史国史纲要、医学高等数学、第二课堂、人体解剖学与组织胚胎学、生理学、口腔美学基础、牙体雕刻技术、口腔基础医学、口腔材料学、实训安全教育、病原生物学、职业素养、口腔常用设备应用、公共任选课 | | | | | | | | | | | | | | | | 复习 考试 | |
| 第二 学期 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、体育与健康、劳动教育、职业生涯规划、信息技术、国家安全教育、第二课堂、病理学与病理生理学、牙体雕刻技术、口腔修复学、口腔疾病概要、马克思主义基本原理、公共任选课 | | | | | | | | | | | | | | | | 社会实 践活动 | 复习 考试 | | |
| 第三 学期 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、劳动教育、创新创业基础、第二课堂、临床疾病概要、可摘局部义齿修复工艺技术、固定义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术、公共任选课、专业任选课 | | | | | | | | | | | | | | | | 社会实 践活动 | 复习 考试 | | |
| 第四 学期 | 形势与政策、体育与健康、劳动教育、就业指导、第二课堂、卫生法律法规、医学伦理学、可摘局部义齿修复工艺技术、固定义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔数字化修复技术、口腔预防保健、口腔技术实践基本技能、公共任选课、专业任选课 | | | | | | | | | | | | | | | | 社会实 践活动 | 复习 考试 | | |
| 第五 学期 | 岗位实习、公共任选课、专业任选课、毕业设计 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第六 学期 | 岗位实习、公共任选课、专业任选课、毕业设计 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 毕业考 试、毕 业手 续 | |

注：社会实践活动安排学生到社会或乡村开展社会实践，并完成社会实践报告。

(二) 专业教学进程安排表

见附录《2024级口腔医学技术专业教学进程安排表》

(三) 学时安排

1. 基本规范

专业课程以16个学时计1个学分，最小单位为0.5学分；8个学时为一个模数，课程总学时一般应为模数的整倍数；集中安排的实训实习、毕业设计等实践教学环节以1个工作周计1学分20学时。岗位实习32周计640学时32学分；毕业设计2周计52学时2学分。军事技能2学分112学时。

2. 各类课程学时比例分配

表7-2 本专业学时比例分配表

| 项 目 | 学时数 | 占专业课程总学时数百分比 |
|----------|------|--------------|
| 总学时 | 2836 | 100.00% |
| 公共基础课程学时 | 1000 | 34.89% |
| 专业课程学时 | 1836 | 65.10% |

| | | |
|---------------|------|--------|
| 理论教学学时 | 974 | 34.54% |
| 实践教学学时 | 1864 | 65.46% |
| 必修课程学时 | 2492 | 85.01% |
| 选修（限选+任选）课程学时 | 368 | 13.04% |

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

表8-1 本专业师资队伍结构要求表

| 队伍结构 | | 比例 |
|-------------|--------|---------|
| 职称结构 | 教授 | 10% |
| | 副教授 | 25% |
| | 讲师 | 40% |
| | 助教 | 25% |
| 学历结构 | 硕士 | 40% |
| | 本科 | 60% |
| 年龄结构 | 25岁以下 | 20% |
| | 26~45岁 | 65% |
| | 46~60岁 | 15% |
| 双师型教师 | | 80% |
| 学生数与专任教师数之比 | | 不高于25:1 |

2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称或研究生以上学历，能够较好地把握口腔医学技术行业、专业发展，了解行业和用人单位对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域内具有一定的专业影响力。

3. 专任教师

专任教师应具有本专业领域相关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。具有口腔医学及相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每5年累计不少于6个月的行业实践经历。

4. 兼职教师

兼职教师主要从义齿加工企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业精神和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

专业教室配备有黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，Wi-Fi环境，并实施了网络安全防护措施；安装了应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 实践教学基本条件

（1）校内实训室基本要求

校内实训教学基地是口腔医学技术专业学生学习专业技能的重要场所，为促进学生良好的职业素质和职业能力培养，校内设有口腔解剖实训室、模型制作实训室、口腔技工实训室、铸造烤瓷实训室、口腔临床实训室。每个实训室配备相应的实训设备。专业实训室配备专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表8-2-1 口腔解剖实训室配置与要求

| 实训室（基地）名称 | 口腔解剖实训室 | | |
|-----------|--------------------------------|-------|----|
| 实训项目 | 1. 牙体解剖 2. 面颈部解剖 2. 牙体雕刻 | | |
| 支撑课程 | 口腔基础医学、牙体雕刻技术 | | |
| 面积要求 | 100m ² | 工位数要求 | 50 |
| 序号 | 核心设备名称 | 台套数要求 | |
| 1 | 技工桌 | 50 | |
| 2 | 各类头面解剖模型 | 25 | |
| 5 | 各类牙体模型 | 25 | |
| 4 | 牙体雕刻器械 | 50 | |

表8-2-2 模型制作实训室配置与要求

| 实训室（基地）名称 | 模型制作实训室 | | |
|-----------|----------------------------------------------------|-------|----|
| 实训项目 | 1. 模型制作 2. 模型修整 3. 认识口腔工艺设备 | | |
| 支撑课程 | 口腔常用设备应用、可摘局部义齿修复工艺技术、固定义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术 | | |
| 面积要求 | 100m ² | 工位数要求 | 50 |

| 实训室（基地）名称 | 模型制作实训室 | |
|-----------|---------|-------|
| 序号 | 核心设备名称 | 台套数要求 |
| 1 | 模型修整机 | 5 |
| 2 | 种钉机 | 5 |
| 3 | 舌侧模型修整机 | 5 |
| 4 | 打磨抛光机 | 5 |
| 5 | 真空搅拌机 | 5 |
| 6 | 模型振荡器 | 5 |

表8-2-3 口腔技工实训室配置与要求

| 实训室（基地）名称 | 口腔技工实训室 | | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 实训项目 | 1. 支架制作 2. 蜡型制作 3. 打磨 4. 全口义齿制作 5. 矫治器制作 6. 认识认识切割、打磨及抛光设备 | | |
| 支撑课程 | 口腔常用设备应用、可摘局部义齿修复工艺技术、固定义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术、口腔正畸工艺技术 | | |
| 面积要求 | 100m ² | 工位数要求 | 50 |
| 序号 | 核心设备名称 | 台套数要求 | |
| 1 | 技工桌 | 50 | |
| 2 | 打磨机 | 50 | |
| 3 | 熔蜡器 | 50 | |
| 4 | 各类技工钳 | 50 | |
| 5 | 蜡刀 | 50 | |
| 6 | 雕刻刀 | 50 | |

表8-2-4 铸造烤瓷实训室配置与要求

| 实训室（基地）名称 | 铸造烤瓷实训室 | | |
|-----------|----------------------------------|-------|----|
| 实训项目 | 1. 铸造 2. 烤瓷 3. 认识铸造烤瓷设备 | | |
| 支撑课程 | 口腔常用设备应用、可摘局部义齿修复工艺技术、固定义齿修复工艺技术 | | |
| 面积要求 | 100m ² | 工位数要求 | 50 |
| 序号 | 铸造机 | 台套数要求 | |
| 1 | 烤瓷炉 | 5 | |
| 2 | 马福炉 | 2 | |
| 3 | 喷砂机 | 5 | |
| 4 | 电解抛光机 | 5 | |

表8-2-5 口腔临床实训室配置与要求

| 实训室（基地）名称 | 口腔临床实训室 | | |
|-----------|-----------------------------------------------------|-------|----|
| 实训项目 | 1. 口腔检查 2. 印模制取 3. 局部麻醉 4. 洁治术 5. 窝沟封闭术 | | |
| 支撑课程 | 口腔疾病概要、口腔修复学、口腔预防保健 | | |
| 面积要求 | 100m ² | 工位数要求 | 50 |
| 序号 | 核心设备名称 | 台套数要求 | |
| 1 | 牙科综合治疗椅 | 25 | |
| 2 | 预真空高温灭菌器 | 3 | |
| 3 | 洁治器械 | 25 | |

表8-2-6 口腔数字化生产实训室配置与要求

| 实训室（基地）名称 | 实训基地 | | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------|----|
| 实训项目 | 解剖全冠设计、单内冠设计、固定桥设计、基底桥设计、可摘局部义齿支架设计、全口义齿基托设计、种植个性化基台设计、数字化手术导板设计、修复体3D打印、排版切削 | | |
| 支撑课程 | 固定义齿修复工艺技术、可摘局部义齿修复工艺技术、全口义齿工艺技术 口腔数字化修复技术、口腔常用设备应用 | | |
| 面积要求（一次容纳） | 120m ² | 工位数要求 | 50 |
| 序号 | 核心设备名称 | 台套数要求 | |
| 1 | 口腔数字化 CAD 设计软件：3Shape Dental System | 50 | |
| 2 | 数字化口内扫描仪：3Shape TRIOS 3 | 50 | |
| 3 | 电脑 | 50 | |

(2) 校外实训实习基地

表8-2-7 本专业校外实训实习基地

| 序号 | 校外实训实习基地名称 | 功能及要求 |
|----|------------|-----------|
| 1 | | 认知实习、岗位实习 |
| 2 | | 岗位实习 |
| 3 | | 岗位实习 |
| 4 | | 岗位实习 |
| 5 | | 岗位实习 |

(三) 教学资源

1. 教材选用

(1) 教材选用基本要求：

严格执行《湘潭医卫职业技术学院教材编写、选用与采购管理规定》；学校教学工作委员会负责专业教学备选教材库教材的甄选审核工作，没有纳入学校备选教材库的教材禁止选用。涉及意识形态方面的教材需经学校党委主要负责人审核同意。专业教学所选教材适用层次必须与我校办学层次、课程设置及教学要求相适应，体现新技术、新工艺、新规范的高质量教材，鼓励开发/选用适应性强、特色鲜明的校本项目化教材、活页式教材，开发选用与在线课程配套的数字化资源库和数字化教材，为线上线下教学活动提供教学资源。一般教材选择顺序依次为：上级文件规定使用的教材、国家或省（部）级规划教材、优秀教材；教育主管部门推荐的教材；本校老师参与编写的教材；其它教材。

(2) 本专业课程教材选用情况

表8-3-1 专业教材选用表

| 序号 | 课程名称 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 | 备注 |
|----|----------------------|------------------------------|--------------------|-------------|------------|--------------------|----|
| 1 | 军事理论 | 普通高等学校军事课教程 | 规划教材 | 陕西电子科技大学出版社 | 鲁雷 李新柱 曹新军 | 2023.2 | 待定 |
| 2 | 思想道德与法治 | 思想道德与法治 | 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 | 高等教育出版社 | 本书编写组 | 2023年2月 | |
| 3 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023年版） | 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 | 高等教育出版社 | 本书编写组 | 2023年2月 | |
| 4 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 | 高等教育出版社 | 本书编写组 | 2023年8月 | |
| 5 | 形势与政策 | 高校“形势与政策”课教学要点 | 教育部研制印发 | 教育部 | 教育部 | 每学期印发 | |
| 6 | 形势与政策 | 大学生思想政治教育读本 | 自编教材 | 湘潭大学出版社 | 编写组 | 2023年 | |
| 7 | 体育与健康 | 体育与健康 | 自编教材 | 湖南科学技术出版社 | 刘怀志 | 2017.07出版2022.08修订 | |
| 8 | 心理健康教育 | 大学生心理健康教育教程（第八版） | 行业部委统编教材 | 湖南人民出版社 | 胡凯 | 2020年1月 | |
| 9 | 国家安全教育 | 国家安全教育通识课 | | 北京时代华文书局 | 李大光 | 2021年9月 | |
| 10 | 职业生涯规划 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 自编教材 | 湘潭大学出版社 | 何文波 | 2019年10月 | |
| 11 | 创新创业基础 | 大学生创业基础（第二版） | 国家级教材 | 高等教育出版社 | 曹敏 | 2022年1月 | |
| 12 | 就业指导 | 大学生职业生涯规划与就业指导 | 自编教材 | 湘潭大学出版社 | 何文波 | 2019年10月 | |
| 13 | 大学英语 | 新时代英语通用英语1 | “十四五”国家规划教材 | 外语教学与研究出版社 | 鲁昕、高小姣 | 2021年2月 | |

| 序号 | 课程名称 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 | 备注 |
|----|--------------|-----------------------------|--------------------|-----------|-------------|----------|-----------|
| 14 | 大学英语 | 行知行业英语口语医学 | 省高职高专规划教材 | 高等教育出版社 | 《行知行业英语》改编组 | 2019年11月 | |
| 15 | 医学应用语文 | 医学应用语文 | 自编教材 | 湖北科学技术出版社 | 李霞芬、张爱香、陈蕊 | 2019年10月 | |
| 16 | 中华优秀传统文化 | 守望精神家园——礼敬中华优秀传统文化 | 自编教材 | 湘潭大学出版社 | 梅柳、李霞芬 | 2017.10 | 2021.10修订 |
| 17 | 信息技术 | 信息技术 | 自编教材 | 湖南师范大学出版社 | 张婵, 肖云波 | 2022.8 | |
| 18 | 美育 | 艺术鉴赏与艺术治疗 | 自编教材 | 湘潭大学出版社 | 刘心畅 | 2018年11月 | |
| 19 | 党史国史纲要 | 《学党史、知党情、跟党走：中共党史简明教程：大学生版》 | | 中共中央党校出版社 | 李东方 | 2021年1月 | |
| 20 | 医用高等数学 | 高等数学 | 全国高职高专教育精品教材 | 航空工业出版社 | 范志远 | 2018年9月 | |
| 21 | 马克思主义基本原理 | 马克思主义基本原理（2023年版） | 马克思主义理论研究和建设工程重点教材 | 高等教育出版社 | 本书编写组 | 2023年2月 | |
| 22 | 口腔基础医学 | 口腔解剖生理学 | 国家高职高专规划教材 | 天津科学技术出版社 | 刘凯等 | 2020年3月 | |
| 23 | 牙体雕刻技术 | 口腔解剖与牙雕刻技术 | 规划教材 | 人民卫生出版社 | 马慧萍 | 2019年 | |
| 24 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 人体解剖学与组织胚胎学 | 国家高职高专规划教材 | 高等教育出版社 | 邹锦慧等 | 2019年6月 | |
| 25 | 生理学 | 生理学 | 国家 | 高等教育出版社 | 郑恒等 | 2022年 | |
| 26 | 病理学与病理生理学 | 病理学与病理生理学 | 省高职高专规划教材 | 同济大学出版社 | 刘起胜、王桂秋、程琦 | 2020年6月 | |
| 27 | 口腔常用设备应用 | 口腔设备学 | 国家高职高专规划教材 | 人民卫生出版社 | 李新春 | 2021年1月 | |
| 28 | 口腔美学基础 | 口腔医学美学 | 国家高职高专规划教材 | 人民卫生出版社 | 于海洋 | 2020年6月 | |
| 29 | 口腔修复学 | 口腔修复学 | 国家高职高专规划教材 | 天津科学技术出版社 | 吴世莲等 | 2020年6月 | |
| 30 | 口腔疾病概要 | 口腔疾病概要 | 国家高职高专规划教材 | 天津科学技术出版社 | 熊均平 | 2021年8月 | |
| 31 | 病原生物学 | 病原生物与免疫学基础 | 高职高专规划教材 | 同济大学出版社 | 盘箐 | 2018年7月 | |
| 32 | 口腔材料学 | 口腔材料学 | 国家高职高专规划教材 | 天津科学技术出版社 | 史同庆等 | 2020年8月 | |
| 33 | 固定义齿修复工艺技术 | 固定义齿修复工艺技术 | 国家高职高专规划教材 | 同济大学出版社 | 王春风 | 2020年8月 | |
| 34 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 国家高职高专规划教材 | 同济大学出版社 | 任彦萍 | 2020年8月 | |
| 35 | 全口义齿工艺技术 | 全口义齿修复工艺技术 | 国家高职高专规划教材 | 同济大学出版社 | 袁武将 | 2020年8月 | |
| 36 | 口腔正畸工艺技术 | 口腔正畸学 | 国家高职高专规划教材 | 天津科学技术出版社 | 王云等 | 2020年8月 | |

| 序号 | 课程名称 | 教材名称 | 教材类型 | 出版社 | 主编 | 出版日期 | 备注 |
|----|------------|---------------|----------------|---------------|---------|----------|----|
| 37 | 口腔数字化修复技术 | 口腔数字化技术 | 国家高职高专规划教材 | 人民卫生出版社 | 王勇 | 2019年8月 | |
| 38 | 临床疾病概要 | 临床疾病概要 | 国家高职高专规划教材 | 人民卫生出版社 | 周蕾 | 2020年6月 | |
| 39 | 口腔预防保健 | 口腔预防医学 | 国家高职高专规划教材 | 天津科学技术出版社 | 阳宏林 | 2020年8月 | |
| 40 | 口腔技术实践基本技能 | 口腔修复体制作（技能操作） | 卫生健康行业职业技能培训教程 | 人民卫生出版社 | 刘洪臣 | 2020年9月 | |
| 41 | 中国共产党简史 | 中国共产党简史 | | 人民出版社、中共党史出版社 | 编写组 | 2021年2月 | |
| 42 | 卫生法律法规 | 临床医护法学 | 国家规划教材 | 世界图书出版公司 | 肖理红、李道光 | 2021年11月 | |

注：“教材类型”包括国家、省高职高专规划教材、精品教材、重点教材、行业部委统编教材、自编教材等。

2. 图书文献配备

图书馆拥有医学专业有关的专业期刊20多种，专业图书2万册及相应的专业著作、教材、教学参考书等。图书文献配置能满足专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献包括：涵盖基础医学、医学人文、医学各学科等专业相关图书和一定数量的国内外专业期刊；要有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3. 数字教学资源配置

学校已建立AIC网络管理系统，包括教务信息管理系统、学生信息管理系统、教师排课系统、教师及学生课程查询系统、学生成绩登录及查询系统、教材管理系统、教学质量评价系统、学生学籍管理系统等。

| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
|----|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 湖南省口腔医学专业教学资源库 | https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/ktmrawqs4zn4r5sjuimsa/sta_page/index.html?projectId=ktmrawqs4zn4r5sjuimsa |
| 2 | 超星移动图书馆 | http://Book.chaoxing.com |
| 3 | 中国高职高专教育网 | http://www.tech.net.cn |
| 4 | 中国知网 | http://www.cnki.net/ |
| 5 | 网易公开课 | https://open.163.com/ |

| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | 思想道德与法治 | https://www.xueyinonline.com/detail/232643000 |
| 7 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | https://www.xueyinonline.com/detail/232729962 |
| 8 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/236199954.html |
| 9 | 形势与政策 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/229343656.html |
| 10 | 体育与健康 | https://mooc1-1.chaoxing.com/mooc-ans/course/93878064.html |
| 11 | 心理健康教育 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/222807873.html |
| 12 | 国家安全教育 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/courseportal/232648936.html |
| 13 | 劳动教育 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course-ans/ps/235616364 |
| 14 | 职业生涯规划 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/228241567.html |
| 15 | 创新创业基础 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/232773388.html |
| 16 | 大学英语 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/214895477.html |
| 17 | 医学应用语文 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/202078011.html |
| 18 | 中华优秀传统文化 | https://www.xueyinonline.com/detail/232617462 |
| 19 | 信息技术 | https://www.xueyinonline.com/detail/232786416 |
| 20 | 美育 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/233030667.html |
| 21 | 党史国史纲要 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/230220436.html |
| 22 | 医用高等数学 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/228295119.html |
| 23 | 健康教育 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/220761156.html |
| 24 | 马克思主义基本原理 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/235635874.html |
| 25 | 卫生法律法规 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/222292186.html |
| 26 | 医患沟通 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219341650.html |
| 27 | 医学文献检索 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/214480178.html |
| 28 | 就业指导 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/218174331.html |
| 29 | 华佗五禽戏 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219886444.html |
| 30 | 传统健身拳 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219889770.html |
| 31 | 舞蹈啦啦操 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219907310.html |
| 32 | 健身健美操 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219867942.html |
| 33 | 跳绳运动 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219901635.html |
| 34 | 大学英语 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/220140593.html |
| 35 | 实用英语视听说 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/218858027.html |
| 36 | 中国文化英语谈 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/219264329.html |
| 37 | 音乐鉴赏与音乐治疗 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/233030974.html |

| 序号 | 数字化资源名称 | 资源网址 |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | 中国共产党简史 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/228619380.html |
| 39 | 口腔常用设备应用 | https://mooc1.chaoxing.com/course/235864385.html |
| 40 | 影视、社会与人生 | http://mooc1.chaoxing.com/course/219869794.html |
| 41 | 诗词鉴赏 | http://mooc1-1.chaoxing.com/course/228842244.html |
| 42 | 医学伦理学 | https://mooc1-1.chaoxing.com/course/222292186.html |

（四）教学方法

拥有先进的教学理念和教学方法是课程教学的重要保证。采用先进的教学方法，充分利用现代化的教学方法和手段，以确保教学质量的提高。采用国际上先进的“行动导向”、“以问题为中心”、“团队化教学”、“场景教学”等多种教学方法，努力创造能发挥学生主动性的学习环境和学习资源条件，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，增强学生适应医疗卫生机构的实际工作环境和解决综合问题的能力。

1. 任务驱动教学法 以任务组织教学，让学生在完成“任务”的过程中，以参与、体验、互动、交流、合作的学习方式，充分发挥学习者自身的认知能力，调动其学习积极性和主动性在实践中感知、认识、应用学习资源，在“做”中学，“用”中学，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。体现了较为先进的教学理念，是一种值得推广的有效的教学方法。

2. 情景教学法 将课程的教学过程安置在一个模拟的、特定的情景场合之中。通过教师的组织、学生的演练，在仿真提炼的场景中达到课程目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又活跃了教学气氛，提高了教学的感染力。

3. 问题驱动法 教师在课堂上提出问题，引导学生分析问题，最后达到解决问题的目的。这种教学方法以问题的设计和回答为主要形式，实施要点是教师如何引导学生去分析问题、解决问题这一探究过程。

4. 案例教学法 围绕一定的目的，把实际中真实的情景加以典型化处理，形成供学员思考分析和决断的案例，通过独立研究和相互讨论的方式，来提高学员的分析问题和解决问题的能力。

5. 角色扮演法 角色扮演是一项参与性的活动，可以充分调动学生参与的积极性，为了获得较高的评价，学生通常会充分表现自我，施展自己的才华。角色扮演是在模拟状态下进行的，为学生提供了广泛地获取多种工作经验，锻炼能力的机会。在角色扮演过程中，需要角色之间的配合、交流与沟通，能够培养学生的集体荣誉和团队精神。

（五）学习评价

1. 评价标准

课程考核评价采用形成性考核与终结性考试相结合的方式。以口腔修复体制作工考试大纲为参考，以理论知识和实践技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的职业核心能力。加强对学生课前、课中、课后学习全程的学习管理和学习习惯的养成教育，以形成性评价为主，特别注意学习过程的考核与评价，通过考核线上（网络）、线下（实体课堂）到课情况、课堂讨论参与情况、作业、作品完成情况、自主学习情况及学习态度等进行。终结性评价主要通过线上理论考试（鼓励教考分离），线下实践技能考核（突出作品）。

2. 评价主体

评价主体多元化（除了教师外，还可以包括专职的评价机构、教育决策机构、学校管理人员、学生家长、学生群体和个体以及学校以外的其他有关人员）、评价内容多维化（不能单独从一个方面去评价学生技能的高低，而应综合各方面内容对学生评价）、评价方法多样化（依据评价主体不同，可采用自我评价和他人评价；依据评价内容不同，可采用量化评价和质性评价；依据评价手段不同，可采用人工评价和计算机评价）。综合评价学习者的综合素质；实施人才培养年度质量报告、专业和课程质量年度报告、学习者个人发展规划，把好人才培养的质量关。

3. 评价方式

采用观察、口试、笔试、技能操作、职业技能大赛、职业技能等级鉴定等。

4. 评价过程

（1）公共基础课采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，形成性评价占40%左右，由课前预习、考勤率、作业、课堂参与、平时考核等组成；终结性评价占60%左右，为闭卷考试与实践运用。

（2）专业必修课程和限选课程的考核包括形成性考核和终结性考核。形成性考核主要包括学生在课前、课中、课后三个环节的学习情况，包括在线平台学习、参与讨论、课堂活动完成、作品（成果）、技能操作、实训报告、课后作业等，占总成绩的40%~60%；终结性考核是课程学习结束时的考试考核，根据课程特点由理论考试、技能考核、学生作品等组成，占总成绩的40%~60%。注重学生思想道德、职业道德、专业知识和职业能力等多方面评价。

(3) 校内任选课的考核一般为考查科目，形式由任课教师安排，成绩评定以教师设定的线上学习和考试成绩的比例来确定，经考核合格的可取得相应的学分。

(4) 校外岗位实习等实践教学环节，应以实习单位的评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作能力、工作态度、过程表现、职业素养、协作沟通、创新能力的评价。

(5) 毕业设计的成绩评定包含选题、任务完成情况、作品质量、答辩情况等，成绩按照优、良、合格、不合格进行等级评定。注重学生态度、过程表现、职业素养、团队意识、职业道德的评价。

(6) 毕业考试参照国家执业助理医师资格考试模式，探索二段式毕业综合考试改革，采用理论综合考试与多站式实践技能考试相结合，把行业评价标准融入专业人才培养全过程。重视国家权威机构评价，如临床执业助理医师资格证书考试等，形成立体的人才评价网络，创新评价体系，建立形成性评价与终结性评价相结合的科学教育评价体系。

(7) 学生技能考核办法和要求见“六、课程设置”——“（五）实践性教学环节安排”。

（六）质量管理

1. 教学组织保障

为保障人才培养方案顺利执行，我们建立了专业教学质量保障机制，完善了校、院、专业三级质量保障体系。进一步明确校、院两级教学质量管理的责任主体与管理职责，建立教学质量责任制。重点建立专业教学质量保障机制，明确专业教学质量保障的责任主体以及专业教学质量建设的内容与标准，逐步形成由学校进行宏观管理，由院系具体负责，由各专业具体实施的专业教学质量保障体系，并据此完善校、院、专业三级教学质量保障体系，为学校持续、健康发展提供长效运行机制。

学校和二级院系制定了专业建设规划和专业教学质量诊断与改进实施方案。教学日常管理实行校、院两级管理。由口腔行业专家和校内专业带头人组成口腔医学技术专业建设指导委员会，主要负责专业发展规划、人才培养模式构建和修订、课程体系改革与建设等工作。专业人才培养方案由专业负责人执笔完成撰写，二级学院组织相关专业教师、行业专家开展专业调研、需求分析，并经口腔医学技术专业建设指导委员会讨论和修改，由二级学院报送学校教务处，提交学校学术委员会审核后，经学校党委班子会议讨论审批发布。

2. 教学制度保障

教学管理制度完善，教学文件齐全，主要教学管理制度有：校院两级教学管理制度、教师教学工作规范、教学计划管理规定、人才培养方案制（修）订与实施办法等90多个规章制度。

学校教学管理制度历经多次修订，分六大部分规范了各类教学管理制度。分别是：①机构职能（规范了教学、课程、教材等委员会职责）；②教学运行（有关人才培养方案制定、调停课等制度）；③教学建设（新专业申报、精品课等各项制度）；④实践教学（学生实验、认识实习、岗位实习等各项规定）；⑤学籍考务（学籍管理、试卷批改等各项规定）；⑥质量监控（教师质量考核、教学责任等各项规定）。健全了专业教学质量监控相关管理制度，完善了课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量的标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。在学校相关管理制度的指导下，二级学院也制定了相关教学管理制度，主要如下：日常教学检查制度、督导检查制度、教师教学质量评价制度、学生评教制度、毕业生跟踪调查制度、奖惩制度等。

3. 教学质量监控与评价

（1）教学质量监控

在人才培养全过程中，为达到人才培养目标、保证人才培养质量，对人才培养的各个环节进行质量监控，主要包括课堂教学、校内实践、认知实习、车间教学、岗位实习五个环节，在每个环节中责任到人，按照监控标准，进行针对关键点的监控。学校和二级学院应加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立医疗机构联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

（2）教学质量评价 ①学生评价，包括通过学生座谈会、网评、评价表，对任课教师敬业精神、为人师表、教学方法、讲课效果、信息量等内容进行评价；②教师评价，通过听课、评价表，进行教师互评，二级学院对任课教师进行综合评价；③校内及行业督导评价，通过对教师试讲的审核、课堂教学文件的审查、听课，重点对课程进行指导和检查，并与教务处一起，综合各方对教师评价结果；④用人单位评价，通过对用人单位访谈、问卷等方式对毕业生的知识、能力、素质综合评价。定期评价人

人才培养质量和培养目标达成情况，并发布口腔医学技术专业诊改报告。专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学业成绩要求

学生在校学习期间，完成所有必修课程、限定选修课程、公共任选课程（含第二课堂）和专业任选课程的学习，并考核合格。杜绝“清考”，考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获得相应学分。岗位实习32周，并合格。专业技能考核成绩合格，毕业设计合格。

（二）学分要求

学生学习期间需完成所有必修课程和选修课程合计166.5分。

（三）素质要求

1. 社会实践：实践报告评定为“合格”。
2. “第二课堂系列活动”评定合格。
3. 《国家学生体质健康标准测试》成绩达到50分以上。

（四）资格证书要求

建议至少取得1个本专业相关的行业证书（如：口腔修复体制作工（四级））。

（五）其他要求

1. 无纪律处分或有纪律处分已解除。
2. 符合学院其他制度规定的毕业要求。
3. 因参加创新创业而保留学籍或休学的学生，要求在弹性学制的3~5内完成学业，修满所需学分，达到毕业要求。

十、附录

附录1. 专业教学进程安排表

附录2. 专业人才培养方案变更审批表

附录3. 学生学分认定与转换管理办法

表14 学期总周数分配表(单位: 周)

| 序号 | 教学环节类别 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 总计 | 总教学周数中占比 |
|------|-------------|------|------|------|------|------|------|-----|----------|
| | | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 | | |
| 1 | 入学教育与军事技能 | 2 | — | — | — | — | — | 2 | 1.67% |
| 2 | 课内教学 | 16 | 18 | 18 | 18 | 0 | 0 | 70 | 58.33% |
| 4 | 考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | — | 4 | 3.33% |
| 5 | 顶岗实习 | — | — | — | — | 20 | 15 | 35 | 29.17% |
| 6 | 毕业设计(含毕业教育) | — | — | — | — | - | 4 | 4 | 3.33% |
| 7 | 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 5 | 4.17% |
| 教学周数 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 | 100% |

表15 课程计划与进度总表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | | | 学期课程安排/周课时数 | | | | | | 考核方式 | | |
|-----------------|-----------|--------|----------------------|-----|------|------|------|------|-------------|------|-----|-----|-----|----|------|----|----|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践部分 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| | | | | | | | 实践教学 | 专项见习 | | | | | | | | | |
| | | 学期理论周数 | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | | |
| 公共 基础课程 G | 必修课程 1 | G101 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 0 | 3 | | | | | | | 考查 | |
| | | G102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | 32 | 26 | 6 | 0 | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | | G103 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 3 | 48 | 40 | 8 | 0 | | 3 | | | | | | | 考试 |
| | | G104 | 大学语文 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | | 2 | | | | | | | 考试 |
| | | G105 | 应用数学 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | | 考试 |
| | | G106 | 大学英语（一） | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | | 考试 |
| | | G107 | 大学英语（二） | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | | 4 | | | | | | | 考试 |
| | | G108 | 体育（一） | 2 | 32 | 4 | 26 | 2 | 2 | | | | | | | | 考试 |
| | | G109 | 体育（二） | 2 | 32 | 4 | 26 | 2 | | 2 | | | | | | | 考试 |
| | | G110 | 体育（三） | 1.5 | 24 | 4 | 18 | 2 | | | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G111 | 体育（四） | 1.5 | 24 | 4 | 18 | 2 | | | | 2 | | | | | 考试 |
| | | G112 | 职业素养训练 | 1 | 16 | 12 | | 4 | | | | | 1 | | | | 考查 |
| | | G113 | 职业发展与就业指导 | 2 | 32 | 24 | | 8 | | | | | | 2 | | | 考查 |
| | | G114 | 大学美育 | 1 | 16 | 14 | | 2 | | | 1 | | | | | | 考查 |
| | | G115 | 劳动教育 | 1 | 16 | 8 | 6 | 2 | | | 1 | | | | | | 考查 |
| | | G116 | 健康教育 | 1 | 16 | 14 | | 2 | | | | 1 | | | | | 考查 |
| | | G117 | 军事理论 | 2 | 36 | 36 | | | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | | G118 | 心理健康教育 | 2 | 32 | 24 | | 8 | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | | 考查 |
| | | G119 | 军事技能 | 2 | 112 | 8 | 104 | 0 | | 2 | | | | | | | 考查 |
| | | G120 | 信息技术 | 3 | 48 | 24 | 20 | 4 | | 3 | | | | | | | 考查 |
| | | G121 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 0 | 12 | 4 | | | | | | | | | 考查 |
| | | | 小计/周学时 | | 43 | 768 | 486 | 282 | 18.5 | 15.5 | 3.5 | 3.5 | 2 | 0 | | | |
| | 限定 | G201 | 创新创业基础 | 1.5 | 24 | 16 | 0 | 8 | | | | 2 | | | | 考查 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|--------|-------------|----------------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|
| | 选修课程 | | G202 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | 1 | | | | 考查 | | |
| | | | G203 | 中国共产党党史 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | 考查 | |
| | | | G204 | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | | 考查 | |
| | | | G205 | 假期社会实践 | 6 | 96 | 0 | 96 | 0 | 1W | 2W | 1W | 2W | | | | 考查 | |
| | | | 小计/周学时 | | 11.5 | 184 | 80 | 104 | 1.5 | 0.5 | 1.5 | 2.5 | 0 | 0 | | | | |
| | 非限定选修课程 3(每个模块任选1门) | 身心素质 | G301 | 安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | 1 | | | | | | 考查 | |
| | | | G302 | 形体与礼仪 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G303 | 阅读中华经典 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 艺体素养 | G304 | 影视欣赏 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | 1 | | | | | | 考查 |
| | | | G305 | 美术鉴赏 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G306 | 音乐舞蹈欣赏 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G307 | 体育舞蹈鉴赏 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G308 | 户外运动(定向项目) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | G309 | 运动竞赛(各参赛项目) | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 科技素养 | G310 | 人工智能导论 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | | | 1 | | | | 考查 |
| G311 | 智能制造科普 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G312 | 现代信息科普 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小计/周学时 | | 3 | 48 | 48 | 0 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 总计/周学时 | | | | 57.5 | 1000 | 614 | 386 | 20 | 17 | 6 | 7 | 2 | 0 | | | | | |
| 专业课程 | 专业基础课程 | | Y101 | 人体解剖学与组织胚胎学(专业群共享课程) | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | 考查 | | |
| | | | Y102 | 生理学(专业群共享课程) | 1 | 16 | 10 | 6 | | 1 | | | | | | 考查 | | |
| | | | Y103 | 病理学与病理生理学(专业群共享课程) | 1 | 16 | 10 | 6 | | | 1 | | | | | 考查 | | |
| | | | Y104 | 口腔美学基础 | 1 | 16 | 10 | 6 | | 1 | | | | | | 考查 | | |
| | | | Y105 | 牙体雕塑技术 | 6 | 96 | 0 | 96 | | 2 | 4 | | | | | 考试 | | |
| | | | Y106 | 口腔基础医学 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | 考试 | | |
| | | | Y107 | 口腔修复学 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | 2 | | | | | 考试 | | |
| | | | Y108 | 口腔材料学 | 2 | 32 | 16 | 16 | | 2 | | | | | | 考试 | | |
| | | | 小计/周学时 | | 17 | 272 | 90 | 182 | 10 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | 专业核心课程 | | Y201 | 固定义齿修复工艺技术 | 10 | 160 | 28 | 132 | | | 4 | 4 | | | 考试 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|------------|--------------|-------|------|-----|------|----|-----|----|-----|-----|---------------|----|----|
| | | Y202 | 可摘局部义齿修复工艺技术 | 8 | 128 | 20 | 108 | | | | 4 | 4 | | | 考试 |
| | | Y203 | 全口义齿工艺技术 | 8 | 128 | 20 | 108 | | | | 4 | 4 | | | 考试 |
| | | Y204 | 口腔数字化修复技术 | 2 | 32 | 4 | 28 | | | | | 4 | | | 考试 |
| | | Y205 | 口腔正畸工艺技术 | 4 | 64 | 10 | 54 | | | | 4 | | | | 考试 |
| | | Y206 | 口腔常用设备应用 | 2 | 32 | 12 | 20 | | 2 | | | | | | 考试 |
| | | Y207 | 口腔预防保健 | 2 | 32 | 12 | 20 | | | | | 2 | | | 考试 |
| | | Y208 | 口腔疾病概要 | 4 | 64 | 28 | 36 | | | 4 | | | | | 考试 |
| 小计/周学时 | | | | 40 | 640 | 134 | 506 | 2 | 4 | 16 | 18 | 0 | 0 | | |
| 专业拓展课程 (限选课) | Y301 | 实训安全教育 | 0.5 | 8 | 4 | 4 | | | 0.5 | | | | | 考查 | |
| | Y302 | 病原生物学与免疫学 | 0.5 | 8 | 4 | 4 | | | 0.5 | | | | | 考查 | |
| | Y303 | 临床疾病概要 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | 2 | | | | 考查 | |
| | Y304 | 卫生法律法规 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | | | | 0.5 | | | 考查 | |
| | Y305 | 医学伦理学 | 0.5 | 8 | 8 | 0 | | | | | 0.5 | | | 考查 | |
| 专业拓展课程 (任选课5选3) | Y308 | 医学文献检索 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 考查 | |
| | Y309 | 儿童口腔医学 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 考查 | |
| | Y310 | 口腔护理学 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | 考查 | |
| | Y311 | 医患沟通 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 考查 | |
| | Y312 | 口腔颌面影像诊断学 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | | | | 考查 | |
| 小计/周学时 | | | | 14 | 224 | 204 | 20 | 1 | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | | |
| 专业综合实践 课 | Y401 | 口腔技术实践基本技能 | 4 | 64 | | 64 | | | | | 4 | | | 考查 | |
| | Y402 | 岗位实习 | 32 | 640 | | 640 | | | | | | 20W | 12W | 考查 | |
| | Y403 | 毕业设计答辩 | 2 | 52 | | 52 | | | | | | | 26 × 2W | 考查 | |
| 小计/周学时 | | | | 38 | 756 | 0 | 756 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | | |
| 总计 | | | | 166.5 | 2836 | 990 | 1850 | 29 | 30 | 24 | 28 | 2 | 0 | | |

表16 理论教学与实践教学比例表

| 序号 | 类别名称 | | 理论与实践课时分配 | | | | 学时 | 占总学时比例 (%) | 学分 | 占总学分比例 (%) | |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|-----------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) | | | | | |
| 1 | 公共基础课 | | 必修 | 486 | 16.81% | 282 | 9.86% | 768 | 26.67% | 43 | 25.38% |
| | | | 选修 | 128 | 4.54% | 104 | 3.69% | 232 | 8.23% | 14.5 | 8.76% |
| 2 | 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 90 | 3.19% | 182 | 6.45% | 272 | 9.65% | 17 | 10.27% |
| 3 | | 专业核心课 | 必修 | 134 | 4.75% | 506 | 17.94% | 640 | 22.70% | 40 | 24.17% |
| 4 | | 专业拓展课 | 必修 | 44 | 1.56% | 20 | 0.71% | 64 | 2.27% | 14 | 8.46% |
| | | | 选修 | 96 | 3.40% | 0 | 0.00% | 96 | 3.40% | | |
| 5 | | 实践教学环节 | 必修 | 8 | 0.00 | 756 | 26.81% | 764 | 27.09% | 38 | 22.96% |
| 合计 | | | | 990 | 34.54% | 1850 | 65.46% | 2836 | 100% | 166.5 | 100% |
| 总课时2820学时 公共基础课1000学时，占总学时34.89%； 选修课368学时，占总学时13.05%； 实践教学1850学时，占总学时65.46%； | | | | | | | | | | | |

表17 专业人才培养方案变更审批表

| 专业 | | 年级 | | 调整要求 | |
|--------|-----------------|----|------|------|--|
| 调整前 | | | 调整后 | | |
| 课程名称 | | | 课程名称 | | |
| 开课学期 | | | 开课学期 | | |
| 课程类别 | | | 课程类别 | | |
| 课程性质 | | | 课程性质 | | |
| 学分 | | | 学分 | | |
| 周课时 | | | 周课时 | | |
| 起止周 | | | 起止周 | | |
| 总课时 | | | 总课时 | | |
| 调整原因 | 专业带头人签字： 时间： | | | | |
| 二级学院意见 | 院长签字： 时间： | | | | |
| 教务处意见 | 处长签字： 时间： | | | | |
| 分管校长意见 | 分管校长签字： 时间： | | | | |

注：1. 调整要求：更改课程、新增课程、删减课程；课程类别：基本素质课、职业能力课；课程性质：必修课、选修课。

2、此表一式三份，一份二级学院(部)存档，两份教务处备案。