

长沙轨道交通职业学院

2024级

药学专业人才培养方案

| | |
|----------|----------|
| 专业名称： | 药学 |
| 专业代码： | 520301 |
| 适用年级： | 2024级 |
| 所属二级学院： | 药学院 |
| 执笔人： | 寻纠纠 |
| 专业带头人： | 寻纠纠 |
| 制（修）订时间： | 2024年04月 |

长沙轨道交通职业学院教务处 编制

2024 年 04 月

药学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1、专业名称：药学
- 2、专业代码：520301

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制3年。凡在3年内基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍休学创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过5年。

四、职业面向和职业证书

1、职业面向

职业面向如表1所示。

表1 药学专业职业面向

| 所属专业大类 (代码) | 所属专业类 (代码) | 对应行业 (代码) | 主要职业类别 (代码) | 主要岗位群 或技术领域 | 职业技能等级证书 |
|----------------|---------------|--|---|---------------------|---|
| 医药卫生大类 (52) | 药学类 (5203) | 卫生 (84)；批发业 (51)：医药及医疗器械批发 (515)；零售业 (52)：医药及医疗器械专门零售 (525)；医药制造业 (27) | 药师 (2-05-06-01)；制药工程技术人员 (2-02-32 (GBM20232))；药物检验员 (4-08-05-04)；医药商品购销员 (4-01-05-02)；医药代表 (2-06-07-07) | 药学服务；药品生产；药品检验；药品购销 | 职业资格证书：执业药师、卫生专业技术资格；职业技能等级证书：药物制剂生产、药品购销 |

2、职业发展路径

药学专业毕业生职业发展路径如表2所示。

表2 毕业生职业发展路径

| 岗位类型 | 岗位名称 |
|------|------|
|------|------|

| | |
|--------|--|
| 初次就业岗位 | 药品生产技术员、药品质量检验员(QA)、药品市场推广专员、DTP特药专员、药品购销员、医保专员、医药电商客服专员、药店营业员 |
| 目标岗位 | 医院药师、药店药师、药品管理岗、药品采购岗、药品制剂岗、药品分析岗、药品合成岗 |
| 发展岗位 | 医院主管药师、药店店长、生产车间技术员、药品生产质量控制员、药品生产质量保证员 |
| 迁移岗位 | 药品助理研究员、临床协调员 |

3、职业证书

药学专业毕业生职业证书及融通课程见表3。

表3 毕业生职业证书及融通课程

| 证书名称 | 颁证单位 | 建议等级 | 融通课程 |
|----------------|---------------------|--------|--|
| 高等学校英语应用能力考试证书 | 高等学校英语应用能力考试委员会 | A级及以上 | 大学英语 |
| 全国计算机等级证书 | 教育部考试中心 | 一级及以上 | 信息技术 |
| 普通话水平测试等级证书 | 湖南省语言文字工作委员会 | 三级甲等以上 | 大学语文、普通话 |
| 药学师(士) | 中华人民共和国国家卫生健康委员会 | 初级 | 人体解剖生理学、病原生物与免疫学、药物分析技术、药事管理与法规、药物制剂技术、药学综合知识与技能、药物化学、药理学、临床药物治疗学、临床医学概论 |
| 药物制剂生产技能等级证书 | 江苏恒瑞(集团)有限公司(教育部指定) | 中级 | 药物制剂技术、药用基础化学、药物分析与检验技术、仪器分析 |
| 药品购销技能等级证书 | 上海医药(集团)有限公司(教育部指定) | 中级 | 药事管理与法规、临床药物治疗学、药学综合知识与技能、药品流通与营销、GSP实训 |

五、培养目标与培养规格

(一)培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好人际沟通能力，良好的综合素养、人文素养和心理素养，“敬佑生命、甘于奉献”的医者精神，具有吃苦耐劳、担当、执着等现代骆驼式职业精神及“求索、忧乐”精神，“质量至上、服务至上、精益求精”的工匠精神，适宜的医药创新创业能力、较好的服务社会的实践能力和可持续发展能力，系统掌握扎实的药学、医学领域知识与技能，具备常用药品调剂、仓储与配送、营销、合理用药指导、基本药物生产、检验、使用和研究的能力，面向基层医药卫生

机构、药品生产经营企业等岗位群，从事药品调剂、药品生产、药品检验、药库管理、药品购销、用药指导等工作的复合型技术技能人才。毕业生入职后能够协助完成药品调剂、药品生产与分析任务，毕业1年后能够独立完成药品调剂、药品购销、药库管理、药品生产与分析工作，经过2到3年发展能够从事用药咨询、生产经营管理、社区慢病管理，毕业5-10年转型发展后能够完成临床用药指导和药品生产工艺方法优化。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质目标

Q1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，具有中医药文化自信；

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3. 具有“质量至上、服务至上、精益求精”的工匠精神、环保意识、安全意识、信息素养、科学素质、创新思维，能适应新形势的要求，具有吃苦耐劳、担当、执着等现代骆驼式职业精神及“求索、忧乐”精神，具有自主学习和终身学习能力；

Q4. 具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神；守法敬业，严谨细致；富有爱心、同情心和责任感，以病人为中心的主动服务意识。

Q5. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1~2 运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯，培养学生的竞争意识、合作精神和坚强毅力；

Q7. 具有一定的审美和人文素养，有一定的欣赏美和创造美的能力，能够形成1~2项艺术特长或爱好，并适时应用于基层健康服务；

Q8. 具有从事药物制剂生产、药物检验分析和药品经营、管理的综合素质。

Q9. 具有能干肯干的劳动精神，掌握医药企业卫生管理要求，培养医药企业卫生管理意识。

Q10. 具有科学严谨、心系病患、合理合法指导用药的专业素养。

2. 知识目标

K1. 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2. 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识；

K3. 掌握人体解剖结构、生理功能等医学基础知识；

K4. 掌握药用化学基本概念、常见化合物结构及其基本性质、常用定性定量分析方法；

K5. 掌握典型和常见药物的结构特点、理化性质、药理作用、临床应用、不良反应及药物相互作用；

K6. 握用药指导和药学服务的基本知识与技能；

K7. 掌握处方审核、调配原则与基本程序；

K8. 掌握药品生产、检验的基本方法、原理、适用范围；

K9. 掌握药品储存、养护、配送等知识；

K10. 熟悉常见疾病发病机制、临床表现、药物治疗；了解治疗药物检测及个体化给药知识。

K11. 了解常见中药鉴定和调剂方法；

K12. 熟悉无菌调配知识。

3. 能力目标

A1. 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2. 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3. 具有基础药学服务能力，能够按照处方规范、独立完成药品调剂工作，进行安全合理用药指导；能够正确完成静脉用药集中调配；能够科学普及安全有效合理用药知识；

- A4. 具有药品保管养护能力，能够根据药品性质，正确储存养护药品；
- A5. 具有医药信息收集能力，能够利用或借助网络或媒体平台等现代信息技术提供药学服务；
- A6. 具有药品生产质控操作能力，能够根据生产工艺要求和标准操作规程完成常用剂型生产，按照质量标准独立完成药品质量检测；
- A7. 具有能够对各类医药企事业相关单位的专业信息进行收集、整理、分析、归纳、总结；
- A8. 具有药品管理、销售、市场运作等工作能力，能熟练运用药品法律法规、营销知识完成销售工作。
- A9. 具有强烈的团队意识，能够与团队协作完成既定任务；
- A10. 具有一定的信息技术应用和维护能力；
- A11. 具备常见中药品质 and 优劣鉴定及中药处方调剂的能力。

六、课程设置及要求

(一) 职业能力分析

根据 2024 年药学专业人才培养调研报告分析结果，确定本专业的典型工作任务与主要职业岗位能力，详见表4。

表4 典型工作任务与职业能力分析表

| 职业岗位 | 典型工作任务 | 课程 | 对应培养规格 |
|-------|--|-----------------------------------|---|
| 药物合成岗 | 任务 1：化学药物合成 任务 2：药物精制 任务 3：天然药物的提取 | 无机化学、有机化学、药物化学、天然药物化学 | Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10 |
| 药物制剂岗 | 任务 1：固体制剂制备 任务 2：液体制剂制备 任务 3：半固体制剂制备以及其他制剂制备 | 药物制剂技术、药物化学、有机化学、药物分析与检验技术、仪器分析技术 | Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10 |
| 药物分析岗 | 任务 1：取样及样品处理： 任务 2：药物鉴别检查 任务 3：药物杂质检查 任务 4：药物含量测定 | 分析化学、病原生物学与免疫、药物分析与检验技术、仪器分析技术 | Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10 |
| 药品管理员 | 任务 1：药品生产文件管理 任务 2：药品贮存养护信息管理 任务 3：相关文件管理 | 信息技术、数学、医药数理统计、药事管理与法规 | Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10 |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| 医院药师 | 任务 1：药品调剂 任务 2：不良反应监测与报告 任务 3：静脉输液配制： | 生物化学、人体解剖生理学、临床医学概论、中医药概论、药学综合知识与技能、药理学、临床药物治疗学、病原生物学与免疫学 | Q1-Q3、Q5-Q6、Q8、Q9、K2、K4、K5、K7、K8、A1-A2、A5-A7、A9-A10 |
| 药店药师 | 任务 1：药品零售服务 任务 2：药物合理用药咨询指导服务 | 生物化学、人体解剖生理学、临床医学概论、中医药概论、药学综合知识与技能、药理学、药膳与食疗、药品流通与营销、养生保健技术、GSP 实训 | Q1-Q10、K1-K7、K10-K12、A1-A5、A7、A9-A11 |
| 药品采购员 | 任务 1：药品采购 任务 2：药品运输 任务 3：药品验收 任务 4：药品储存、 | 药事管理与法规、GSP 实训、药物制剂技术、药物化学、天然药物学、药理学 | Q1-Q10、K1-K7、K10-K12、A1-A5、A7、A9-A11 |

(二) 课程设置

按照“工作过程导向、职业能力主线、项目任务载体”的建设思路，着力建设基于工作过程的项目化专业课程体系和基于价值引导的情景化公共基础课程体系；对接健康传统产业和健康产业新业态，根据专业面向的特定服务领域，深入分析专业定位与人才培养规格，建设公共基础课程、专业课程模块，构建“双模块双轮驱动”的专业课程体系。（如图1）

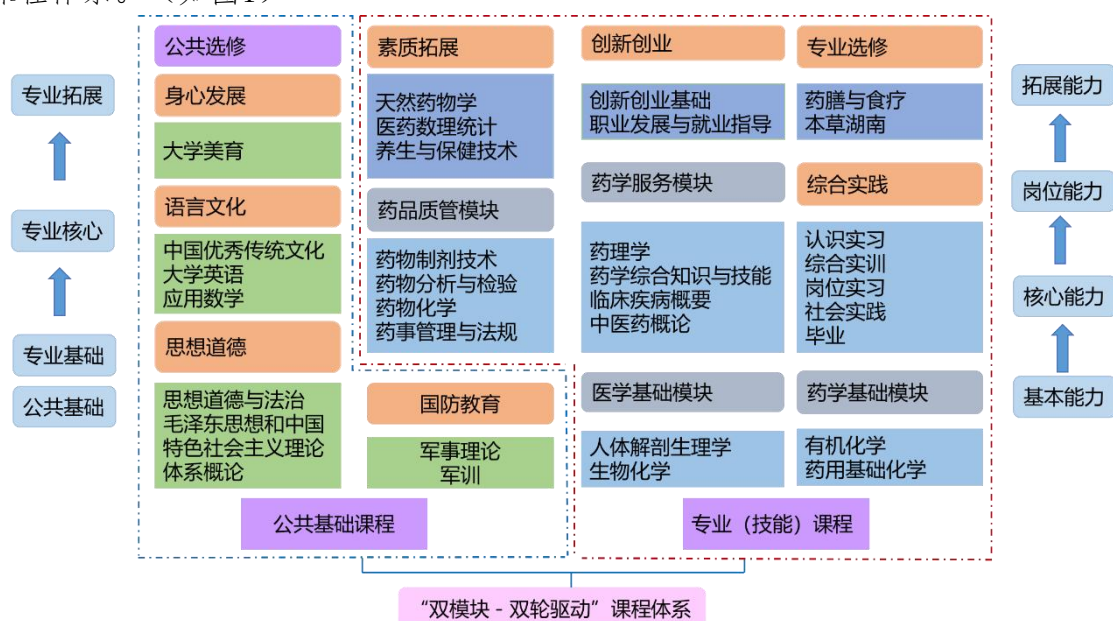


图1 “双模块-双轮驱动”课程体系示意图

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。其中，公共基础课程包括公共基

基础必修课程、公共基础限选课程、公共基础任选课程，专业课程包括专业必修课程、专业限选课程、专业任选课程，课程体系框架表如表5。

表5 课程体系框架表

| 课程模块名称 | | 课程类型 (实施要求) | 主要课程 | |
|--------|---------|----------------|--|--|
| 公共基础课程 | | 必修 | 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、大学语文、应用数学、大学英语、体育、健康教育、心理健康教育、职业素养训练、职业发展与就业指导、大学美育、劳动教育、军事理论、信息技术 | |
| | | 选修 | 限定选修课程 | 创新创业基础、中国共产党党史、中华优秀传统文化、身体机能与体质达标、形势与政策（讲座）、假期社会实践 |
| | | | 非限定选修课程 | 形体与礼仪、阅读中华经典、安全教育、影视欣赏、美术鉴赏、音乐舞蹈欣赏、体育舞蹈鉴赏、户外运动（定向项目）、运动竞赛（各参赛项目）、人工智能导论、智能制造科普、现代信息科普，智能交通科普 |
| 专业课程 | 专业基础课 | 必修 | 无机化学、有机化学、生物化学、人体解剖生理学、分析化学、临床医学概论、仪器分析技术、中医药概论 | |
| | 专业核心课 | 必修 | 药物制剂技术、药物分析与检验技术、药学综合知识与技能、药理学、药事管理与法规、药物化学、临床药物治疗学 | |
| | 专业拓展课 | 任选 | 病原生物学与免疫学、药品流通与营销、天然药理学、养生保健技术、药膳与食疗、医药数理统计、GSP实训；任选课1门 | |
| | 实践性教学环节 | 必修 | 认识实习、1+X 衔接、药学技能综合训练、技能证书、岗位实习、毕业设计答辩、毕业考试（考核） | |

(三) 课程描述

主要包括公共基础课程和专业(技能)课程。

1、公共基础课程

本专业主要开设有思想道德与法治、形势与政策、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育、劳动教育、公共英语、信息技术等28门公共基础课程，共计56.5学分。公共基础课程描述详见表6。

表6 公共基础课程介绍

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|------|------|------|
|------|------|------|------|

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|----------------------|--|---|---|
| 思想道德与法治 | <p>知识目标： 以马克思主义为指导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为价值取向，以正确的世界观、人生观、价值观和道德观、法治观教育为主要内容，把社会主义核心价值观贯穿教学的全过程。</p> <p>能力目标： 以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，通过理论学习和实践体验，帮助大学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素质，进一步提高分辨是非、善恶、美丑和加强自我修养的能力。</p> <p>素质目标： 帮助学生形成崇高的理想信念，弘扬伟大的爱国精神，确立正确的人生观和价值观，加强思想品德修养，增强学法、用法的自觉性，全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。为逐渐成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义伟大事业的合格建设者和可靠接班人，打下扎实的思想道德素质和法治素养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 担当复兴大任，成就时代新人； 2. 领悟人生真谛，把握人生方向； 3. 追求伟大理想坚定崇高信念； 4. 继承优良传统，弘扬中国精神； 5. 明确价值要求，践行价值准则； 6. 遵守道德规范，锻炼道德品格； 7. 学习法治思想，提升法治素养。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 落实立德树人根本任务； 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 3. 采用“项目驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 4. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。 |
| 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | <p>知识目标： 对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就更加全面了解；对中国共产党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、与中华优秀传统文化相结合、不断推进马克思主义中国化时代化有更加深刻的理解；对马克思主义中国化时代化进程中形成的理论成果有更加准确的把握。</p> <p>能力目标： 通过对历史问题的分析，形成一定的政治鉴别能力，能理性地分析和看待我国的大政方针政策； 通过对历史事件和历史人物的评价，不断增强学生的思辨能力；培养学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力，做到理论联系实际，从而增强学生的实践能力、社会适应能力、团结协作的能力和勇于创新的能力。</p> <p>素质目标： 引导学生树立马克思主义信仰，树立建设中国特色社会主义的坚定信念，增强掌握和执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的自觉性；帮助和引导学生提高学生的使命担当意识，把爱国情、强国志、报国行，自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化的历史进程与理论成果； 2. 毛泽东思想及其历史地位； 3. 新民主主义革命理论； 4. 社会主义改造理论； 5. 社会主义建设道路初步探索的理论成果； 6. 中国特色社会主义理论体系的形成发展； 7. 邓小平理论； 8. “三个代表”重要思想。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终； 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------------------|---|---|---|
| 习近平新时代中国特色社会主义思想 | <p>知识目标: 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求；深刻领会这一思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。全面了解这一思想中蕴涵的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思修风范。</p> <p>能力目标 能自觉把爱国情、强国志、报国行融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。</p> <p>素质目标: 提升学生理论素养，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；提高学生使命担当意识，厚植爱国主义情怀，增强建设社会主义强国和实现中华民族伟大复兴的使命感。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化新的飞跃； 2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务； 3. 坚持党的全面领导； 4. 坚持以人民为中心； 5. 以新发展理念引领高质量发展； 6. 全面深化改革； 7. 发展全过程人民民主； 8. 全面依法治国； 9. 建设社会主义文化强国； 10. 加强以民生为重点的社会建设； 11. 建设社会主义生态文明； 12. 建设巩固国防和强大人民军队； 13. 全面贯彻落实总体国家安全观； 14. 坚持“一国两制”和推进祖国统一； 15. 推动构建人类命运共同体； 16. 全面从严治党。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学目标确立上要与中央的教育精神相一致，本着主导性与多样性相统一的原则，保持高起点、高要求，体现出高校思想政治理论课在培育高素质人才方面的特色和作用； 2. 立德树人贯穿课程始终； 3. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学； 4. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学，使用在线开放课程辅助教学； 5. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核 |
| 大学语文 | <p>知识目标: 熟练掌握现代语言交际知识与技巧，能得体的进行口头语言交流；熟练掌握应用写作格式与技巧，能进行常见应用文的写作。</p> <p>能力目标: 能阅读并深刻理解中外优秀经典作品的内涵；具备一定文学鉴赏能力和理解能力</p> <p>素质目标: 养成阅读中华经典的习惯，形成良好的个性、健全的人格；继承和弘扬中华优秀传统文化，具备高尚的道德情操。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 文学素养模块(26课时) <ol style="list-style-type: none"> (1) 群星璀璨：诸子百家的思想。 (2) 绚丽夺目：中国语文与文学。 (3) 民生百态：古典生活掠影 2. 应用模块(30课时) <ol style="list-style-type: none"> (1) 口语表达训练：语言逻辑思维训练；声、韵母、声调发音训练；普通话测试指导；朗诵训练；求职与应聘口才技巧。 (2) 应用写作训练：公文制作、报告、请示、通知、通报、通知、批复、意见、总结、会议纪要等。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程以学生为中心，立德树人为根本；充分挖掘内容的思想性，实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段，采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室，积极开发课程网络资源等。 4. 通过过程性考核和终结性考核相结合的方式，检测学习效果。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|---|--|--|
| 应用数学 | <p>知识目标: 掌握微积分的基本概念、定理与性质；熟练掌握微积分的常用计算方法与技巧</p> <p>能力目标: 能运用数学知识解决专业及生活中的相关问题。</p> <p>素质目标: 具有逻辑思维、抽象思维、形象思维及空间想象等方面的能力；具有严谨的科学态度与和发愤图强、坚持不懈、迎难而上的科学精神。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 函数极限计算与应用 2. 函数导数计算与应用 3. 函数微分计算与应用 4. 不定积分的计算与应用 5. 定积分的计算与应用 6. 微分方程的计算与应用 7. 无穷级数及应用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 挖掘思政元素，将课程思政融入教学中，实行全程育人。 2. 实施线上和线下相结合的教学模式。采取案例教学、探究法等多种教学方法，充分结合学生所学专业将专业案例引入教学。 3. 利用智能设备和信息化教学资源展开“线上+线下”相结合的混合式教学模式，以项目驱动，实际案例教学，有效提升课程教学质量。 4. 课程考核采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合。 |
| 大学英语 | <p>知识目标: 掌握基础语法规则，积累一定的词汇量，掌握听说读写译基本方法。</p> <p>能力目标: 能听懂日常话题展开的简单英语交流；能就日常话题用英语进行基本交谈；能基本读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章，能借助词典阅读英语材料和未来工作、生活中常见应用文。</p> <p>素质目标: 1、提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识； 2、培养学生在语言表达、责任心、创新性、团队协作等方面的综合素质，提高学生人文素质、跨文化交际能力以及国际化意识。</p> | <p>通用模块：（72课时）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 礼貌礼仪 2. 方便出行 3. 文明入住 4. 品尝美食 5. 品质购物 6. 休闲旅游 7. 安心就医 8. 感受风俗 <p>职场模块：（40课时）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职业规划 2. 求职面试 3. 公司介绍 4. 工厂参观 5. 产品展示 6. 会议组织 7. 办公事务 8. 贸易洽谈 9. 会议组织 10. 客户服务 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效融入思政元素，在全面提升学生的英语应用能力的同时，提升学生综合素质。 2. 引入话题，采用“情境教学、案例教学”的方式组织教学，使用在线课程辅助教学。 3. 准备多功能语音室和数字教学资源共享平台。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|--|---|--|
| 体育 | <p>知识目标: 树立“健康第一”的指导思想,促进学生身心健康发展,真正把当代大学生培养成为社会主义事业的建设和接班人。能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力,形成终身体育的意识。</p> <p>能力目标: 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;通过合理的体育教学过程和科学的体育锻炼手段,使学生增强体育意识、提高体育能力。在运动实践教学过程中注意渗透相关理论知识,并运用多种形式网络技术和现代慕课教学手段,增强大学生的体育知识面,提高学生的认知能力。</p> <p>素质目标: 根据学生的身心特点,发展身体素质,增强体质,增进健康,全面提高学生的体能和对环境的适应能力,促进身体形态结构、生理机能和心理状态的完善和发展。使学生树立正确的体育观念,提高学生的体育文化素养,树立正确的体育道德观,培养出良好的体育道德和合作精神;具有勇敢顽强、乐观的生活态度,在运动中体验运动的乐趣和成功的感受。</p> | <p>1. 理论知识 (1) 健康体能知识 (2) 体育欣赏方法 (3) 裁判判定原则 (4) 运动处方运用</p> <p>2. 体育技能 (1) A类选项课: 篮球、足球、健美操、体育舞蹈等。主要树立学校形象的学生群体,提高自己的运动能力;面向能代表学校参加省级比赛项目。 (2) B类选项课: 篮球、排球、足球、田径、乒乓球、武术和健美操等。主要面向通过体育课程学习能够熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼的学生群体。</p> <p>3. 身心素质 主要以体育活动课程、户外徒步、各项裁判员培训,体育学术讲座,学术课题研究,全民健身项目内容满足体育文化生活等。</p> | <p>1. 确定课程内容以健身性与文化性、选择性与实效性、科学性和可接受性、民族性与世界性相结合。</p> <p>2. 教学方法讲究个性化和多样化,提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动,努力提高学生参与的积极性,最大限度地发挥学生的创造性。</p> <p>3. 符合学生接受体育教育的状况和学校教育专业特点,并充分考虑了气候、场地、器材、设施、师资能力等情况。</p> <p>4. 符合《大学生体育合格标准》要求,采用过程考核和终结性考核创造良好的体育环境,加强了体育卫生保健知识。</p> |
| 健康教育 | <p>知识目标: 掌握了解不同个体、人际和社会不同层面不同人群(受众)健康教育与健康促进的内容。</p> <p>能力目标: 能对不同人群进行需求评估、计划制订、传播材料制作、干预实施、项目管理以及效果评价等。</p> <p>素质目标: 培养学生“以人为本”、“全心全意为人民健康服务”的职业素养。</p> | <p>1. 认识健康教育 2. 健康行为 3. 健康教育与健康促进实践</p> | <p>1. 融入课程思政“以人为本、全心全意服务健康”贯穿课程始终</p> <p>2. 教师具备健康教育教学经验</p> <p>3. 教学场地应具备多媒体教学设备</p> <p>4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核</p> |
| 心理健康教育 | <p>知识目标: 了解和掌握大学生心理健康的相关知识</p> <p>能力目标: 正确认识自我,增强调控自我,承受挫折,适应环境的能力;少数有心理困扰和心理障碍的学生,学会调节自我,提高心理健康水平,增强自我教育能力。</p> <p>素质目标: 健全的人格和良好的个性心理品质;增强人际交往能力。</p> | <p>1. 适应新的环境 2. 正确认识自我 3. 塑造健康人格 4. 调适学习心理 5. 自我调节情绪 6. 轻松消除压力 7. 淡然应对挫折 8. 学会与人交往 9. 恋爱中的人际交往 10. 珍惜爱护生命 11. 走出心灵误区</p> | <p>1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终</p> <p>2. 教师具备国家心理咨询师职业资格证书或者大学生心理健康教育教学经验</p> <p>3. 教学场地应具备多媒体教学设备</p> <p>4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核</p> |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-----------|---|--|--|
| 职业素养训练 | <p>知识目标: 掌握团队冲突处理、职场礼仪规则、职场沟通、安全生产、解决问题等知识要点。</p> <p>能力目标: 能正确处理工作中遇到的团队冲突、上下级沟通等问题；能够做一个诚实守信、精益求精、解决问题的准职业人。</p> <p>素质目标: 具有正确的职业意识；具有团队合作、遵规明礼、精益求精阳光心态、遵规明礼、注重安全的工作态度；具有爱岗敬业、精益求精、持续专注、守正创新的工匠品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入团队，实现合作共赢 2. 遵规明礼，修养彰显内涵 3. 善于沟通，沟通营造和谐 4. 诚实守信，诚信胜过能力 5. 敬业担责，用心深耕职场 6. 关注细节，追求精益求精 7. 解决问题，实现组织目标 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终。 2. 教学手段三维螺旋递进：在线MOCC学习帮助学生掌握素养知识；课堂互动讨论重构学生素养认知；课外实践帮助学生养成素养品质。 3. 教学内容三融入：融入传统文化知识为中国未来高技能人才注入同频共振的文化基因；融入国际知名企业案例为学生打开国际化格局视野；融入行业企业案例帮助学生感知未来工作环境。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 职业发展与就业指导 | <p>知识目标: 掌握面试的仪表、面试仪态、面试问答基本知识和运用技巧。</p> <p>能力目标: 具备实例面试，进行职业生涯规划，进行职场角色的转换，适应职场的能力。</p> <p>素质目标: 具有职业人意识和职业人素质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解自我 2. 了解职业 3. 了解职业环境 4. 规划职业生涯 5. 撰写求职材料 6. 练习面试仪表、仪态 7. 适应职场角色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政，立德树人贯穿课程始终 2. 采用“理论+实践”的教学模式 3. 采取项目活动式的方法组织教学 4. 使用在线开放课程辅助教学 5. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩 |
| 大学美育 | <p>知识目标: 掌握美的本质内涵，了解自然美、社会美、艺术美、技术美、创造美等领域的主要内容和指导意义</p> <p>能力目标: 能够运用美的观念和基本方法感知生活美学、鉴赏艺术经典、探寻职业之美</p> <p>素质目标: 提高审美能力、创新能力和批判思维，并积极运用于职业技术实践，树立职业自豪感和认同感</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识美：中西方对美的本质内涵探讨 2. 发现美：发现自然美与社会美 3. 欣赏美：鉴赏艺术美、技术美与湖湘美学 4. 创造美：联系专业，通过实践创造职业中的美 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学 3. 采用“项目导向，项目驱动，案例教学，理论实践一体化课堂”的方式组织教学 4. 坚持“拼盘式”的教学模式，打造专业化美育课程 5. 采用过程考核形式进行考核 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------|--|---|--|
| 劳动教育 | <p>知识目标: 认识劳动的意义和价值, 树立热爱劳动和生活的观念, 体验自身的劳动技术能力, 建立质量、效益、安全、合作、环保等现代意识; 形成自立、自强的主体意识和积极的生活态度。</p> <p>能力目标: 形成适应时代发展所需要的技术素养、初步的技术创新意识和技术实践能力</p> <p>素质目标: 提高职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创新创业精神</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 安全教育, 劳动教育 2. 根据6S标准进行学生公寓日常卫生 3. 维持教室卫生清扫、楼道卫生保洁 4. 图书馆卫生保洁、图书资料整理 5. 公共区卫生清扫、保洁 6. 实训工具的使用和保管, 实训室保洁 7. 食堂就餐秩序的维护、餐饮环境保洁 8. 南峰山、读书廊卫生清扫、美化 9. 教学楼文明执勤 10. 社区公益实践活动 11. 根据各专业开展实践活动 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政, 把立德树人贯穿课程始终 2. 劳动过程中要求配备老师进行指导 3. 劳动场地无安全隐患 4. 采用过程考核方式进行考核 |
| 军事理论 | <p>知识目标: 了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状; 中国古代军事思想、毛泽东军事思想、习近平等领导人新时期军队建设思想; 初步掌握我军军事理论与技术的主要内容, 世界军事及我国的周边安全环境, 增强国家安全意识; 掌握当代高技术战争的形成及其特点, 明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>能力目标: 培养学生认识国防、理解国防、投身国防的素养与能力, 增强依法建设国防的观念, 树立科学的战争观和方法论, 能够正确分析地缘政治格局; 培养对高科技未来发展方向分析和判断的能力。</p> <p>素质目标: 激发学生的爱国热情, 增强学生国防意识, 增强学生忧患意识; 激发学习科学技术的热情, 弘扬爱国主义, 传承红色基因。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国国防 2. 国家安全 3. 军事思想 4. 现代战争 5. 信息化装备 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终 2. 教师具备丰富的军事理论与技术知识 3. 教学场地应具备多媒体教学设备 4. 采用项目过程考核和终结性考核相结合形式考核 |
| 信息技术 | <p>知识目标: 了解计算机基本常识和IT行业新技术相关资讯。</p> <p>能力目标: 能定制计算机系统环境, 能制作表格、图文混排文档和长文档的编排; 学会Excel电子表格计算和数据统计分析; 能制作界面美观的PPT演示文稿; 会使用搜索工具快速获取有效信息, 并具有信息加工处理能力, 培养学生互联网思维, 使其具有自主、开放的学习能力, 为其职业生涯发展和终身学习奠定基础</p> <p>素质目标: 具有积极乐观的阳光心态和爱岗敬业的精神; 积极践行社会主义核心价值观, 成为信息社会的合格公民。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 计算机应用的基本操作 2. Word表格制作 3. Word图文混排文档制作 4. Word长文档制作 5. Excel表格处理 6. Excel图表制作 7. 数据统计分析 8. PowerPoint演示文稿制作 9. Office联合办公 10. 信息检索 11. 简单图像处理 12. IT新技术 13. 新媒体应用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政, 立德树人贯穿课程始终; 2. 准备信息技术实训室, 安装Office软件、Photoshop软件; 3. 采用线上线下相结合的混合式教学模式, 以项目驱动、情境式案例教学法开展教学; 4. 采用线上和线下相结合、过程考核与终结考核相结合、技能素养相结合的考核形式。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|----------|--|--|---|
| 创新创业基础 | <p>知识目标: 掌握开展创新、创业活动所需要的基本知识;辩证认识和分析创业团队、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。</p> <p>能力目标: 具备在创新基础上的创业能力;掌握创业资源整合与创业计划撰写的方法,熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力。</p> <p>素质目标: 树立创新精神和科学创业观,主动适应国家经济社会发展需求;正确理解创业与职业生涯发展的关系,自觉遵循创业规律,积极投身创业实践,促进学生创业就业全面发展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培养创业思维与创新意识 2. 了解创业者素质能力特质,打造创业团队 3. 积累与整合创业资源 4. 识别并把握创业机会,规避创业风险 5. 产品服务开发、设计及测试 6. 设计商业模式 7. 撰写创业计划书 8. 开展创业路演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终; 2. 协调爱课程(中国大学MOOC)与慕课堂教学的组织,安装相关软件,准备线上线下混合式教学; 3. 引入理论实践一体化教材,采用“小班制”的方式组织教学; 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 中国共产党党史 | <p>知识目标: 会整体掌握中国共产党发展的历史;会总体掌握中共党史的研究对象和基本线索,了解学习中共党史的方法和意义;会系统掌握马克思主义与中国革命、建设和改革实践相结合形成的革命精神。</p> <p>能力目标: 能运用历史唯物主义和辩证唯物主义的原则,解放思想,实事求是;能够进一步提高理论联系实际、分析问题、解决问题的能力。</p> <p>素质目标: 养成深刻爱国情怀;树立热爱中国共产党的情怀;坚定中国特色社会主义的道路、理论、制度和文化自信;养成严谨、求实、开拓、创新意识及谦虚、勤奋、自立、自强的品质。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 红船精神; 2. 井冈山精神; 3. 长征精神; 4. 延安精神; 5. 西柏坡精神; 6. 抗美援朝精神; 7. 改革开放精神; 8. 载人航天精神; 9. 工匠精神; 10. 抗疫精神; 11. 脱贫攻坚精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终; 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学; 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学,使用在线开放课程辅助教学; 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 中华优秀传统文化 | <p>知识目标: 了解中国传统文化的相关概念及其形成和发展过程,明确中国传统文化意义;了解儒家思想文化对于中国传统文化的影响。</p> <p>能力目标: 熟知中华优秀传统文化的特点。</p> <p>素质目标: 对优秀传统文化的崇敬之情,增强文化自信;提高传统文化素养和审美能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 关于文化 2. 中国传统文化 3. 中国传统文化的形成及发展过程 4. 中国传统文化的意义 5. 儒家思想文化的总体特征 6. 中国传统文化对社会发展的影响 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终 2. 采用“案例教学”的方式,使用在线开放课程组织教学 3. 采用过程考核形式进行考核 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|---------------|--|---|--|
| 形势与政策 (讲座) | <p>知识目标: 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识,掌握党的路线方针政策的基本内容,了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前国际国内形势和社会热点问题。帮助学生了解我们生活的社会,对就业等人生问题有一个比较清醒的认识,树立正确的世界观、人生观、价值观、就业观。</p> <p>能力目标: 掌握正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考、分析和判断能力。培养学生理论联系实际的能力,能将理论知识运用来分析各种社会问题。</p> <p>素质目标: 通过社会实践让学生感知国情民意,贯彻党的路线方针政策,把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上来。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 党代会和两会等会议精神 2. 习近平治国理政新思想 3. 国内外政治、经济、文化、军事等领域产生的突发事件、热点问题 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终 2. 采用“理论+实践”的教学模式 3. 采取问题导向+案例的方法组织教学 4. 采用“过程考核+终结性考核”的方式评定成绩 |
| 形体与礼仪 | <p>知识目标: 让学生掌握形体训练的理论知识,如形体训练概述、形体美的评价、运动与饮食营养等;掌握形体训练的锻炼方法,如形体基本姿势、形体基本技术、器械形体训练和不良体态的纠正训练;掌握礼仪知识,如个人形象礼仪、日常交往礼仪、公共场所礼仪、求职面试礼仪等。</p> <p>能力目标: 通过本课程的学习,使学生掌握形体训练的相关理论与方法,建立现代健康观念,培养学生既对健美匀称的体型、优美体态、优雅举止的形体锻炼,具备指导和训练的能力,知礼懂礼讲礼,提高学生的审美能力、组织能力、语言表达能力和团结协作能力。</p> <p>素质目标: 通过身体训练手段塑造优美形体,全面提高学生体能素质和审美修养。融入职场礼仪规范和标准,全方位打造完美体态、健全人格的高素质新时代大学生。</p> <p>思政目标: 以社会主义核心价值观为引领,以弘扬中华体育精神为主线,树立学生“做人先行礼”的意识,了解和弘扬中华优秀传统文化礼仪,传承中华民族传统美德和优良作风,培养民族自信力</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识身体,身姿体态 2. 健康形体复位运动 3. 大学生礼仪概论 4. 大学生个人形象礼仪 5. 大学生校园礼仪 6. 大学生公共礼仪 7. 大学生社交礼仪 8. 大学生求职礼仪 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终; 2. 准备多媒体教室,建立实践教学基地,开展实践教学。 3. 根据书中介绍训练方法,配合书中详细图片和文字注释,采用“礼仪形体训练一体化,理论实践课堂一体化”的方式组织教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|--------|---|--|--|
| 阅读中华经典 | <p>知识目标: 通过教师引导与自读, 逐渐掌握中华经典阅读一般方法, 了解中华经典与中华文化的发展与演进, 体会其中蕴含的中华民族精神, 丰富学生的文学储备, 加强其文学功底。</p> <p>能力目标: 通过阅读经典和问题讨论, 理解国学经典是开放的文本, 具有多角度阐释和反复阐释的可能, 掌握国学阅读的泛读和精读能力。学会从历史发展的角度理解经典, 从中汲取人生智慧。</p> <p>素质目标: 结合个人经验阅历, 思考经典论述的合理性与时代局限, 以批判继承眼光精读经典, 审视经典, 传承经典。通过本课程的学习, 让学生了解和弘扬中华优秀传统文化, 培养学生成为有爱国情怀、体育精神和使命担当的社会主义接班人和建设者。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中华经典诗歌赏读 2. 中华经典词赋赏读 《论语》 《老子》 《孟子》 《庄子》 3. 中国现代诗歌 4. 中国当代诗歌 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 课程以学生为中心, 立德树人作为根本; 充分挖掘中华经典内容的思想性, 实施课程全过程育人。 2. 运用视频、音频、多种信息化教学资源 and 手段, 采取情境教学法、案例教学法及小组讨论法等多种方法。 3. 教学在多媒体教室, 积极开发课程网络资源等。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |
| 安全教育 | <p>知识目标: 掌握国家安全、公共卫生安全、网络安全、消防安全、“高铁企业生产安全”等理论知识。</p> <p>能力目标: 能够运用所学知识, 维护国家安全、企业生产安全及个人人身、财产安全。</p> <p>素质目标: 树立正确的价值观、爱国主义情怀; 增强责任与担当意识; 增强学生规范、规则、安全意识。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 国家安全 2. 公共卫生安全 3. 网络安全 4. 消防安全 5. 铁路工作现场安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人教育贯穿课程始终。 2. 在多媒体教室开展理论教学。在实践教学基地, 开展实践教学。 3. 采用“问题驱动、案例教学”的方式组织教学, 使用在线开放课程辅助教学。 4. 采用过程考核和终结性考核相结合形式考核。 |
| 影视欣赏 | <p>知识目标: 通过对本门课程的学习, 学生可以了解电影发展的历史, 理解与电影相关的文化知识, 以及电影鉴赏的基本理论与方法。</p> <p>能力目标: 通过授课过程中对影视精彩片段的赏析, 可以使大学生在影视艺术的审美过程中获得美的感悟, 获得欣赏影视美的能力。</p> <p>素质目标: 通过课程的学习, 让学生在了解影视相关知识的基础上, 通过影视作品接触社会历史的不同角落, 从更高层面来解读“影视”这一被大众广为接受的文化现象, 拓展学生的知识面, 提高学生的艺术修养。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 电影的发展简史和流派、影视艺术的基本理论。 2. 各国影视艺术发展的历史与现状。 3. 影视艺术鉴赏的方法、层次与途径。 4. 法国电影鉴赏 5. 美国电影鉴赏 6. 意大利电影鉴赏 7. 英国电影鉴赏 8. 日本电影鉴赏 9. 中国电影鉴赏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 准备多媒体教室。 2. 采取小组讨论, 写影视评论等方式对观看的电影进行赏析。 3. 考核方式为考查: 平时分40%+论文(影视评论)60%。 |
| 美术鉴赏 | <p>知识目标: 从理论方面了解并熟悉中外和古今美术作品, 学会美术鉴赏的艺术语言。实践方面要通过社会调查与艺术实践, 学会用独特的艺术语言对中外美术作品进行赏析和分析。</p> <p>能力目标: 通过鉴赏美术作品的个性化风格, 学习他们的创作方式和语言形式, 使学生结合自身的灵性和特长, 整合成自己的才能, 焕发出新的个性创造。</p> <p>素质目标:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 美术的价值和功能、美术作品的形式构成与题材类别。 2. 中国绘画与书法鉴赏 3. 外国绘画鉴赏 4. 工艺美术鉴赏 5. 雕塑艺术鉴赏 6. 建筑艺术欣赏 7. 现代设计鉴赏 8. 视觉传达设计鉴赏 9. 学会鉴赏身边的美术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以立德树人贯穿课程始终, 坚持以美育人、以美化人、以美培人。 2. 准备多媒体教室, 建立实践教学基地, 开展实践教学。 3. 通过讲授, 示范, 辅导结合音像资料, 网络资源等进行教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|-------------|---|--|---|
| | 通过认识和理解美术的价值和功能，掌握美术欣赏的方法和思路，陶冶学生的审美情操，增强学生视觉感受力和审美判断力。 | | |
| 音乐舞蹈欣赏 | <p>知识目标： 学习有关音乐、舞蹈的基础理论知识，学会音乐、舞蹈作品欣赏的基本方法，欣赏古今中外具有代表性的优秀音乐、舞蹈作品。</p> <p>能力目标： 通过视听相结合的欣赏方法，让学生了解在欣赏音乐、舞蹈作品时，通过“听觉”和“视觉”共同完成作品的欣赏，并了解到音乐对舞蹈表演起到烘托作用、渲染作用、点缀作用，从而起到对舞蹈内容的深化作用，并从中了解世界多元音乐、舞蹈文化。</p> <p>素质目标： 提高审美能力、创新能力和批判思维，并积极运用于职业技术实践，树立职业自豪感和认同感</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音乐、舞蹈鉴赏的一般知识、基本方法 2. 中国古代音乐、舞蹈作品鉴赏 3. 中国民间音乐、舞蹈作品鉴赏 4. 中国近现代音乐、舞蹈作品鉴赏 5. 西方古典音乐、舞蹈作品鉴赏 6. 西方近现代音乐、舞蹈作品鉴赏 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以立德树人贯穿课程始终，坚持以美育人、以美化人、以美培元。 2. 准备多媒体教室，建立实践教学基地，开展实践教学。 3. 采用“音乐舞蹈观看-理论知识讲解-观后感”的方式组织教学。 4. 采用过程考核形式进行考核。 |
| 体育舞蹈鉴赏 | <p>知识目标： 通过体育舞蹈基本理论知识的学习，使学生了解体育舞蹈的发展概况、锻炼价值及艺术特性等，激发学生的学习兴趣；通过体育舞蹈技能的学习，使学生了解各舞种不同的风格特点，激励学生产生浓厚的学习和锻炼热情。</p> <p>能力目标： 通过教学使学生系统地掌握体育舞蹈主要舞种的技法、基本动作和套路组合，掌握一定的表演技能，同时具备一些体育舞蹈的鉴赏能力。</p> <p>素质目标： 通过本课程的学习，提升学生的自信心，使学生获得自我认同感和成就感；培养学生健康向上、积极乐观的优良品质，提高学生的人际交往能力；培养学生的运动兴趣、爱好，让学生养成自觉锻炼的习惯。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 体育舞蹈的发展概况 2. 体育舞蹈的基本知识 3. 体育舞蹈基本技术与练习方法 4. 体育舞蹈的特点、作用、内容及体育舞蹈欣赏基本知识 5. 五种摩登舞：华尔兹、探戈、狐步舞、快步舞、维也纳华尔兹的赏析与基本技术简介 6. 五种拉丁舞：伦巴、恰恰、桑巴、帕索多不列（斗牛舞）、加依夫（牛仔舞）的赏析与基本技术简介 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多媒体教学设备，集体动作练习，分组动作练习，教师讲解并示范相结合。 2. 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用，实现理论教学与实践教学合一，满足学生素质培养要求。 3. 课程考核以过程评价与结果评价相结合的评价模式，以课堂提问、期末考试等方式考核学生能力形成及技巧运动过程。 |
| 户外运动（定向项目） | <p>知识目标： 通过本课程的理论讲授与实践操作，让学生了解户外运动的发展现状和趋势，掌握户外运动项目群所共有的基础知识、技术、技能、重点掌握户外医学、野外生存训练，攀岩，定向越野，徒步穿越等方面的知识。</p> <p>能力目标： 通过课程的训练实践操作，使学生熟练地掌握户外运动各项目的核心技术，以及组织户外运动的基本流程、方法和能力。</p> <p>素质目标： 通过户外运动的课程的学习，融入爱国主义品德教育，培养学生克服困难，坚韧不拔的意志品质，锻炼学生的体力、脑力，提高学生的独立思考能力与团队合作能力，形成终身体育教育观念。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 户外运动基础理论 2. 定向越野 3. 攀岩 4. 拓展 5. 野外生存 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用课程特色强化素质建设，并将“挑战自我、超越自我”贯彻教育全过程。 2. 把握课的实践性强的特点，坚持以理论结合实践为导向提高学生的认知水平和技能的掌握程度，做到不“纸上谈兵”。 3. 根据学生实际情况处理好学生的个体差异，并做好循序渐进的练习安排。 4. 采取多媒体教学，提高教学效率：灵活运用分组、互动式、情景式、讨论法等提高学生积极性。 5. 采用过程性考核和终结性考核相结合的形式考核。 6. 注重教学过程的安全性，严防安全事故的发生。 |
| 运动竞赛（各参赛项目） | <p>知识目标： 通过学习本课程，使学生了解运动竞赛的起源与发展，运动竞赛学的基本概况，掌握运动竞赛的社会价值、基本特征、战术、竞技状态的培养</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高水平竞技比赛的特征 2. 运动竞赛制胜系统 3. 运动员比赛能力 4. 竞技比赛战术 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 立德树人贯穿课程始终。 2. 以课堂教授为主，结合自学讨论及适量的课外作业等方法。 3. 利用多媒体进行教学。 |

| 课程名称 | 教学目标 | 教学内容 | 教学要求 |
|------------|--|--|--|
| | 等。 能力目标: 了解运动竞赛的制胜系统和制胜规律,掌握运动竞赛方法与组织方法,提高学生运动比赛的能力,逐步学会运动竞赛的技能方法以及相关的基本能力。 素质目标: 通过课程的学习以及实践培养学生高尚体育道德作风,竞技精神,拼搏和坚韧不拔奋发有为的精神。 | 5. 运动员良好竞技状态的培养 7. 教练员临场指挥 8. 体能主导类项群制胜因素 9. 运动竞赛中的心理学问题 10. 竞赛规程和规则 11. 常用竞赛方法 | 4. 组织开展各项运动竞赛。 |
| 人工智能 导论 | 知识目标: 熟悉信息全过程,理解人工智能在信息全过程中的作用;认识人类智能;了解智能的模拟方法。 能力目标: 能用信息全过程知识解释人脑的信息处理过程;能用自己的语言解释人类智能与人工智能之关系。 素质目标: 树立人即信息体的意识;具备信息时代的信息素养。 | 1. 信息全过程素描(信息获取、信息传递、信息处理、信息施效)。 2. 人类智能浅说(显性智能和隐性智能;人工智能的局限)。 3. 人工智能漫谈(智能的结构模拟:人工神经网络;智能的功能模拟:物理符号系统;智能的行为模拟:感知动作系统;智能的机制模拟:通用智能系统)。 | 1. 融入课程思政,立德树人贯穿课程始终。 2. 设置4到8个专题,采用专题讲座方式组织教学。 3. 推荐在线课程,鼓励有兴趣的学生通过在线进一步学习。 4. 采用过程考核(考勤,占40%)和终结性考核(课程小论文,占60%)相结合形式考核。 |

2、专业课程

(1) 专业基础课程

主要开设有无机化学、人体解剖生理学、中医药概论等7门必修课程,共计7门课程23学分。专业基础课程描述详见表7。

表7 专业基础课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|---|--|---|
| 1 | 无机化学 | 素质目标: 踏实的作风、较强的风险防范意识、较好的分析表达能力;同时兼顾培养学生的创新能力。 知识目标: 通过该门课程的学习使学生掌握必要的无机化学知识和理论;掌握一般的化学计算;熟悉一般的化学反应原理;了解一些重要的无机物在医药中的运用,知道一些矿物药的主要成分。 能力目标: 通过实践教学使学生掌握常用的仪器和使用方法;正确描述实验现象,规范的书写实验报告;在实验过程中培养学生安全意识和环保意识。 | 1. 水及其溶液表示方法,学会计算溶液摩尔浓度和质量浓度的计算;掌握溶液的 2. 无机盐相关的酸碱的定义、酸碱反应的实质以及判别酸碱的强度的方法;水的质子自递平衡理论及水溶液的酸碱性,计算溶液的pH值的方法;无机盐缓冲溶液的概念、组成部分及其作用原理, 3. 氧化还原反应 4. 原子分子结构;配位化合物 5. 常见的金属元素与非金属元素。 | 课程采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政元素融入教学内容。设置课前、课中、课后环节,利用优质线上资源引导学生自主学习,采取形式多样的教学活动激发学生的学习兴趣,通过线上和课堂考勤、讨论互动、线上线下作业等形式进行考核与评价,达成最佳教学效果。 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|--|--|---|
| 2 | 有机化学 | <p>素质目标: 踏实的作风、较强的风险防范意识、较好的分析表达能力;同时兼顾培养学生的创新能力。</p> <p>知识目标: 通过该门课程的学习使学生掌握必要的有机化学知识和理论;掌握有机化合物的结构、分类、以及命名;掌握常见有机化合物结构与性质的关系;利用官能团的性质能简单的进行有机化合物的纯化,分离;利用性质能进行一些简单有机化合物的合成;掌握有机实验的一般知识和基本操作。</p> <p>能力目标: 通过实践教学使学生掌握常用的仪器和使用方法;掌握简单的有机合成以及有机物的分离提纯方法,规范的书写实验报告;在实验过程中培养学生安全意识和环保意识。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 有机化合物的结构、分类 2. 烃 3. 卤代烃 4. 醇酚醚 5. 醛酮羧 6. 羧酸、取代羧酸 7. 对映异构 8. 羧酸衍生物 9. 含氮化合物 10. 杂环化合物与生物碱 11. 糖、氨基酸、蛋白质 12. 萜类和甾体化合物 13. 药用高分子材料 14. 有机实验 | <p>课程采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政元素融入教学内容。设置课前、课中、课后环节,利用优质线上资源引导学生自主学习,采取形式多样的教学活动,激发学生的学习兴趣,通过线上和课堂考勤、讨论互动、线上线下作业等形式进行考核与评价,达成最佳教学效果。</p> |
| 3 | 生物化学 | <p>素质目标: 通过从分子水平研究人体,能体会到健康的重要性,从而热爱生命,珍惜生命,感恩父母。通过疾病发病机制的学习,使学生更加体谅爱护病者,形成良好的职业素养。通过中国在生化研究发展上作出的贡献的了解,培养学生的爱国主义情操。通过分组完成学习任务,培养学生互相帮助、互相学习的团队协作精神。通过采用翻转课堂的教学模式,培养学生勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。</p> <p>知识目标: 掌握蛋白质、核酸、酶、维生素的分子结构、生理功能及理化性质,了解三大营养物质(糖、脂肪、蛋白质)的代谢过程及生理意义。</p> <p>能力目标: 能对分子病、维生素缺乏症及代谢病案例进行正确的分析、解决临床实际问题;具有利用快速血糖仪检测血糖的能力、利用试纸法和磺基水杨酸法检测尿蛋白的能力、利用转氨酶对肝功能情况进行佐证的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蛋白质的结构与功能 2. 酶 3. 维生素 4. 核酸的结构与功能 5. 糖代谢 6. 脂类代谢 7. 氨基酸代谢 8. 核苷酸代谢 | <p>采用线上线下混合式模式;利用智慧课堂平台;通过讲授、案例教学等方法,在课前、课中、课后引导学生自主学习为主,教师启发引导为辅,使学生掌握理论知识并运用于实践。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|--------|---|--|---|
| 4 | 人体解剖学 | <p>素质目标: 培养学生爱岗敬业、仁爱关怀、评判思维、协作创新等职业精神,使其成为有爱心、懂理论、会操作、能创新、敢担当,具有为有一定实践能力、创新能力和发展潜力的应用型药学专门人才。</p> <p>知识目标: 说出人体的组成和分部,说出人体各系统器官的名称、位置及毗邻;阐述解剖学姿势、常用的方位术语、轴和面,阐述人体各系统器官的正常形态结构及主要功能;分析人体解剖学知识在临床工作中的运用;正确认识和掌握人体各系统、组织、细胞的功能活动相关的基本理论。</p> <p>能力目标: 能灵活使用3D人体解剖软件和虚拟人体生命科学馆进行自主探究学习;能精准的定位人体各器官的特征性结构;能运用人体解剖学与相关知识进行临床案例分析;能运用人体解剖学相关知识进行健康宣教。在实验中培养学生的实验操作能力、观察能力、解决问题能力和理论联系临床实际的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 细胞的结构与功能 2. 运动系统 3. 血液 4. 内脏学 5. 脉管系统 6. 能量代谢和体温 7. 感官 8. 神经系统 9. 内分泌 10. 生殖 | <p>采用线上线下相结合的混合式教学模式,按照“课前设境激情——课中躬行实践——课后反思感悟”组织实施,灵活运用任务驱动、案例教学、PBL、SP情境模拟等多种教学方法;将课程中蕴含的医德文化与课程教学内容有效融合,将德育、体育、美育和劳动教育方面的目标融入到课程教育教学全过程。要充分体现职业教育过程中的“岗课赛证”融合育人,对接“岗”与“证”,根据“岗”与“证”来推动“课”的改革与“赛”的提升。</p> |
| 5 | 分析化学 | <p>素质目标: 具有严肃认真、实事求是的科学态度和严谨的工作作风;具有良好的职业道德和职业习惯,自觉爱护仪器、规范操作;具有高度的质量和安全意识。</p> <p>知识目标: 掌握基本分析仪器的使用;掌握各种分析方法及原理;掌握有关误差的基本理论及数据处理的常用方法。</p> <p>能力目标: 具有较好的逻辑思维能力及综合分析能力;具有对真实样品分析进行方法选择及独立完成分析实验的能力;具有运用分析化学理论知识解释和解决实际问题的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1、定量分析的检验程序及结果处理 2、分析天平的操作 3、滴定分析法 4、酸碱滴定技术 5、重量分析技术和沉淀滴定技术 6、氧化还原滴定技术 7、电化学分析技术 8、配位滴定技术 | <p>根据学生学习特点及课程要求,采用“线上+线下”,“理论+实践”模式进行教学,将各种检验分析方法理论和操作有机结合,培养“懂理论、会操作”的检验分析人员。线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等,线下学习采用面授的方式,主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”,不能获得相应学分,必须重修。</p> |
| 6 | 临床医学概论 | <p>素质目标: 全心全意为患者服务的职业道德素质,具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,学生能掌握内科、外科、妇产科、儿科临床常见病、多发疾病的临床特点、治疗原则和药物治疗要点。</p> <p>能力目标: 培养学生具有独立提出药物治疗原则的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论 2. 诊断学概要 3. 外科学概要 4. 呼吸系统疾病 5. 循环系统疾病 6. 消化系统疾病 7. 泌尿系统疾病 8. 血液系统疾病 9. 内分泌系统及代谢性疾病 10. 风湿性疾病、骨关节疾病 11. 神经、精神疾病 12. 恶性肿瘤 13. 急性中毒 14. 传染病概要 15. 妇产科疾病与计划生 | <p>可采用线上、线下混合式教学模式。以实例引导,提出疾病概念后逐步进行诊疗,要求学生加强与教师互动,模拟临床医师,对病人进行问诊及体格检查,开出辅助检查项目,提出可能有效的治疗方案,与教师探讨治疗方案的可行性。并将课程思政的元素融入教学内容,提高学生的积极性。学生必须在课前进行预习及思考,才能在课中有收获,课后还可拓展学习,培养学生的自学能力,为后续临床合理正确用药治疗奠定基础。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-------|--|---|--|
| | | | 育 16. 儿科疾病 17. 五官科疾病 18. 皮肤科疾病 | |
| 7 | 中医药概论 | <p>素质目标: 培养学生具有辨证论治的意识能力, 全心全意为患者服务的职业道德, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p>知识目标: 掌握中医的哲学基础、藏象学说、精气血津液、病因病机与防治等基础知识; 理解中医诊断的方法及辨证; 掌握常见中药的性能特点、功效应用等知识。</p> <p>能力目标: 能运用辨证论治思维防治常见病; 能运用中药理论简单分析中药的组方;</p> | <p>1. 基础篇 (阴阳五行, 藏象, 经络, 气血津液, 病因病机)</p> <p>2. 诊断篇 (诊法, 辨证, 中医体质)</p> <p>3. 治疗篇 (养生与预防, 中药基础, 常用中药, 方剂基础知识, 常用方剂及中成药)</p> <p>4. 临床篇 (临床常见病选方指导)</p> | 采用线上线下混合式教学, 以线下教学为主, 线上教学为辅。线上发布资源让学生课前预习, 课中采用课堂讨论, 头脑风暴的形式开展辅助教学, 并在教学内容中融入课程思政元素; 课后布置线上作业要求学生完成。线下主要开展常规知识讲解, 开展头脑风暴, 进行课堂讨论, 并对学生作业进行点评, 及时回答学生疑问。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。 |

(2) 专业核心课程

本专业专业核心课程主要开设药物制剂技术、药理学、药学综合知识与技能等7门课程, 共计7门课程30学分, 课程描述详见表8。

表8 专业核心课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|--------|--|--|---|
| 1 | 药物制剂技术 | <p>素质目标: 提升爱岗敬业、认真严谨、以人为本、实事求是、甘于奉献的药学行业从业人员的职业道德素质; 形成勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风; 养成互相帮助、互相学习的团队协作精神。</p> <p>知识目标: 熟悉液体制剂、无菌制剂、固体制剂等常见剂型的基本理论、制备工艺原理; 熟悉新剂型、制剂新技术的特点和基本原理; 掌握常见剂型的制备方法、操作要点; 掌握常见剂型的正确使用方法和科学的贮存方法; 了解常见剂型的质量检查项目。</p> <p>能力目标: 能够运用合适的设备和原料, 小批量制备出液体制剂、固体制剂等常见药物制剂; 能够向患者正确、流利地介绍制剂的特点及使用方法; 能够参照《中国药典》对制剂进行检查; 能够指出大型操作设备各部分的名称、用途及工作原理。</p> | <p>1. 液体制剂 (液体制剂概述、表面活性剂、低分子溶液剂、溶液型液体制剂、胶体溶液剂和混悬剂、乳剂);</p> <p>2. 无菌制剂;</p> <p>3. 固体制剂 (固体制剂概述、散剂、颗粒剂、胶囊剂、片剂)</p> <p>4. 其他制剂 (栓剂、软膏剂、气雾剂)</p> | 根据学生学习特点及就业岗位需求, 采用“线上+线下”, “理论+实践”, “生产+使用”的“3+”模式进行教学, 将药品生产、药品使用贯穿于各类剂型的学习之中, 培养“懂生产、会应用”的药剂从业人员。理论教学 (含线上学习): 任务驱动法、讲授法、案例教学法、小组讨论法等; 实践教学 (含校外见习): 任务驱动法、演示法、讲授法、小组讨论法、现场教学法等。利用职教云、智慧树等教学平台, 开展线上+线下混合式教学, 动态记录学生学习情况, 便于教师随时了解学生的整体和个体目标达成情况, 为调整教学策略和个别辅导提供依据。校内校外具有实践环节, 通过学生小组协作, 完成任务, 提升技能。 |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-----------|---|---|--|
| 2 | 药物分析与检验技术 | <p>素质目标: 养成互相帮助、互相学习的团队协作素质。养成勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。养成爱岗敬业、认真负责、工作严谨、以人为本、药品质量第一的职业道德素质。</p> <p>知识目标: 掌握药物质量检验的程序,理解其重要性。掌握药物中一般杂质和特殊杂质的检查方法。掌握各类药物的鉴别方法,了解鉴别反应的条件。掌握不同剂型药物的含量测定方法,理解测定过程中的注意事项。掌握分光光度法等仪器测定方法。</p> <p>能力目标: 能根据药典有关规定,设计主要指标及步骤检验不同药物的质量。能使用各种分析仪器进行分析检验。能准确配制各种溶液,会制作薄层色谱板等常规实验材料。能根据不同药物的质量要求,进行相应实验数据的分析及结果的判断,并能规范书写检验报告。能鉴别药物并对其中的一般杂质进行检查。在药检过程中,能与其他组员进行良好沟通;并能根据实际检验情况,进行方法的变通,解决实际问题。能较为准确地判断实验结果,并能对实验误差进行分析。</p> | <p>1. 药物分析检验程序与标准</p> <p>2. 药物的性状观测</p> <p>3. 药物鉴别实用技术</p> <p>4. 药物杂质检查实用技术</p> <p>5. 药物含量测定实用技术</p> <p>6. 药物制剂分析检测技术及应用</p> <p>7. 典型药物分析技术的运用</p> <p>8. 岗前培训</p> | <p>本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学,线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等,线下教学采用面授的方式进行,主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”,不能获得相应学分,必须重修。</p> |
| 3 | 药学综合知识与技能 | <p>素质目标: 具有“服务至上、精益求精”的工匠精神、环保意识、安全意识、具有吃苦耐劳、勇于担当的精神,有自主学习和终身学习能力;具有敬佑生命、甘于奉献的职业精神,守法敬业,严谨细致,富有爱心、同情心和责任感,以病人为中心的主动服务意识;具有科学严谨、心系病患、合理合法指导用药的专业素养。</p> <p>知识目标: 学会药品调剂各项单项技能的目的、注意事项和操作要点;能应用各单项技能操作过程中为不同患者进行用药指导的内容;学会与本课程案例相关的其它课程的知识。</p> <p>能力目标: 能按照药品调剂的程序,独立、规范进行各单项操作技术,能和同事合作完成综合技能的操作;能主动地发现患者的个性化问题,并运用所学知识提出合理可行有效的解决方案,并运用相应的及技能实施该方案解决这些问题;具备无菌调配能力;具备中药调剂能力;能收集</p> | <p>1. 入岗教育</p> <p>2. 药品调剂基础技能</p> <p>3. 药品调剂专项技能</p> <p>4. 药品调剂综合技能</p> | <p>本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学,线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等,线下教学采用面授的方式进行,主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”,不能获得相应学分。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|---------|--|---|--|
| | | 并记录药品不良反应，并按规定上报。能为医师、护士、患者提供即时药学专业情报服务。 | | |
| 4 | 药理学 | <p>素质目标： 培养学生依法执业意识和用药安全意识；具有敬佑生命、心系病患的职业道德素质以及评判性思维、创造性思维和应变能力。</p> <p>知识目标： 掌握临床常用药物的分类、药理作用机制、临床应用、不良反应及防治措施、用药注意事项及禁忌证等基础理论和药理学基本概念。</p> <p>能力目标： 能够对药物进行快速的辨认和分类，能准确讲出药物的药物作用，介绍药物的疗效，并告知药物主要不良反应及相应防治措施，实施合理用药指导。熟悉常见疾病的药物应用原则，能综合运用药物的药理学知识，对常见疾病的药疗方案与处方进行初步解构与简单判别。毕业后能胜任药学服务、药品营销、药房管理等岗位的工作，更好地保障公众用药安全、有效、经济。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 药理学总论 2. 传出神经系统药物 3. 麻醉药 4. 中枢神经系统药物 5. 心血管系统药物 6. 抗组胺药应用 7. 呼吸系统药物 8. 消化系统药物 9. 血液及造血系统药物 10. 内分泌系统药物 11. 抗微生物和抗寄生虫药、抗恶性肿瘤药 | <p>本课程采用线上、线下相结合的混合式教学模式组织教学。课前，教师在在线上发布课程资源与任务，要求学生预习与思考。课中，线下教学主要包括理论讲授和实验操作，进行讲授式教学的基础上，采用案例分析、启发引导、分组讨论等教学方法。课后，教师在在线上发布作业与讨论，学生课后巩固和拓展知识，同时，师生可在在线互动答疑、在线讨论、教学内容反馈、教学评价等。实践教学重在引导学生内化知识和进行技能训练。课程内容包含药学专业岗赛证相关知识点与技能点，并将课程思政融入课程教学全过程，实现三全育人。</p> |
| 5 | 药事管理与法规 | <p>素质目标： 具有较扎实的专业知识，熟悉药品注册相关法律法规知识；内化对药师专业的认识，具备认真、严谨、踏实、诚信的工作作风，热爱职业岗位，建立积极的专业情感。认同依法从业的观念，合理、合法地开展用药指导。认同自身实际情况和岗位需求不断进行自我完善，具有可持续发展的能力。</p> <p>知识目标： 掌握药品与药品监督管理、药品法制管理的主要内容；掌握药品生产管理、药品经营管理、药品使用管理基本知识以及与法律法规要求以及操作程序的主要内容；熟悉我国药事管理组织、药事管理的职责以及内容；熟悉药理学实际工作中药品研制、生产、经营和使用等环节的监督管理要点。</p> <p>能力目标： 能分别列出在药品经营、生产、使用、监督等不同专业技术工作岗位的药品行政监管体系。能根据药事管理中的法律条文，运用所学专业知知识，对药学活动中的专业问题具备基本分析能力；能根据药事管理中的法律条文、药品行业管理要求、行业监督要求，灵活综合药事管</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 药品管理法 2. 药品注册管理 3. 药品生产管理 4. 药品经营管理 5. 医疗机构药品管理 6. 特殊药品管理 7. 中药管理 8. 药品相关管理 | <p>本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学，线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等，线下教学采用面授的方式进行，主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”，不能获得相应学分。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-------|--|---|--|
| | | 理论知识, 对药学行业中的案例及各种违法事件具备进行初步判断、分析能力, 知道判别违法事件并能自己初步依法进行 | | |
| 6 | 药物化学 | <p>素质目标: 提升爱岗敬业、认真严谨、以人为本、实事求是、甘于奉献的药学行业从业人员的职业道德素质。形成勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。养成互相帮助、互相学习的团队协作精神。</p> <p>知识目标: 掌握代表药物的药物名称包括英文名、结构式、熟悉化学名称。掌握药物的分类、药物的理化性质及影响药效、毒性、药物质量的主要性质。熟悉药物化学制备及结构修饰的原理和方法, 了解制备过程可能带来的特殊杂质, 以保证药物质量。了解研究新药的思路、方法、转折点及新药的最新发展。通过代表药物的体内代谢, 了解原药及代谢物的药效、毒副作用及药物修饰的关系。通过几种药物的合成, 继续巩固和提高有机合成药物的基本操作技能。</p> <p>3. 能力目标: 能认出常见药物官能团结构, 写出其结构特点。能根据药物理化性质解决药物制剂调配、鉴别、贮存保管及临床应用问题。具备简单的化学药物试验合成技术能力。具体分为: 能根据药物化学构效关系的相关理论, 指导临床用药。能根据药物化学稳定性的相关理论, 指导药物的储存保管</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 药物化学概念, 命名原则 2. 合成抗感染药物的分类方法和特点 3. 中枢神经系统药物地西洋、苯妥英钠、盐酸氯丙嗪等的结构、性质和主要作用 4. 掌握外周神经系统药物盐酸普鲁卡因、盐酸利多卡因等的结构、性质和主要作用 5. 心血管药物辛伐他汀、硝酸甘油、硝苯地平、卡托普利等的结构、性质和主要作用 6. 消化系统药物雷尼替丁、奥美拉唑等的结构、性质、作用原理及主要用途 7. 解热镇痛药物阿司匹林、扑热息痛等的结构、合成、性质及主要作用 8. 抗肿瘤药物氮芥等的结构、合成、性质及主要作用 9. 甾类药物的基本结构、分类、命名 掌握维生素类药物的结构、性质和作用 10. 影响化学药物稳定性的影响因素 11. 新药研究的思路与方法 | <p>本课程采用线上、线下相结合的方式组织教学, 线上学习包括智慧课堂课程资源的学习、作业和讨论等, 线下教学采用面授的方式进行, 主要包括理论讲授、实操训练和考核。学生如果面授时间<50%、或课程资源学习<50%、或作业完成情况<50%则本课程成绩评定为“不及格”, 不能获得相应学分。</p> |
| 7 | 临床药理学 | <p>素质目标: 具有爱岗敬业的工作态度, 用心做好药物治疗服务的工作意识; 具有良好的药师职业道德和安全用药意识; 具有评判性思维、创造性思维和应变能力。</p> <p>知识目标: 掌握药物治疗的基本过程及其原则、药物不良反应、药物相互作用、特殊人群用药等药物治疗的基本知识; 掌握常见病、多发病的常用治疗药物, 掌握药物合理选择、合理使用的原则、具体方法和注意事项; 熟悉常见病、多发病的常用治疗药物的作用及药物相互作用; 了解常见病、多发病的一般治疗原则。</p> <p>能力目标: 能向患者简单介绍疾病; 能正确推介疾病的常用治疗药物; 能初步确定</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常见神经和精神疾病的药物治疗; 2. 常见心血管系统疾病的药物治疗; 3. 常见呼吸系统疾病的药物治疗; 4. 常见消化系统疾病的药物治疗; 5. 常见血液系统疾病的药物治疗; 6. 常见泌尿系统疾病的药物治疗; 7. 常见内分泌/代谢疾病的药物治疗; 8. 常见病毒传染性疾病的药物治疗; 9. 疼痛的药物治疗 | <p>充分利用课程网络平台, 实施线上线下混合式教学。要求学生养成课前、课中、课后的学习习惯, 完成教师给定的案例任务, 按要求进行案例分析、情景模拟等, 进而掌握必要的基本知识、基本理论、基本技能, 同时建立二个重要的理念即治疗-监测-调整-再治疗的理念和机体-疾病-药物整体观的理念。</p> <p>注重与药师岗位、执业药师证、1+X 药品购销、从业药师证和药学技能大赛等的联系, 注重理论与实践的结合, 助力学生在实践中养成以患者为中心的合理用药素质, 成为技能型高职药学专业人才。</p> |

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|---|--------|------|
| | | 常见症状和疾病的药疗方案；能对常用药品进行用药指导；能对常见症状和疾病患者进行生活指导 | | |

(3) 专业拓展和专业选修课程

主要有病原生物学与免疫学、天然药物学等7门限选课程和1门任选课程，共13学分。专业拓展课程描述详见表9。

表9 专业拓展课程介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|-----------|--|---|--|
| 1 | 病原生物学与免疫学 | <p>素质目标：培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识及关爱生命的人文精神；培养学生的生物安全意识；培养学生严谨的科学态度；培养学生养成良好的责任意识、团队合作和团队工作精神。</p> <p>知识目标：掌握病原生物学的基本概念、常用术语；掌握常见病原生物学的主要生物学特性、致病性、特异性诊断及防治原则；掌握免疫系统的组成、主要功能及基本应答机制；掌握免疫学防治原则，熟悉免疫学诊断技术。</p> <p>能力目标：能识别常见病原生物学以及人体免疫器官和免疫细胞的形态；初步学会常见感染性检材的采集、处理及送检方法；初步学会常规微生物学和免疫学实验操作技术，特别是消毒、灭菌与无菌操作技术；具有对实际病例进行综合分析、判断和解决问题的能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 病原生物的概念及种类 2. 细菌、病毒、真菌及寄生虫概述 3. 常见病原生物的主要生物学特性、致病性、特异性诊断及防治原则； 4. 免疫的概念与功能； 5. 免疫系统的组成、机制与生物学效应； 6. 抗原、抗体的概念、分类、特性和生物学效应； 7. 免疫应答的概念、分类及机制； 8. 免疫相关疾病的原因、机制、特点和防治原则； 9. 免疫学诊断与防治 | <p>中医学概论教学要落实立德树人根本任务，以促进大学生核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，向拟情境，体现药房、医药企业等职业环境，突出中医、中药在用咨询和合理用药指导方面的特点，从学生实际出发，遵循教学规律，采用项目驱动、情景模拟等多种教学模式。并充分利用信息化技术和教学平台，进行课程资源的开发和建设，激发学生的学习兴趣。</p> |
| 2 | 药品流通与营销 | <p>素质目标：具备发现药品流通市场需求的敏锐洞察的素质。具备发掘药品流通市场环境信息的快速捕捉的素质。具备对具体药品流通市场需求能精准细分并选择目标市场的果断执行的素质。具备依据具体的营销环境目标市场有针对性地策划、组织营销活动的团队协作的素质。具备有效组织和控制营销活动及对营销活动进行客观评估的求真务实的素质。</p> <p>知识目标：掌握药品流通与营销核心概念及营销观念。掌握药品流通环境的概念及营销环境的核心分析方法。掌握药品流通市场的调研步骤、方案和问卷设计，调研实施的方法。</p> <p>能力目标：能根据实际任务进行药品流通市场的环境分析。能运</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 药品流通与营销导论 2. 药品流通市场营销环境分析 3. 药品流通市场调研与预测 4. 药品流通市场细分与市场定位 5. 药品流通市场产品策略与定价策略 6. 药品流通市场分销渠道与促销策略 7. 药品流通与营销实务 8. 药品电子商务与消费者分析 9. 品流通服务人员策略 | <p>课程全程采用线上线下混合式教学，线上，学生可以通过智慧职教云平台和微信平台进入《药品流通与营销》课堂，利用线上的课程各类资源进行自主学习。线下：课前，教师在“智慧课堂/职教云”发布学习任务；课中，采用案例教学法、项目引导、任务驱动教学法、情境教学法等多种教学方法相结合的教学手段，理论教学和社会实践相结合，在做中学、学中做，做到“教、学、做”合一，同时注重培养学生的自主学习能力</p> |

| | | | | |
|---|--------|--|--|---|
| | | <p>用药品流通营销理论结合市场信息,实施市场调研活动、撰写调研报告。能运用合适的标准和变量对药品流通市场进行市场细分、目标市场选择和进行合理定位。能运用基本药品营销组合策略设计市场推广方案。能进行简单的药品流通市场的促销策划。</p> | <p>10、药品流通市场营销战略 11、药品流通企业管理</p> | <p>;课后,教师在“智慧课堂/职教云”发布课后任务,学生在指定时间内完成并提交,教师进行点评并提出意见和建议。</p> |
| 3 | 天然药学 | <p>素质目标: 培养学生从事药材鉴定工作所必需的各项职业素质,互相帮助、互相学习的团队协作精神。培养学生勤于思考、刻苦钻研、勇于探索的良好作风。培养学生养成严谨、负责的工作态度及善于合作的职业素质,树立“依法鉴定”、“质量第一”的职业道德观念。 知识目标: 掌握中药鉴定操作必备的基本知识、常用中药的性状鉴别要点;熟悉与中药鉴定有关的法律法规,了解市场假劣药材动态及中药鉴定技术的发展动态,了解中药理化鉴定的基本方法和部分药材的理化鉴定要点。 能力目标: 能快速准确地鉴定常用中药材及饮片的真伪优劣,能熟练使用药品标准等工具书,解决实际问题,能独立查阅相关文献获取新知识。</p> | <p>1. 天然药物学的基础知识 2. 天然药物的质量保证 3. 根类药材的鉴定 4. 茎类药材的鉴定 5. 皮类药材的鉴定 6. 叶类药材的鉴定 7. 花类药材的鉴定 8. 果实种子类药材的鉴定 9. 全草类药材的鉴定</p> | <p>充分利用职教云教学平台和优质教学资源库,采用线上线下混合式教学模式,课前、课中、课后三个环节一以贯之,以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生在学习任务和体验中学习,对教、学活动和实施全程记录和评价。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中开展药材性状鉴定及显微特征等要点,课后巩固和拓展知识;实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授、讨论、演示、分组操作等。</p> |
| 4 | 养生保健技术 | <p>素质目标: 培养学生具有辨证论治的意识能力,全心全意为患者服务的职业道德,并具有严谨、认真负责的职业素养。 知识目标: 掌握中医养生康复基本原则,掌握精神情志、饮食药膳、传统功法、生活起居、中医审因和中医特色养生康复技术;熟悉中医养生康复基础理论,了解常见疾病的中医养生康复技术与中医传统功法。 能力目标: 能根据中医养生康复基础理论鉴定每个人的体质,能根据不同人的体质,制定适宜的养生康复计划。</p> | <p>1. 中医养生康复基础理论 2. 中医传统功法 3. 中医特色养生: 膳食、情志、审因、行为及其他特色养生康复技术 4. 常见疾病的中医养生康复技术</p> | <p>本课程充分利用校级精品在线开放课程的优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政的元素融入教学内容,提高学生的积极性。采用线上教学为主,线下教学为辅。线上发布资源让学生课前预习,课中采用课堂讨论、头脑风暴的形式开展辅助教学,课后布置线上作业要求学生完成。线下主要开展常规知识讲解,开展头脑风暴,进行课堂讨论,并对学生作业进行点评与考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p> |
| 5 | 药膳与食疗 | <p>素质目标: 初步建立健康饮食、辨证施膳的观念,能够在指导用药的同时为病人搭建合理的膳食配方。 知识目标: 熟悉中医药理论,熟悉常用食材、药材的性味归经、功效、主治、用法用量、药膳应用和使用时注意。掌握各种烹饪方法的特点。熟悉影响病人恢复的诸多因素,设计适宜的食疗方案。 能力目标: 能根据中医理论辨证施膳。能掌握常用药食的特点及应用。能采用科学的烹饪方法,制作出色、香、味、形、效的药膳食品。</p> | <p>1. 药膳特点及应用,药膳与食疗学基本理论; 2. 药膳制作基本技能; 3. 药膳原料; 4. 药膳与食疗配方</p> | <p>本课程充分利用校级精品在线开放课程的优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,并将课程思政的元素融入教学内容,提高学生的积极性。在教学过程中通过项目导向,任务驱动,结合学生的专业。考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p> |

| | | | | |
|------------|--------|---|--|--|
| 6 | 医药数理统计 | <p>素质目标: 形成概率论的分析思想;能够科学地搜集、整理、判断数据的性质;养成科学的统计思维方法,树立严肃认真、实事求是、高度负责的科学态度;具有良好的职业道德和行为规范。1</p> <p>知识目标: 通过本课程的学习,了解统计工作的基本步骤,熟悉数据的统计整理方法以及统计表图的适用范围和绘制方法,掌握常用实验设计方案及统计分析方法。</p> <p>能力目标: 能合理地收集、整理、分析资料;选用统计学指标进行描述、估计、比较;学会使用统计学正确判断和处理医学工作中的问题。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 统计学的基本概念 2. 统计图表 3. 数值资料的统计描述和推断 4. 计数资料的统计描述和推断 5. 相关与回归分析 6. 统计学主要软件使用 | <p>本课程充分利用智慧职教平台moooc资源,采用混合式教学模式,形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系,根据药品生产、营销等岗位工作过程中的系统化标准为依据,以思政+知识点为载体,按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式,课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架,着重培养学生分析问题、解决问题的能力,从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。</p> |
| 7 | GSP实训 | <p>素质目标: 学生严谨、踏实的学习工作作风,培养学生对人民生命负责的情感。</p> <p>知识目标: 学生掌握药品经营过程中的GSP管理制度和实施办法,强化质量管理意识。</p> <p>能力目标:能够严格遵循GSP规范进行药品流通中的采购、收货、验收、仓储、养护、销售、售后、运输配送等各项工作。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. GSP要素管理 2. 购进管理 3. 收货与验收 4. 仓储与养护 5. 药品销售与售后 6. 运输与配送 | <p>根据课程特点,充分利用实训项目、案例与自拍的 教学视频等,开展灵活多样的教学活动来激发学生 学习积极性和学习兴趣,体现职业教育的特点,和企业所需岗位实现无缝对接,在教学中真正做到“教、学、做合一”,教材实现了理实一体化。教学方法有案例教学法、讲授法、项目教学法、讨论式教学法、讲练结合法。充分利用现代教学技术手段,采用多媒体课件、动画、视频、图片等,使教学更加直观、生动,学生易于理解和掌握。实践教学资源丰富,配有药物应用实训室、模拟药房、药品营销实训室等满足教学实训开展。</p> |
| 专业任选课(四选一) | 本草湖南 | <p>素质目标: 激发学生学习中药、热爱中药、探究中药的兴趣。</p> <p>知识目标: 了解中药药理学研究内容、方法和学科进展。了解中成药学基本知识。</p> <p>能力目标: 以本草学、中药药理学、中成药学为线索</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 序章 2. 山银花 3. 百合 4. 古汉养生精 5. 茯苓 6. 妇科千金片 | <p>本课程充分利用智慧树平台moooc资源,采用混合式教学模式,形成线上线下、理论和实践相结合的课 程学习体系,根据岗位工作过程中的系统化标准为依据,以思政+知识点为载体,按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式,课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架,着重培 养学生分析问题、解决问题的能力,从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。</p> |
| | 医患沟通 | <p>素质目标: 培养医学生的职业价值观,提升自身的人文素养,增强对患者的人文关怀能力。</p> <p>知识目标: 充分意识医患沟通的重要性,从内心里重视并愿意做好医患沟通,助人助己,构建和谐医患关系;</p> <p>能力目标: 从专业能力、语言、非语言三个层面提升自己的沟通能力;</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 序章 2. 医患沟通的心理学基础 3. 语言沟通 4. 非语言沟通 5. 医患沟通 | <p>本课程充分利用智慧树平台moooc资源,采用混合式教学模式,形成线上线下、理论和实践相结合的课 程学习体系,根据岗位工作过程中的系统化标准为依据,以思政+知识点为载体,按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式,课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架,着重培 养学生分析问题、解决问题的能力,从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。</p> |

| | | | | |
|--|------------------|--|--|---|
| | <p>药物制剂与应用</p> | <p>素质目标: 具有尊重生命、关爱患者、发扬人道主义精神等良好的职业道德;具有遵守法律、实事求是、科学严谨、注重质量的工作作风;具有继续学习的意识和自主学习的能力,养成自觉应用所学知识分析、解决问题的良好习惯。</p> <p>知识目标: 掌握常用剂型的概念、特点、分类、质量要求;掌握药物制剂的临床使用方法及注意事项;</p> <p>能力目标: 具备利用药物制剂相关知识和理论正确开展药学服务和药品养护的能力;具备一定的制剂制备能力、药品质量控制能力;具备观察、记录、整理和分析实验实训结果,联系理论,书写正规的实验实训报告的能力。</p> | <p>1. 药物制剂基础知识 2. 液体制剂 3. 固体制剂 4. 无菌制剂 5. 其他制剂 6. 药案寻踪”——药物制剂的临床使用</p> | <p>本课程充分利用智慧树平台mooc资源,采用混合式教学模式,形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系,根据岗位工作过程中的系统化标准为依据,以思政+知识点为载体,按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式,课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架,着重培养学生分析问题、解决问题的能力,从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。</p> |
| | <p>药品储存与养护技术</p> | <p>素质目标: 培养和提高实际工作能力、服务意识和职场协调能力,树立正确的择业观念及一丝不苟、乐于奉献和创新实干的工作精神;</p> <p>知识目标: 掌握各类药品质量变化的影响因素、各类药品分类储存和养护的基本要求及药品仓库GSP管理的要求,了解非药品类医药商品的储存和养护要求;</p> <p>能力目标: 熟练操作计算机《医药商品购销管理系统》,快速准确地进行各类医药商品的接货、验收、分拣入库、配货和出库复核等日常操作,熟练地进行药品仓库的在库检查和恰当的药品常规养护,使在库药品损失降到最低。</p> | <p>1. 药品仓库工作内容及职业素养要求 2. 医药商品的类型、包装和标示 3. 药品仓库设置与分类储存 4. 《医药商品购销管理系统》介绍与使用</p> | <p>本课程充分利用智慧树平台mooc资源,采用混合式教学模式,形成线上线下、理论和实践相结合的课程学习体系,根据岗位工作过程中的系统化标准为依据,以思政+知识点为载体,按照课前自学、课中讨论、课后提升的基本学习模式,课程教学遵循项目导入、讨论展示、点评互动的建构框架,着重培养学生分析问题、解决问题的能力,从而逐步提高学生的创新精神和协作精神。</p> |

(4) 实践性教学环节

实践性教学环节主要包括模拟药品生产车间实训、模拟药房实训、药学专业综合技能实训、岗位实习、毕业设计与毕业教育等。课程实训可在校内实训中心开展完成;社会实践、跟岗实习、顶岗实习可由学校组织在相应企业开展完成。严格执行《职业学校实习管理规定》和《高等职业学校药学专业顶岗实习标准》。实践性教学环节描述详见表10。

表10 实践性教学环节介绍

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------|------|--------|------|
|----|------|------|--------|------|

| 序号 | 课程名称 | 课程目标 | 主要教学内容 | 教学要求 |
|----|------------|--|---|--|
| 1 | 模拟药品生产车间实训 | 通过本课程的学习，提高学生药品生产的理论知识和各项技能，包括粉碎、过筛、制粒、干燥、压片、包衣、硬胶囊填充、颗粒分装、胶囊的铝塑包装、片剂的包装、制水、中药的前处理等方面。通过操作实践，使学生掌握固体制剂车间设备的基本操作、生产管理、质量管理和检测等方面的专业综合技能，能够按照GMP要求从事制药操作，培养学生良好的制药习惯，实事求是的科学态度和严谨细致的工作作风，为日后从事相应的工艺生产管理、工程技术和质量管理等岗位打下良好的基础。并有机融入理想信念教育、爱国主义教育、道德法规教育。 | 包括人员和物料进入洁净区的制备、片剂的制备、胶囊剂的制备、纯化水的生产、中药的前处理等内容。 | 主要采取教师示范操作和学生动手相结合，模拟体验药品生产环节，培养学生的良好的制药习惯和GMP意识，要求每一位学生要掌握制药关键技能，能正确填写药品的生产记录等。 |
| 2 | 模拟药房实训 | 通过本课程的学习，使学生比较系统地了解GSP对药品经营全过程的质量管理要求和具体的操作方法，能胜任药品经营企业各岗位的工作。并有机融入爱国主义教育、道德法规教育、诚信经营理念教育，树立学生正确的价值观。本课程主要为学生去企业顶岗实习打下基础。 | 本课程主要包括：药品批发企业药品采购、药品收货与验收、药品储存与养护、药品的出库管理、计算机系统核算以及零售药房的设计布局、零售药房药品陈列、处方调配、问病荐药、门店盘点及经济核算、计算机销售终端软等教学内容。 | 要采取教师示范操作和学生动手相结合，模拟体验药品购销环节，使学生掌握药品经营过程中的质量管理要求以及岗位操作技能，能按照企业岗位要求进行相关操作。 |
| 3 | 药专业综合技能实训 | 通过本课程的学习，培养学生综合运用专业知识的能力，全面提升学生的专业技能水平，强化学生的专业素养。 | 包括药品生产、药品质控、药品购销、药学服务等核心岗位能力；主要依据药学专业职业技能考核标准对学生专业技能考核标准进行巩固、考核与评价，具体项目内容见要药学专业职业技能考核题库。 | 本课程采用线上线下相结合的方式进行，主要按照技能考核标准的评分细则对学生进行训练，训练主要内容涵盖药学专业职业技能考核题库的所有操作题目，注重举一反三，提高训练效率，节省训练时间，提高训练效果。 |
| 4 | 岗位实习 | 通过岗位实习学生初步具备实践岗位独立工作能力，在相应实习岗位，相对独立参与实际工作。 | 药品研发、药品生产、药品质控、药品储运、药品销售、药学服务等岗位实习。 | 本实习项目一般要求在获得许可证的药品生产及经营企业、药品检验机构、二级以上综合性医疗机构完成，应严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，符合学校《药学专业实习标准》。 |
| 5 | 毕业设计毕业教育 | 通过毕业设计的过程，培养学生综合运用专业理论知识及其相关技能。同时具备分析解决实际问题的能力；具备定性、定量相结合的毕业设计独立论证的能力；具备对毕业设计信息进行收集、分析处理、撰写总结或流程等能力。通过毕业教育帮助学生进一步树立正确的人生观、价值观、择业观，培养良好的职业道德，并进行比较全面的择业指导。 | 毕业设计主要是根据专业毕业设计指南要求，撰写一份解决工作实际问题的方案类或其他类别的毕业设计；毕业教育主要是进行思政政治教育、职业道德教育、就业指导教育、创业技能教育等。 | 毕业设计教师应根据学生专业背景、实习岗位等指导撰写，并加强过程指导，课程成绩由三部分组成，即过程考核占30%、成果质量占30%、答辩成绩占40%。毕业教育以线上线下就业辅导讲座及宣讲会、毕业生座谈会、毕业典礼等形式进行。 |

七、教学进程总体安排

本专业总学时数为2902学时，每16-18学时约折算1学分(实践性教学环节除外)，总学分为160.5学分。公共基础课1000学时，占总学时34.07%；选修课440学时，占总学时15.05%；实践教学1546学时，占总学时53.39%。

学时和教学进程详情请见于附表14、附表15、附表16。(参考表14学期总周数分配表、表15课程计划与进度总表)

八、实施保障

(一)师资队伍

建立健全“三段五级”递进的教师成长机制。加强对青年教师的指导和帮助，迅速提高青年教师的教学水平，实施岗前培训、入职教育、在职培养“三阶段”教师培养，实现“合格教师”→“双师素质教师”→“骨干教师”→“带头人”→“名师”的“五级递进”成长，提高教师教育教学、专业实践、数字素养和科研服务“四大能力”。

1、队伍结构

组建由专任教师和行业企业兼职教师（师承制师傅）构成的双师型教学团队。生师比不高于25:1，双师教师占专业教师比例为不低于60%；年龄含老、中、青不同年龄层，职称含初、中、高梯队，形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理，教学业务水平较高、数字素养和学术研究及实践能力较强的师资队伍。

2、专任教师

具有高校教师资格证书；有为健康事业服务的信念、有教师职业操守和高尚的职业道德、有扎实的药学专业理论知识和实践能力、有关爱生命健康的仁爱之心；具有较强的教师数字素养，能够开展混合式教学等教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思想政治教育元素和资源；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。按照《职业学校教师企业实践规定》的要求，包括实习指导教师在内的职业学校专业课教师要根据专业特点，平均每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。

3、专业带头人

专业带头人原则上应具有硕士及以上学位、副高及以上职称，或者具有省级及以上教学名师、高层次人才头衔的校外行业知名专家、学者中选拔担任，能够较好地把握国内外医药卫生行业、专业发展，在相关行业协会任职，能广泛联系行业企业，准确把握行业企业对药学专业技术人才的需求实际，及时了解行业前沿信息和发展趋势变化；专业发展把控、教育教学改革、课程体系构建、师资团队建设能力强，组织开展教科研工作，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

(1) 熟悉本专业的培养方案。

(2) 精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外基地建设、技术应用开发和技术服务等。

(3) 专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。

具有一定的实践经验和研发能力。带动课程教学团队进行教育教学改革等工作之外，要全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如：任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)，特别是探索“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”六个工作法的教学实效性。

(4) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

4、兼职教师

具有本科或中级相关专业职称以上水平，从事药学相关岗位工作3年以上，主要来源于联合办学企业及本地区、本专业相关行业企业的一线骨干人员、企业人力资源主管人员，有教学经验的行业专家、技术人员和能工巧匠。具有良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的药学专业知识和丰富的实际工作经验，具有较好的表达能力，能承担专业课程教学、实习实训指导、

毕业设计指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1、专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、组合式移动桌椅、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训室基本要求

针对专业课程实验实训的要求，按照理实一体化要求，满足单项技能实训、综合技能实训、模拟真实工作任务实训要求所对应的设备和实验器材为标准，同时配实验管理人员，实训室非上课时间有计划的对学生开放，具体功能配置等见表11。

表11 校内实验实训室、主要功能、基本配置要求

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 基本配置要求 | 工位数(个) |
|----|-----------|-----------------------------|--|--------|
| 1 | 化学实验室1 | 用于有机化学、无机与生物化学等课程的教学与实训 | 配备可拆卸球棍分子模型、离心机、恒温水浴、真空抽滤装置、玻璃仪器等 | 40 |
| 2 | 化学实验室2 | 用于分析化学、药物化学等课程的教学与实训 | 配备通风橱、干燥箱、水浴锅、旋转蒸发仪、磁力搅拌器、PH计、电子天平、玻璃仪器等 | 40 |
| 3 | 微生物实验室 | 用于微生物与免疫学等课程的教学与实训 | 配备高压灭菌锅、恒温水浴锅、干燥箱、显微镜、超净工作台、冰箱、天平等 | 40 |
| 4 | 生理药理实训室 | 用于生理学、药理学等课程的教学与实训 | 配备离心机、解剖台、手术器械、生物机能实验系统、动物呼吸机、电刺激装置等 | 40 |
| 5 | 解剖实验室 | 用于解剖等课程的教学与实训 | 配备人体整体骨架模型及局部解剖模型，挂图，理实一体化实验台等 | 40 |
| 6 | 药物制剂设备实训室 | 用于药剂学等课程的教学与实训 | 配备固体制剂生产常用设备如粉碎机、振动筛、混合机、制粒机、旋转式压片机、滴丸机等 | 40 |
| 7 | 药物制剂制备实训室 | 用于药剂学等课程的教学与实训 | 配备天平、研钵、渗漉筒、药筛、胶囊填充板、搓丸板、栓模、烘箱、玻璃仪器等 | 40 |
| 8 | 仪器分析实训室 | 用于药物分析等课程的教学、分析，制剂实训、专业综合实训 | 配备脆碎度检查仪、溶出仪、紫外-可见分光光度计、崩解仪等 | 40 |
| 9 | 精密仪器室 | 于药物分析等课程的教学、专业综合实训 | 配备高效液相色谱仪等 | 40 |
| 10 | 药物分析实训室 | 用于药物分析等课程的教学与实训 | 自动水分测定仪、旋光仪、永停测定仪、电位测定仪、PH计、分析天平、玻璃仪器等 | 40 |

| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 基本配置要求 | 工位数 (个) |
|----|-------|--------------------------------------|---|------------|
| 11 | 模拟药房 | 用于药事管理与法规、临床药物治疗学、药学综合知识与技能等课程的教学与实训 | 配备中药柜、开架货柜、处方药柜、计算机、收银收款机、药品阴凉柜、药品冷藏柜、温湿度表、120种中药饮片、450种西药等 | 40 |

3、校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地（见表12），能够提供处方调剂、药品制剂生产、药品质量检验或药品销售等相关实习岗位，能涵盖当前医药卫生产业发展的主要岗位；实训设施齐备，实训管理及实施规章制度齐全。能保证实习生日常工作、学习、生活并提供食宿（免费自费都可以），有安全保险保障。配备与学生数量相当的企业实训指导老师（生师比不大于40：1），原则上每个教学班（30-40人）校外实训基地数不得少于1个。

表12 药学专业校外实习基地

| 序号 | 类型 | 校外实习基地名称 | 公司所在地 |
|----|------|----------------|-------|
| 1 | 医疗机构 | 浏阳市人民医院 | 浏阳 |
| 2 | | 浏阳市中医院 | 浏阳 |
| 3 | | 长沙市八医院 | 长沙 |
| 4 | 药厂 | 湖南华纳大药厂股份有限公司 | 浏阳 |
| 5 | | 湖南天地恒一制药股份有限公司 | 浏阳 |
| 6 | 医药公司 | 国药控股有限公司 | 长沙 |
| 7 | 零售药店 | 老百姓大药房 | 长沙 |
| 8 | | 湖南楚济堂医药连锁有限公司 | 长沙 |
| 9 | | 湖南万成大药房连锁有限公司 | 浏阳 |
| 10 | | 浏阳市民生大药房 | 浏阳 |
| 11 | | 浏阳市益丰大药房 | 浏阳 |

4、学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供药学等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

校外实训基地的建设积极寻求与区域内大型知名企业开展深层次、紧密型

合作，建立与自己的规模相适应的、稳定的校外实训基地，充分满足本专业所有学生综合实践能力及35周以上顶岗实习的需要，发挥企业在人才培养中的作用，由企业提供场地、办公设备、项目和技术指导人员，企业技术人员与教师共同组织和带领学生完成实战，形成校企共建、共管的格局。

校外实训基地的主要功能如下：有利于学生掌握岗位技能，提高实践能力；满足学生半年以上顶岗实习的需要，从而实现学生在基地的顶岗后就业；有利于学校及时了解社会对人才培养的要求，及时发现问题，有针对性地开展教育教学改革。

校外实训基地有健全的规章制度及基于职业标准的员工日常行为规范，有利于学生在实训期间养成遵纪守法的习惯，使其能真正领悟到团队合作精神，同时能培养学生解决实际问题的能力。

顶岗实习环节是教学课程体系的重要组成部分，一般安排在第5、6学期，是学生步入职业的开始，制定适合本地实际与顶岗实习有关的各项管理制度。在专、兼职教师的共同指导下，以实际工作项目为主要实习任务。学生通过在企业真实环境中的实践，积累工作经验，具备职业素质综合能力，达到“准职业人”的标准，从而完成从学校到企业的过渡。

5、支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

(三) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1、教材选用基本要求

按照国家规定选用国家规范教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2、图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有与本专业有关的图书包括：医药卫生行业政策及法律法规、医药行业标准、技术规范以及通用药物制剂研制手册，医药类、卫生类、环境类、化学制药工艺类、制药设备类、中药类、生物制药类、药品生产管理类、药品检验类专业图书、国内外专业期刊，配备临床用药须知有、《中国药典》等工具书。图书和期刊杂志总数（包括与本专业有关的技术基础课图书资料）应达到教育部有关规定；综合练习、课程设计、毕业设计及教师备课所需的各种技术标准、规范、手册及参考书齐全，能满足教学需要，并能及时更新、补充。有满足本专业师生需要的电子图书、期刊、在线文献检索等电子阅览资源和设备。

3、数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学，见表13。

表13 药学类专业部分数字化资源一览表

| 序号 | 数字化资源名称 | 网址 |
|----|---------------|---|
| 1 | 职业教育药学专业国家资源库 | http://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/oikxasykz51caxj5ets4da/sta_page/index.html?projectId=oikxasykz51caxj5ets4da |
| 2 | 专业核心课程 | 用药助手 https://drugs.dxy.cn/ |
| 3 | 专业核心课程 | 中国药典 https://db.ouryao.com/yd2020/ |
| 4 | 专业核心课程 | 中国知网 http://www.cnki.net/ |
| 5 | 药物化学 | http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eqq0aaqgvlb1p6kkdp9cyha |
| 6 | 药理学 | http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=9hfmag6kbb1nhczhzfxqmg |
| 7 | 药事管理与法规 | http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=lfisafykqjddf-pu6tvowg |
| 8 | 药物制剂技术 | http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=bjkaaw-kplbktomxxho-eg |
| 9 | 药物分析与检验技术 | http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=ldauaugoio9lyemr9jorua |
| 10 | 临床药物治疗学 | http://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gamacqo |

| 序号 | 数字化资源名称 | 网址 |
|----|-----------|---|
| | | z5vi2fnsncmu7a |
| 11 | 人体解剖生理学 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=-shap_ ulm4jkbncbagcmq |
| 12 | 有机化学 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=mlsiah_qo-lxkyy93bkuncq |
| 13 | 生物化学 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=tuooal_goqkpjjcibe0iwew |
| 14 | 中医药概论 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=vhfxak_yopy5mksvjfxdoog |
| 15 | 临床医学概论 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=syeyav_epcz5pwwz3ra6da |
| 16 | 药学综合知识与技能 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=gcllao_wlfibl46l4kzj-wq |
| 17 | 病原生物学与免疫学 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=2ot4as_msx4bpzz8jyn5zng |
| 18 | 天然药物学 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=ovdca_eendrniswuvuzblba |
| 19 | GSP 实务 | http://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=phqya_w2qglnfahacm96nyq |

(四) 教学方法

课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，坚持理论与实践相结合，线上与线下结合，学中做、做中学，注重职业素养与职业技能培养。

1、专业基础课

(1) 案例教学法

采用案例教学法、问答教学法等，实行启发式、讨论式教学，鼓励学生独立思考，激发学习的主动性，充分尊重学生在教学过程中的主体地位，变单向灌输为师生互动，既改革教的方法，又指导学生改进学习方法和思考方法。

(2) 多媒体直观演示教学法

利用多媒体设备将那些抽象的理论知识用多媒体课件演示出来，编制一些动画，收集一些案例实物来丰富课程内容和表现形式，变黑板式教学为电化教学和实体化教学，使过去因没有看到物体而抽象难学的内容变得具体、形象，使深奥的理论教学变得生动、易懂。

2、专业核心课

(1) 项目式教学法

以专业教学任务为载体，以学生为中心，以能力训练为重点，既注重培养学生的职业能力更注重培养学生工匠精神，城轨职业人精神等综合素养。以项目为载体，在教师的指导下，让学生通过独立学习、小组学习、头脑风暴自主学习相关专业信息，引导学生主动学习，学中做、做中学，使学生有成就感，提高学生的积极性和主动性，培养学生的创造能力。

(2) 仿真教学法

利用现代信息技术和教学软件建立虚拟车间、虚拟工作项目，并通过“虚拟工位”操作来完成工作任务，营造仿真工作环境，优化教学过程，提高教学质量和教学效果。利用软件在虚拟环境，要求学生模拟情境，培养学生的综合知识运用能力。

(3) 在实习实训教学过程中，由企业提供师傅，与学校专任教师组成实训指导教学团队，校企合作共同教学。

(4) 岗位实习教学主要由企业承担，企业安排师傅作为学生的指导教师、学校专任教师参与指导与教育教学管理。

(五) 学习评价

遵循高职教育的基本规律，坚持理论教学与实践教学相结合，实行评价目标多元性，注重学习过程，将过程考核与期末考核相结合。

1、评价目标

结果评价为最终评价，其中包括阶段评价、各项能力评价、知识技能评价、成果质量评价、发现问题和解决问题能力评价、工作态度形成和发展评价等全方位评价。

2、评价手段

(1) 理实一体课程过程考核与期末考核相结合，过程评价与结果评价相结合。以学生操作考核和期末理论考试相结合作为评价主要依据。再辅以学生课堂参与情况、线上教学学习情况等评价。各项所占比例详见课程标准。

(2) 理论课程以期末考试作为评价主要依据，结合课堂参与情况、线上教学

学习情况进行综合评价，通常期末考试占比为50%-70%。

(3)评价队伍与方法广泛化，包括学生自评、学生互评、教师专业评价、企业参与评价。

(4)参与评价的广泛度，以此推动教学质量监控与评价活动，进一步规范质量管理工作。

(六)质量管理

1、建立健全校院两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2、学校和二级院系建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3、学校和二级院系完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

4、学校建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5、建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》(含实践性环节教学标准)实施一轮诊改。

6、具体诊改流程为:各专业(课程)自我诊改—汇总至专业群形成各专业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告—汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告—落实改进措施—下年度(人才培养方案)或下个教学循环(课程标准)自我诊改报告中增加诊改成效内容,最终形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

九、毕业要求

- (一)学生必须修完教学进程表所规定160.5学分。
- (二)至少获得一个专业职业资格证书或行业等级证书(行业企业认可)。
- (三)校内专业技能抽测合格。
- (四)达到国家规定的大学生体质健康测试标准。

十、附录

包括教学进程安排表、变更审批表等。

表14 学期总周数分配表(单位: 周)

| 序号 | 教学环节类别 | 第一学年 | | 第二学年 | | 第三学年 | | 总计 | 总教学周数中占比 |
|------|-------------|------|------|------|------|------|------|-----|----------|
| | | 第1学期 | 第2学期 | 第3学期 | 第4学期 | 第5学期 | 第6学期 | | |
| 1 | 入学教育与军事技能 | 2 | — | — | — | — | — | 2 | 1.67% |
| 2 | 课内教学 | 16 | 18 | 18 | 18 | 0 | 0 | 70 | 58.33% |
| 4 | 考试 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | — | 4 | 3.33% |
| 5 | 顶岗实习 | — | — | — | — | 20 | 15 | 35 | 29.17% |
| 6 | 毕业设计(含毕业教育) | — | — | — | — | - | 4 | 4 | 3.33% |
| 7 | 机动 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 5 | 4.17% |
| 教学周数 | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 | 100% |

表15 课程计划与进度总表

| 课程类别 | 课程性质 | 课程编码 | 课程名称 | 学分 | 学时分配 | | | | 学期课程安排/周课时数 | | | | | | 考核方式 | |
|-----------------|-----------|--------|-------------------------|-----|------|------|------|------|-------------|------|------|------|------|----|------|----|
| | | | | | 总学时 | 理论面授 | 实践部分 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| | | | | | | | 实践教学 | 专项见习 | | | | | | | | |
| | | 学期理论周数 | | | | | | | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | |
| 公共 基础课程 G | 必修课程 1 | G101 | 思想道德与法治 | 3 | 48 | 40 | 8 | 0 | 3 | | | | | | | 考查 |
| | | G102 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一） | 2 | 32 | 26 | 6 | 0 | | 2 | | | | | | 考查 |
| | | G103 | 习近平新时代中国特色社会主义思想 | 3 | 48 | 40 | 8 | 0 | | 3 | | | | | | 考试 |
| | | G104 | 大学语文（医用） | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | 2 | | | | | | | 考试 |
| | | G105 | 应用数学 | 2 | 32 | 32 | 0 | 0 | | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G106 | 大学英语（一）（医用） | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | 4 | | | | | | | 考试 |
| | | G107 | 大学英语（二）（医用） | 4 | 64 | 64 | 0 | 0 | | 4 | | | | | | 考试 |
| | | G108 | 体育（一） | 2 | 32 | 4 | 26 | 2 | 2 | | | | | | | 考试 |
| | | G109 | 体育（二） | 2 | 32 | 4 | 26 | 2 | | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G110 | 体育（三） | 1.5 | 24 | 4 | 18 | 2 | | | | 2 | | | | 考试 |
| | | G111 | 体育（四） | 1.5 | 24 | 4 | 18 | 2 | | | | | 2 | | | 考试 |
| | | G112 | 职业素养训练 | 1 | 16 | 12 | | 4 | | | | | 1 | | | 考试 |
| | | G113 | 职业发展与就业指导 | 2 | 32 | 24 | | 8 | | | | | | 2 | | 考试 |
| | | G114 | 大学美育 | 1 | 16 | 14 | | 2 | | | 1 | | | | | 考查 |
| | | G115 | 劳动教育 | 1 | 16 | 8 | 6 | 2 | | | 1 | | | | | 考试 |
| | | G116 | 健康教育 | 1 | 16 | 14 | | 2 | | | | 1 | | | | 考试 |
| | | G117 | 军事理论 | 2 | 32 | 32 | | | | 2 | | | | | | 考查 |
| | | G118 | 心理健康教育 | 2 | 32 | 24 | | 8 | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | 考查 |
| | | G119 | 军事技能 | 2 | 112 | 8 | 104 | 0 | | 2 | | | | | | 考试 |
| | | G120 | 信息技术 | 3 | 48 | 24 | 20 | 4 | | | 3 | | | | | 考试 |
| | | G121 | 国家安全教育 | 1 | 16 | 12 | | 4 | | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | | | 考试 |
| | | 小计/周学时 | | | | 43 | 768 | 486 | 282 | 15.5 | 18.5 | 3.5 | 3.5 | 2 | 0 | |
| | | G201 | 创新创业基础 | 1.5 | 24 | 16 | 0 | 8 | | | | 2 | | | 考查 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-----------|---------------|------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|----|----|----|----|
| | 限定 选修课程 2 | G202 | 中华优秀传统文化 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | 1 | | | | 考查 | | |
| | | G203 | 中国共产党党史 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | 考查 | |
| | | G204 | 形势与政策 | 2 | 32 | 32 | | | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | | | | 考查 | |
| | | G205 | 假期社会实践 | 6 | 96 | 0 | 96 | 0 | 1W | 2W | 1W | 2W | | | | 考查 | |
| | | 小计/周学时 | | | 11.5 | 184 | 80 | 104 | 1.5 | 0.5 | 1.5 | 2.5 | 0 | 0 | | | |
| | 非限定 选修课程 3(每个模 块任 选1 门) | 身心 素质 | G301 | 安全教育 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | | | | | 考查 | |
| | | | G302 | 形体与礼仪 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G303 | 阅读中华经典 | | | | | | | | | | | | | |
| | | 艺体 素养 | G304 | 影视欣赏 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | | | | | | 考查 |
| | | | G305 | 美术鉴赏 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G306 | 音乐舞蹈欣赏 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G307 | 体育舞蹈鉴赏 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | G308 | 户外运动(定向项目) | | | | | | | | | | | | | |
| | | G309 | 运动竞赛(各参赛项目) | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 科技 素养 | G310 | 人工智能导论 | 1 | 16 | 16 | 0 | 0 | | | | | | | | 考查 |
| G311 | 智能制造科普 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| G312 | 现代信息科普 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小计/周学时 | | | 3 | 48 | 48 | 0 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| 总计/周学时 | | | 57.5 | 1000 | 614 | 386 | 17 | 21 | 5 | 7 | 0 | 0 | | | | | |
| 专业课程 | 专业基础课程 | Z101 | 无机化学 | 2 | 32 | 22 | 10 | | 2 | | | | | | 考试 | | |
| | | Z102 | 有机化学 | 4 | 64 | 48 | 16 | | 4 | | | | | | 考试 | | |
| | | Z103 | 生物化学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | | 2 | | | | | 考试 | | |
| | | Z104 | 人体解剖生理学 | 5 | 80 | 60 | 20 | | 5 | | | | | | 考试 | | |
| | | Z105 | 分析化学 | 4 | 64 | 36 | 28 | | | 4 | | | | | 考试 | | |
| | | Z106 | 临床医学概论 | 2 | 32 | 22 | 10 | | | | | 2 | | | 考试 | | |
| | | Z107 | 中医药概论 | 4 | 64 | 50 | 14 | | | | 4 | | | | 考试 | | |
| | 小计/周学时 | | | 23 | 368 | 262 | 106 | 11 | 6 | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | 专业核心课程 | Z201 | 药物制剂技术(一) | 4 | 64 | 40 | 24 | | | | 4 | | | | 考试 | | |
| | | Z202 | 药物制剂技术(二) | 2 | 32 | 16 | 16 | | | | | 2 | | | 考试 | | |
| | | Z203 | 药学分析技术(含仪器分析) | 6 | 96 | 56 | 40 | | | | 6 | | | | 考试 | | |
| Z204 | | 药学综合知识与技能 | 4 | 64 | 46 | 18 | | | | | 4 | | | 考试 | | | |
| Z205 | | 药理学 | 5 | 80 | 66 | 14 | | | 6 | | | | | 考试 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|------------|-------|------|------|------|----|----|----|----|----|-----|-----|----|----|
| | Z206 | 药事管理与法规 | 3 | 48 | 32 | 16 | | | | | 3 | | | 考试 | |
| | Z207 | 药物化学 | 4 | 64 | 50 | 14 | | | | 4 | | | | 考试 | |
| | Z208 | 临床药物治疗学 | 2 | 32 | 20 | 12 | | | | | 2 | | | 考试 | |
| 小计/周学时 | | | 30 | 480 | 326 | 154 | 0 | 6 | 14 | 11 | 0 | 0 | | | |
| 专业拓展课程 (限选课) | Z301 | 病原生物学与免疫学 | 2 | 32 | 24 | 8 | | 2 | | | | | | 考查 | |
| | Z302 | 药品流通与营销 | 2 | 32 | 26 | 6 | | | | 2 | | | | 考试 | |
| | Z303 | 天然药物学 | 3 | 48 | 38 | 10 | | | 3 | | | | | 考试 | |
| | Z304 | 养生与保健技术 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | 1 | | | 考查 | |
| | Z305 | 药膳与食疗 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | 1 | | | 考查 | |
| | Z306 | 医药数理统计 | 2 | 32 | 32 | 0 | | | | | 2 | | | 考查 | |
| | Z307 | GSP实训 | 1 | 16 | 8 | 8 | | | | | 1 | | | 考查 | |
| 专业拓展课程 (认选课4选1) | Z308 | 本草湖南 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | 1 | | | | 考查 | |
| | Z309 | 医患沟通 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | | | | | | 考查 |
| | Z310 | 药物制剂与应用 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | | | | | | 考查 |
| | Z311 | 药品储存与养护技术 | 1 | 16 | 12 | 4 | | | | | | | | | 考查 |
| 小计/周学时 | | | 13 | 208 | 156 | 52 | 2 | 3 | 0 | 8 | 0 | 0 | | | |
| 专业综合实践 课 | Z401 | 1+X衔接 | 1 | 16 | | 16 | | | | | 1W | | | 考查 | |
| | Z402 | 药学专业综合技能实训 | 2 | 32 | | 32 | | | | | 2W | | | 考查 | |
| | Z403 | 岗位实习 | 32 | 768 | | 768 | | | | | | 20W | 15W | 考查 | |
| | Z404 | 毕业设计答辩 | 2 | 32 | | 32 | | | | | | | 4W | 考查 | |
| 小计/周学时 | | | 37 | 848 | 0 | 848 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| 总计 | | | 160.5 | 2904 | 1358 | 1546 | 30 | 35 | 23 | 26 | 0 | 0 | | | |

表16 理论教学与实践教学比例表

| 序号 | 类别名称 | | 理论与实践课时分配 | | | | 学时 | 占总学时比例 (%) | 学分 | 占总学分比例 (%) | |
|----|-------|--------|-----------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | | | 理论学时 | 占总学时比例 (%) | 实践学时 | 占总学时比例 (%) | | | | | |
| 1 | 公共基础课 | | 必修 | 486 | 16.41% | 282 | 9.63% | 768 | 26.04% | 42 | 26.33% |
| | | | 选修 | 128 | 4.43% | 104 | 3.60% | 232 | 8.03% | 14.5 | 9.09% |
| 2 | 专业课 | 专业基础课 | 必修 | 262 | 9.07% | 106 | 3.67% | 368 | 12.74% | 23 | 14.42% |
| 3 | | 专业核心课 | 必修 | 326 | 11.29% | 154 | 5.33% | 480 | 16.62% | 30 | 18.81% |
| 4 | | 专业拓展课 | 选修 | 156 | 5.40% | 52 | 1.80% | 208 | 7.20% | 13 | 8.15% |
| 5 | | 实践教学环节 | 必修 | 0 | 0 | 848 | 29.36% | 848 | 29.36% | 37 | 23.20% |
| 合计 | | | | 1358 | 46.61% | 1546 | 53.39% | 2904 | 100% | 160.5 | 100% |

总课时2904学时
 公共基础课1000学时，占总学时34.07%；
 选修课440学时，占总学时15.05%；
 实践教学1546学时，占总学时53.39%；

表17 专业人才培养方案变更审批表

| 专业 | | 年级 | | 调整要求 | |
|--------|-----------------|----|------|------|--|
| 调整前 | | | 调整后 | | |
| 课程名称 | | | 课程名称 | | |
| 开课学期 | | | 开课学期 | | |
| 课程类别 | | | 课程类别 | | |
| 课程性质 | | | 课程性质 | | |
| 学分 | | | 学分 | | |
| 周课时 | | | 周课时 | | |
| 起止周 | | | 起止周 | | |
| 总课时 | | | 总课时 | | |
| 调整原因 | 专业带头人签字： 时间： | | | | |
| 二级学院意见 | 院长签字： 时间： | | | | |
| 教务处意见 | 处长签字： 时间： | | | | |
| 分管校长意见 | 分管校长签字： 时间： | | | | |

注：1. 调整要求：更改课程、新增课程、删减课程；课程类别：基本素质课、职业能力课；课程性质：必修课、选修课。

2、此表一式三份，一份二级学院(部)存档，两份教务处备案。