

# 长沙轨道交通职业学院

2024级

## 专业人才培养方案

专业名称:	康复治疗学
专业代码:	520601
适用年级:	2024级
所属二级学院:	医药与健康学院
执笔人:	周月艳
专业带头人:	周月艳
制(修)订时间:	2024年5月

长沙轨道交通职业学院教务处 编制

2024 年 5 月

## 2024级康复治疗技术专业人才培养方案

### 一、专业名称及代码

- 1、专业名称：康复治疗学
- 2、专业代码：520601

### 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

### 三、修业年限

基本修业年限为全日制3年。凡在3年内基本修业年限内难以达到毕业要求者，或因病休学、保留学籍休学创新创业等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过5年。

### 四、职业面向和职业证书

(一) 职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 (或技术领域)	职业资格证书和职业技能等级证书
医药卫生 (52)	康复治疗类 (5206)	卫生 (84) 社会工作 (85)	康复治疗师 (4-14-03-07)	物理治疗 作业治疗 言语治疗	康复医学治疗技术士 康复医学治疗技术师

注：康复治疗技术专业学生毕业后可从事康复相关工作，如物理治疗师、作业治疗师、言语治疗师等，工作后可考康复治疗士、康复治疗师、主管治疗师、副主任治疗师、主任治疗师。

(二) 职业证书如表2所示：

表2 专业岗课赛证融通一览表

证书/赛项类别	证书/赛项名称	组织单位	融通课程
通用证书	高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	《大学英语》
	全国计算机等级考试证书	教育部考试中心	《信息技术》
	普通话水平测试等级证书	湖南省语言工作委员会	《大学语文》
职业资格证书	康复医学治疗技师(士)	中华人民共和国人力资源和社会保障部	《人体解剖学》《生理学》《病理学》《人体发育学》《康复医学导论》《临床疾病概要》《康复心理学》《人体运动学》《康复评定技术》《运动治疗技术》《作业治疗技术》《物理因子治疗技术》《言语治疗技术》《中医康复技术》《常见疾病康复》等
1+X资格证书	产后恢复	国家批准的第三方机构(学校/企业)	《产后康复》
	幼儿照护	国家批准的第三方机构(学校/企业)	《儿童康复》
职业技能大赛	全国职业院校技能大赛康复治疗技术赛项	教育部	《康复评定技术》《运动治疗技术》《作业治疗技术》《物理因子治疗技术》《言语治疗技术》《中医康复技术》《常见疾病康复》等
创新创业大赛	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	教育部	《职业发展与就业指导》《创新创业教育》《信息技术》等

### (三.)职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表3所示。

表3 毕业生职业发展路径

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	康复治疗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在上级康复治疗师指导下能对常见疾病和功能障碍患者进行康复功能评定，并根据评估结果制订功能训练计划；</li> <li>2. 在上级康复治疗师指导下能对患者进行常规康复治疗；</li> <li>3. 能指导实习治疗师工作；</li> <li>4. 能较好地与患者沟通，做好健康教育工作。</li> </ol>
发展岗位	物理治疗 作业治疗 言语治疗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能对常见疾病和功能障碍患者进行康复功能评定，并根据评估结果制订功能训练计划；</li> <li>2. 按照各项操作常规能对患者进行常规运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗；</li> <li>3. 能指导康复治疗士、实习治疗师工作；</li> <li>4. 能较好地与患者沟通，做好健康教育工作。</li> </ol>
迁移岗位	幼儿照护 产后恢复师 家庭保健按摩师 失智老年人照护 健康管理师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有 1+X 幼儿照护职业技能等级证书及 1+X 产后恢复职业技能等级证书；</li> <li>2. 具备幼儿照护、产后恢复、家庭保健按摩、失智老年人照护、健康管理等相关能力；</li> <li>3. 能较好地与患者沟通。</li> </ol>

## 五、培养目标与培养规格

### 1. 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向各级医疗卫生机构、其他康复机构及养老机构等行业的康复治疗岗位（群），能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。学生毕业3-5年后应具备康复治疗师及主管康复治疗师资格，能够在循证思维指导下进行复杂疾病的康复功能评估及康复治疗，或在职业高中从事康复教学，具备可持续发展能力。

## 2. 培养规格

本专业培养的学生应在康复评估及康复治疗方面达到解决临床常见功能障碍的水平，本专业培养的学生应具备的知识、能力、素质要求具体如下：

### (1)素质目标（A）

A1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观、具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

A2：崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

A3：具有法治意识、人文关怀意识、安全意识、信息素养、务实严谨的工作态度、良好的心理素质及创新思维；具有自主学习和终身学习能力；

A4：勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的创业精神、集体意识和团队合作精神；

A5：具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

A6：具有一定的审美和人文素养，有一定的欣赏美和创造美的能力，能够形成1-2项艺术特长或爱好；

A7：具有崇尚劳动、尊重劳动的精神，懂得劳动最光荣的道理，毕业后能够在康复事业中辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动；

A8：热爱医疗卫生事业，具有“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的崇高医学职业精神；

A9：具备良好的思想品质和职业操守，自觉履行维护医德的义务，坚持正义、珍视生命、关爱病人，抵制医疗行为中损害患者和家属利益的行为；具备耐心、细心、贴心、慎心、恒心、悉心“六心”品质；

A10：具有正确的职业价值观念、道德规范、医学伦理、医疗法律法规和医疗安全意识；

具有医者仁心和较强的服务意识，善于沟通，热情主动、耐心细致、温文尔雅、典雅庄重、豁达大度、不卑不亢，时刻以患者为中心，始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位；

A11：尊重病人的人格和权利，对待病人，不分民族、性别、职业、地位、财产状况，都一视同仁；具有保守医密，实行保护性医疗的意识，不泄露病人隐私与秘密。

## (2)知识目标 (B)

B1：掌握必备的思想政理论、科学文化知识、国防军事、创新创业、信息技术理论和中华优秀传统文化知识。

B2：熟悉与本专业相关的法律法规以及医疗安全、文明行医、安全消防等相关知识；

B3：掌握人体形态、机能、解剖、病理、运动学、人体发育和残疾学等医学基础知识；

B4：掌握与临床康复相关的内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床医学基本知识；

B5：具有按国际功能分类（ICF）框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识；

B6：掌握康复评定和物理治疗、作业治疗、言语治疗、传统康复治疗以及假肢矫形器应用等康复治疗基本知识及基本技能；

B7：熟悉与康复工作相关的医学心理和医学伦理知识；熟悉与康复医疗相关政策法规与诊疗规范的基本知识；

B8：熟悉社会医学、医学伦理以及康复医疗相关政策法规与诊疗规范的基本知识以及环境保护、安全消防等知识；

B9：.熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识；了解康复治疗领域发展的最新动态；

B10. 熟悉软组织贴扎技术及运动损伤的防护；

B11. 了解康复治疗领域发展的最新动态；

### (3)能力目标 (C)

C1: 具有探究学习、终身学习、分析问题及解决问题的能力；

C2: 具备良好的语言、文字表达能力、医疗文书书写和沟通能力、具有相关数字技术和信息技术应用的能力；

C3: 具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的能

力；

C4: 能规范采集病史，为患者进行躯体功能、言语功能、认知功能、心理功能、日常生活活动能力、环境和生存质量等的评估，并根据评估结果，制订功能训练计划；

C5: 能规范地对患者进行肌力训练、维持和改善关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗；

C6: 能正确选择并运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术对患者进行康复治疗；

C7: 能具有选择并熟练运用作业治疗技术，最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力；

C8: 具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力；

C9: 能正确规范地对患者进行感觉知觉及认知功能训练；能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗；能正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具，补偿或扩展活动功能等；

C10: 具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力；

具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点，进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。



## 六、课程设置及要求

课程一般包括公共课课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，实训等有关实践性教学环节。

### 1. 主要岗位能力要求:本专业的典型岗位及主要职业能力详见表 4

表4 本专业的典型岗位及主要职业能力

序号	职业岗位名称	典型工作任务	主要职业能力
1	物理治疗师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对患者进行问诊。</li> <li>2. 对患者进行运动功能评估。</li> <li>3. 通过功能评估明确患者的运动功能障碍。</li> <li>4. 为患者制定并实施运动康复训练。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备良好的沟通交流能力。</li> <li>2. 能够对患者开展运动功能评估。</li> <li>3. 能够通过评估发现患者存在的运动功能障碍，并分析原因。</li> <li>4. 能够根据评估结果为患者制定科学合理的运动康复训练计划。</li> <li>5. 能够准确安全地实施运动康复训练。</li> <li>6. 能正确选择并运用物理因子治疗技术如电疗、光疗、超声等技术对患者进行康复治疗。</li> </ol>
2	作业治疗师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对患者进行问诊。</li> <li>2. 对患者进行日常生活活动能力评估。</li> <li>3. 通过评估明确患者在日常生活活动能力，认知功能、社会参与方面存在的障碍，并分析原因。</li> <li>4. 为患者制定并实施日常生活活动能力训练、认知训练等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备良好的沟通交流能力。</li> <li>2. 能够对患者开展日常生活活动能力、认知功能等功能评估。</li> <li>3. 能够通过评估发现患者存在的日常生活活动能力、认知功能，并分析原因。</li> <li>4. 能够根据评估结果为患者制定科学合理的日常生活活动能力训练、认知训练计划、环境改造等。</li> <li>5. 能够准确安全地实施ADL、认知康复训练等。</li> </ol>
3	言语治疗师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对患者进行问诊。</li> <li>2. 对患者进行言语功能及吞咽功能评估。</li> <li>3. 通过评估明确患者言语及吞咽方面存在的障碍，并分析原因。</li> <li>4. 为患者制定并实施言语功能及吞咽功能训练等。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备良好的沟通交流能力。</li> <li>2. 能够对患者开展言语功能及吞咽功能。</li> <li>3. 能够通过评估发现患者存在的言语功能及吞咽功能障碍，并分析原因。</li> <li>4. 能够根据评估结果为患者制定科学合理的言语及吞咽功能训练计划。</li> <li>5. 能够准确安全地实施言语功能及吞咽功能训练。</li> </ol>
4	社区康复治疗师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解本社区残疾人分布情况及功能障碍特点。</li> <li>2. 了解社区内残疾人的康复需求。</li> <li>3. 为社区残疾人开展康复评估。</li> <li>4. 指导社区内残疾人开展康复训练。</li> <li>5. 社区残疾人康复档案的建档登记及录入。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的沟通交流能力。</li> <li>2. 能够收集残疾人的相关信息并建档登记录入。</li> <li>3. 能够为残疾人进行康复评估。</li> <li>4. 能够根据评估结果指导残疾人开展康复训练计划。</li> <li>5. 能进行环境评估并指导患者进行环境改造。</li> </ol>



## 2. 课程体系构建

本专业课程设计以服务为导向，构建“以能力本位，以素质为核心、书证融通”课程体系。首先，深入湖南省各级医院、康复专科医院、社区中心、残联中心、养老机构等单位进行专业调研，了解康复治疗技术人员的就业岗位，用人单位对康复治疗技术人员知识、能力、素质的要求及人才需求情况。在职业岗位调研的基础上，充分听取康复治疗技术专业建设指导委员会专家的意见，进行岗位能力分析，以真实工作过程为导向设计模块化和项目化课程内容。同时，根据教育部对“1+X”职业技能等级证书的要求，以课证相容、工学结合指导课程设计，课程设计与行业接轨，参考康复治疗士资格考试大纲的要求来设计课程，并将老年照护证书、孤残儿童护理技术等内容融入教学内容中，将1+X产后修复、软组织贴扎技术等融入专业拓展课程中，构建“书证融通”的课程体系。

在课程设计时，为了体现“理论够用、技能突出、素质优良”的原则，在课程设置了综合人文素质提升课程来加强学生的职业素养，将思政元素有机地融入专业课程中，从而实现三全育人。同时，注重职业能力的培养，重视实训操作及综合技能考核，通过毕业设计的指导与答辩，培养学生分析问题及解决问题的临床思维能力。

### （1）公共基础课程模块

根据党和国家有关文件规定，本专业公共基础课程包括军事理论课、军事技能课、中国共产党党史、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想、思想道德与法治、大学语文、应用数学、大学英语、劳动教育、大学生心理健康、体育（一）至（四）、大学生职业素养训练、职业发展与就业创业指导、信息技术、大学美学、劳动教育、健康教育、心理健康教育、大学生安全教育、中华优秀传统文化、阅读中华经典、美育、形体与礼仪、影视欣赏美术鉴赏音乐舞蹈欣赏职业素养、人工智能导论、智能制造科普、现代信息科普等37门课程。

### （2）专业基础课程模块

康复治疗技术专业基础课程设置9门。包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复心理学、康复医学导论、临床疾病概要、药理学。

### (3) 专业核心课程

康复治疗技术专业核心课程设置7门，主要包括运动治疗技术、康复评定技术、物理因子治疗技术、言语治疗技术、中医康复技术、作业治疗技术、常见疾病康复。

本专业核心课程主要教学内容如表5所示：

表 5 专业核心课程主要教学内容一览表

序号	专业核心课程名称	主要教学内容
1	康复评定技术	康复评定概述；人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育 评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定
2	运动治疗技术	运动治疗概述；关节活动范围的训练；关节松动技术；肌力和肌肉耐力的训练；平衡与协调能力的训练；牵张技术；有氧训练；呼吸训练与排痰技术；放松训练；转移训练；站立与步行训练；牵引技术；轮椅训练；神经生理学治疗技术；麦肯基疗法。
3	作业治疗技术	作业治疗概述；作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗(文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等)；职业活动训练；社区与家庭环境改造。
4	物理因子治疗技术	物理因子治疗概述；电疗法；光疗法；超声波疗法；体外冲击波疗法；磁疗法、温热疗法；冷疗法；水疗法；生物反馈疗法；压力治疗。
5	言语治疗	言语治疗概述；失语症评定；构音障碍评定；吞咽障碍评定；儿童语言发育迟缓的评价；失语症的治疗；构音障碍的治疗；吞咽障碍的治疗；语言发育迟缓的治疗。
6	中医康复技术	中国传统康复基础知识；经络与腧穴；推拿技术；其他传统康复技术(拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等)；常见疾病与功能障碍的传统康复治疗。

7	常见疾病康复	神经系统疾病康复；骨骼肌肉病损康复；心肺疾病康复；代谢性 疾病康复；外科急性感染康复；周围血管和淋巴管疾病康复；烧伤后康复；恶性肿瘤康复；继发性功能障碍康复(疼痛、痉挛、挛缩、压疮等)。
---	--------	---

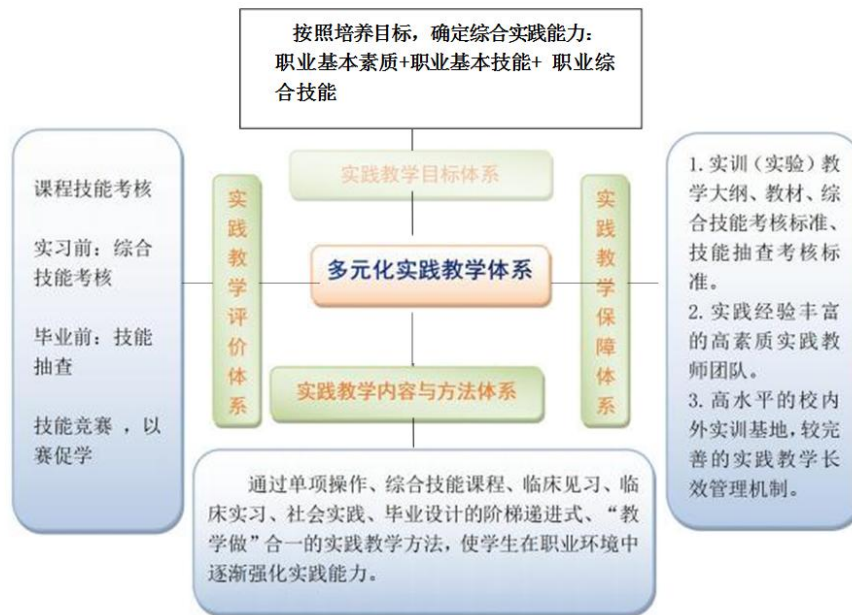
#### (4) 专业拓展课程（选修课）

专业拓展课程（选修课）设置9课程，包括康复工程、康复伦理学、儿童康复、老年康复、社区康复、中医学基础、神经病学概要、产后康复、医学影像诊断。

#### (5) 综合实践教学环节课程

综合实践教学环节课程主要包括社会实践、综合技能培训、岗位实习、毕业设计等课程。

实践性教学体系以培养职业能力为核心、以能力递进为原则设计实践教学体系。根据职业能力的要求，依照职业教育的规律，对实践教学体系进行了系统规划。依据“对接产业、服务产业、产教融合、工学结合”的宗旨，根据专业人才培养目标与人才培养规格，以职业能力为重点，以职业岗位需求为主线，按照能力、技能的形成过程，将实践教学纳入专业教学的课程体系的整体设计中，加强理论与实践的深度结合，在学中做，在做中学，系统设计实践教学的每个环节，构建了“认知见习—专业技能实训—综合技能训练—毕业实习—技能抽查”多元化实践教学体系，突出了“岗、证、课”的融通。实践性教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。专业基础课及专业课学习期间安排校内实验实训室进行实验实训和医院见习完成；在完成专业课学习后，在校内进行综合技能培训，考核合格后进行至少10个月的实习，在医院实习基地中进行分科技能考核，在校内进行综合技能抽查。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《高等职业学校康复治疗专业顶岗实习标准》。



### 1) 认知见习（社会实践）

利用业余时间，到医院或康复机构参观，增加学生对临床治疗岗位和工作环境的感性认识，培养学生对专业的热爱。

### 2) 专业技能实训

在第1、2学期各专业基础课安排实验实训课，在校内实验实训室完成。加强学生实践操作能力的培养。同时，培养学生科学严谨的工作作风，以及慎独务实的工作态度；第3、4学期在校内实验实训室或临床医院，进行康复治疗技术专业各项技能操作及临床常见病患者的康复治疗训练。

### 3) 见习实训

第3、4学期学生在临床医院进行运动治疗技术、康复评定技术、作业治疗技术、常见疾病的康复等专业课的见习，加强对常用康复治疗技术以及常见疾病康复的感性认识。

### 4) 综合技能训练

在第4学期学生完成专业课学习后，在校内实训室进行2周(56学时)的综合技能训练，按照康复治疗技术专业技能考核的要求，实施考核训练。

### 5) 岗位实习

第3学年学生下到各教学实习医院进行为期36周的毕业实习。毕业实习是康复治疗技术专业学生必需的培养项目，技能培养是其最为核心的内容。学生在具有必备的基础理论知识和专门知识的基础上，重点掌握从事康复治疗技术专业领域实际工作的基本能力和基本技能：具备较快适应第一线岗位需要的实际工作能力；具有良好的职业道德和人文关怀精神。

毕业实习共44周（11个月），轮换科室及时间要求如下：

表6 实习科目及实习时间安排表

实习科目		实习时间	备注
康复功能评定		4周	若实习点无该部门，并入临床康复实习
运动疗法		16周	
物理因子治疗		2周	
传统康复		6周	
作业疗法		4周	
言语治疗		2周	若实习点无该部门，并入作业治疗学实习
康复工程		2周	若实习点无该部门，并入运动治疗学实习
临床科室	神经肌肉系统疾病	4周	
(康复病房)	骨关节系统疾病	4周	

实习期间要求学生遵守医院各项规章制度和劳动纪律，认真积极参与科室的政治学习，提高政治思想觉悟。爱护患者，做到关心体贴、耐心细致，树立良好的医德风。尊重指导教师和医院工作人员，做到谦虚谨慎，勤学好问，刻苦钻研，通理论联系实践，达到实习大纲所要求掌握的知识、技能目标，并能运用于实际。每科实习结束时，按时书写实习小结，参加出科考核，并请带教教师写出评语。实习期间，注意收集资料，在教师的指导下按毕业设计要求完成实习总结，完成毕业设计。

## 6) 技能抽查

每年10月份，湖南省教育厅会对所有学校的毕业实习生按比例抽查实习生进行技能抽查考核，凡是抽到的同学必须按照要求返校或去考核地点参加技能考核，具体标准见技能抽查标准，要求通过率为100%。



## 7) 毕业设计

毕业设计是高等职业院校重要的实践性教学环节，是培养学生综合运用所学的知识与技能，分析和解决专业实际问题能力的关键训练项目，是提高毕业生职业素养、专业技能、学习能力、研究能力、实践作风和创新意识的重要手段，也是毕业生获取毕业证书的必要条件之一。毕业设计选题应符合康复治疗技术专业培养目标，培养学生对患者进行病史采集、选择合适的方法进行康复功能评定，根据患者的功能障碍制定针对性的康复治疗的能力，并培养学生安全环保、人文关怀及创新协作精神，设计任务应具有一定的综合性，难易程度适当。学校配备数量足够、结构合理的指导教师队伍，指导教师一般应具有中级以上专业技术职务。教师根据学校下达的任务，全程指导学生选题、制定并实施毕业设计计划。学生按照审定的实施计划开展毕业设计，形成毕业设计成果。学生完成毕业设计任务后，学校统一组织答辩。每名学生的毕业设计成果须包括任务书、设计方案、作品（产品）、成果报告书。任务书应明确目标、任务、实施步骤和方法、时间安排和成果表现形式等。

### 3. 课程说明

#### (1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置9门。包括：人体解剖学、生理学、病理学、人体发育学、人体运动学、康复心理学、康复医学导论、临床疾病概要、药理学。专业基础课程设置及要求如表7所示。



表7 专业基础课设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时
1	人体解剖学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有高度的国家认同感和民族自豪感;</li> <li>2.具有“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握人体各系统的组成及其功能;器官的位置、形态结构及基本功能;</li> <li>2.掌握康复专业必需的解剖知识和实践操作基本技能。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备观察、综合判断、实践动手能力,能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象,为疾病的治疗康复提供科学依据;</li> <li>2.具备运用人体解剖学知识分析及指导康复运动。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.运动系统;</li> <li>2.消化系统;</li> <li>3.呼吸系统;</li> <li>4.泌尿系统;</li> <li>5.生殖系统;</li> <li>6.脉管系统;</li> <li>7.感觉器;</li> <li>8.神经系统;</li> <li>9.内分泌系统。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>具备人体系统解剖、局部解剖等相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、启发式教学及翻转课堂、混合式教学等新型教学模式。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	72
2	生理学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握人体康复过程与功能恢复的生理机制,为康复实践提供科学依据;</li> <li>2.具有培养学生实验技能与数据分析能力,制定个性化康复方案,提高康复专业实践水平。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握康复专业所需的人体生理学基础知识;</li> <li>2.理解康复过程中生理学的应用,如运动康复、康复评估等相关知识。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有运用生理学知识分析康复问题和制定康复方案的能力;</li> <li>2.具有具有运用生理学知识进行康复专业知识理解的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基本理论;</li> <li>2.细胞的基本功能;</li> <li>3.血液;</li> <li>4.血液循环;</li> <li>5.呼吸系统的功能;</li> <li>6.消化和吸收;</li> <li>7.能量代谢与体温;</li> <li>8.尿的生产和排出;</li> <li>9.感觉器官的功能;</li> <li>10.神经系统的功能;</li> <li>11.内分泌;</li> <li>12.生殖。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备一定的康复学科知识和生理学专业背景,有相关学科的硕士或博士学位;</li> <li>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验,能够启发学生学习兴趣,激发学生的学习动力。</li> </ol> <p><b>教学方法:</b></p> <p>结合案例教学、实践教学等方法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备先进的生理学实验室设施和仪器,支持学生进行生理学实验和科研活动。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)。</p>	48
3	病理学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有良好的职业道德和行为规范;爱岗敬业、敬畏生命、救死扶伤、关怀患者、科学严谨、勇于创新;</li> <li>2.尊重、关心和爱护病人,体现人文关怀,具有团队合作精神和较强的人际沟通能力。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握本课程总论中的基本概念、基本病变特点;</li> <li>2.掌握本课程各论中常见</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.绪论及疾病概论;</li> <li>2.细胞和组织的适应、损伤与修复;</li> <li>3.局部血液循环障碍;</li> <li>4.炎症;</li> <li>5.肿瘤;</li> <li>6.高血压、动脉粥样硬化;</li> <li>7.肺炎;</li> <li>8.病毒性肝炎、肝硬化;</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>专任教师必须具备扎实的病理学专业的理论知识和实践经验;熟悉病理学领域和高职教育规律;能及时跟踪康复专业发展趋势和行业动态。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>与时俱进的教学课件</p>	32

		<p>疾病的病理变化及各种基本病变的病因及转归；</p> <p>3.熟悉本课程各种病变及常见疾病的发生机制。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1.能够运用本课程知识并能够将本课程知识运用于临床常见疾病康复之中；</p> <p>2.具备本课程学习内容向专业核心课程学习内容的迁移能力。</p>	9.肾小球肾炎。	<p>、配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式：</b></p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	
4	人体发育学	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1.树立学生对人体发育过程的敬畏和尊重精神，增强对生命的关怀与热爱；</p> <p>2.具有人类多样性的认识和尊重，促进跨文化理解与交流；</p> <p>3.培养学生观察、分析和解决问题的能力，培养批判性思维和创新意识。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1.掌握人体生理发育的基本知识；</p> <p>2.理解影响人体发育的内外部因素；</p> <p>3.了解不同阶段的生理发育变化与对应的心理、社会发展特点，掌握发育心理学相关知识；</p> <p>4.熟悉常见发育异常与发育迟缓的原因及诊断方法，了解相应的康复干预措施。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1.具备对不同年龄段的个体进行发育评估的能力，并分析发育过程中可能存在的问题；</p> <p>2.具备设计和实施个体化康复计划的能力，针对不同发育阶段的个体提供相应的康复干预措施。</p>	<p>1.人体胚胎发育</p> <p>2.婴幼儿期发育</p> <p>3.儿童期发育；</p> <p>4.青少年期发育；</p> <p>5.青春期生理和性征的发展青少年心理特点和社会角色转变；</p> <p>6.成人期发育；</p> <p>7.老年期发育；</p> <p>8.影响发育的因素；</p> <p>9.发育异常与干预。</p>	<p><b>师资要求：</b></p> <p>具备人体系统解剖、局部解剖、组织胚胎学等相关学科背景；</p> <p>知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>采用讲授法、运用案例教学法；结合线上线下混合式教学法。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <p>教室应配备多媒体设备，方便教师展示相关图示、动画等教学内容。提供无线网络，支持教师和学生在线教学交流与资源获取。</p> <p><b>考核方式：</b></p> <p>本课程为考试课程，学生成绩评定采取教学过程评价和期末考试相结合的方式。平时成绩占总成绩的60%，包括平时表现、作业质量和课堂参与等因素。期末考试占总成绩的40%，测试学生对理论知识的掌握和应用能力。</p>	32
5	人体运动学	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1.具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；</p> <p>2.具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；</p> <p>3.具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1.掌握骨骼肌运动、运动控制、关节运动、运动障碍及代偿等基本知识；</p> <p>2.熟悉运动学概论、运动力学基础、运动能量代谢、运动氧供应、制动对机体影响等知识；</p>	<p>1.人体运动学基本理论；</p> <p>2.人体组织结构生物力学特性；</p> <p>3.上肢运动学分析；</p> <p>4.下肢运动学分析；</p> <p>5.脊柱运动学分析；</p> <p>6.运动控制分析；</p> <p>7.运动生理分析；</p> <p>8.运动生物化学分析。</p>	<p><b>师资要求：</b></p> <p>1.具备扎实的康复学科知识和康复临床工作背景，有相关学科的本科或硕士、博士学位；</p> <p>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验，能够启发学生学习兴趣，激发学生的学习动力。</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>结合案例教学、实践教学法。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <p>1.配备先进的康复实验室设施和仪器，支持学生进行运动疗法实验和科研活动；</p> <p>2.提供丰富的康复实践场所和资源，如康复中</p>	48

		<p>3.了解运动训练基础的基本知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1.具备规范应用运动学基本知识判断病人功能障碍部位、程度, 预估恢复情况的能力;</p> <p>2.具有正确指导患者运动训练的能力;</p> <p>3.有较好的语言沟通技巧, 能与病人进行良好的沟通;</p> <p>4.具有一切以病人为中心的观念, 能预防和控制残疾的发生。</p>		<p>心、康复医院等, 让学生在真实康复环境中学习和实习。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程, 采取教学过程评价(平时占总成绩的50%)+期末考试(占总成绩的50%)。</p>	
6	康复心理学	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1.热爱本职工作, 敬业、创业, 并具有辩证思维的能力;</p> <p>2.培养救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质, 具有尊重患者、关爱生命的人文精神。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1.熟悉残疾人康复过程的心理、行为问题的发生;</p> <p>2.掌握常见病残人康复过程中心理、行为问题的处理;</p> <p>3.掌握康复运动锻炼的心理效应、社会因素在康复过程中的作用;</p> <p>4.掌握对病残人进行心理康复教育的原理与基本方法。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1.具有观察病残人康复过程的心理行为问题及处理常见行为问题的能力;</p> <p>2.具有对病残人进行心理康复咨询和宣教能力;</p> <p>3.具有在康复治疗中合理运用不同的疗法发挥其心理效应的能力。</p>	<p>论;</p> <p>1.康复心理学概论;</p> <p>2.康复心理学基础;</p> <p>3.心理应激与应激障碍;</p> <p>4.心理生理障碍;</p> <p>5.心理评估;</p> <p>6.心理康复的常用技术;</p> <p>7.康复科常见的心理问题;</p> <p>8.康复治疗与心理;</p> <p>9.常见残疾患者的心理康复;</p> <p>10.老年病患者的心理康复;</p> <p>11.心身障碍患者的心理康复;</p> <p>12.精神疾病患者的心理康复;</p> <p>13.儿童患者的心理康复。</p>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>专任教师必须具备扎实的心理学专业的理论知识和实践经验; 兼职教师具有丰富的实践经验, 熟悉康复医学领域和高职教育规律。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>1.案例分析教学;</p> <p>2.共同协作研讨式;</p> <p>3.情景观摩教学;</p> <p>4.技能考核式。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>具有两个心理学实训基地, 有沙盘游戏治疗室、团体心理辅导室及多媒体演示室。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>1.基础理论测试。基础理论模块测试为闭卷测试, 占总成绩的40%。</p> <p>2.实训技能测试。实训技能模块测试为开卷, 占总成绩的30%。</p> <p>3.综合运用能力测试。综合运用能力模块测试为开卷, 占30%。</p>	24
7	康复医学导论	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1.具备严谨求实的工作态度, 对病人具有高度的同情心和耐心;</p> <p>2.具有高度的专业责任感, 能与同事合作共事, 发挥团队协作精神。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1.掌握康复医学的基本知识;</p> <p>2.熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的知识;</p> <p>3.了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的知识。</p> <p><b>能力目标:</b></p>	<p>1.康复医学概述;</p> <p>2.康复医学在现代医学中的地位和效益;</p> <p>3.功能障碍、残疾基础;</p> <p>4.康复医学的工作方式和工作流程;</p> <p>5.康复医学学科的设置和常用设备;</p> <p>6.康复医学科诊疗工作常规;</p> <p>7.康复伦理。</p>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>1.具备扎实的康复医学领域的理论知识;</p> <p>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验, 能够启发学生学习兴趣, 激发学生的学习动力。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>案例教学、实践教学、项目化教学等方法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备先进的康复实训室设施和仪器, 模拟情境综合训练体验职业角色。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程, 采取教学过程评价(平时</p>	16

		<p>1.具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；</p> <p>2.能与病人进行良好的沟通；</p> <p>3.能应对基本康复操作过程中出现的突发和意外，具备初步现场协调处理问题的能力。</p>		<p>占总成绩成绩的40%)+期末考试（占总成绩的60%）。</p>	
8	临床疾病概要	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1.树立良好的医德医风和全心全意为基层人民群众健康服务的思想；</p> <p>2.具有求真务实的工作作风和严谨的科学态度；</p> <p>3.具有较强的人际沟通、团结协助能力。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1.掌握问诊的方法和技巧；</p> <p>2.掌握临床常见症状的临床特征及临床意义；</p> <p>3.掌握体格检查的内容、方法和临床意义；</p> <p>4.掌握常用实验室检查的正常值和临床意义；</p> <p>5.掌握临床常见疾病的临床表现、诊断要点、临床处理原则。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1.能系统规范地进行全身体格检查；</p> <p>2.能正确分析常见实验室检查结果；</p> <p>3.通过分析临床常见病例，能给出正确的诊疗方案。</p>	<p>1.问诊与常见症状；</p> <p>2.体格检查；</p> <p>3.常用实验室检查；</p> <p>4.各系统疾病。</p>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>具备扎实的专业理论知识，具有丰富的临床经验和教学经验。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、任务驱动、角色扮演法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%)+期末考试（占总成绩的60%）。</p>	32
9	药理学	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>养成求真务实、细心严谨的工作态度和规范用药行为习惯。学会关心、爱护和尊重用药对象。形成自觉遵守法律法规和用药操作规程、维护护患双方合法权益的观念。</p> <p><b>2.知识目标:</b> 掌握各类常用代表药的作用、临床应用、常见不良反应及用药监护。熟悉合理、安全用药和用药指导的有关知识。</p> <p><b>3.能力目标:</b> 能够运用药理学基本理论和相关知识，分析和确定临床常用药的临床疗效、不良反应及不合理用药问题。确立以“人的健康为中心”的理念，给予咨询对象及病人有关临床用药的指导、药物知识咨询及处理用药过程中的问题。</p>	<p>1.药理学总论：药效学，药动学，影响药物作用的因素</p> <p>2.中枢神经系统药物：镇痛药，抗癫痫药，镇静催眠药，抗精神失常药，中枢兴奋药，抗帕金森病药，肌松药</p> <p>3.心血管系统药物：抗高血压药利尿剂及脱水药钙拮抗药</p> <p>4.血液系统药：抗凝血药</p> <p>5.内分泌系统药物：胰岛素及口服降糖药</p> <p>6.抗菌药</p>	<p><b>1.师资要求:</b> 具备扎实的专业理论知识，具有丰富的临床经验和教学经验。</p> <p><b>2.教学条件:</b> 药理学实验室有普通实验室，互动机能实验室，虚拟实验室。可开展动物实验，虚拟实验，病例讨论，处方分析等实验项目。</p> <p><b>3.教学资源:</b> 具有丰富的线上教学资源以及视频、图文资源；教材为人民卫生出版社出版的规划教材。</p> <p><b>4.教学模式:</b> 集体备课--集中理论讲授---分组实验操作--突出职业能力的课程考核。</p>	24



## (2)专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置7门。包括：康复评定技术、运动治疗技术、物理因子治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、常见疾病康复、中医康复技术。

表8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时
1	康复评定技术	<p><b>素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神；</li> <li>2.具有同理心和责任心，具备和老年人、残疾人换位思考以及共情的能力。</li> </ol> <p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能说出康复评定的概念、评定常用方法、评定目的；</li> <li>2.能理解人体形态学评定、躯体功能评定、认知、心理功能与日常生活活动等评定项目的相关理论知识；</li> <li>3.能制订常见疾病的评定方案。</li> </ol> <p><b>能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟练操作评定项目；</li> <li>2.能熟练完成常见疾病综合康复评定。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.认识康复评定；</li> <li>2.人体反射和形态评定；</li> <li>3.躯体功能评定；</li> <li>4.言语功能评定；</li> <li>5.精神（心理）功能评定；</li> <li>6.社会功能评定；</li> <li>7.常见疾病的评定。</li> </ol>	<p><b>师资要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备扎实的康复学科知识与医院工作或一线锻炼专业背景；</li> <li>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验，启发学生学习兴趣，激发学生的学习动力。</li> </ol> <p><b>教学方法：</b></p> <p>案例教学法、项目化教学法等。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配备先进的康复实训实验室设施和器械；</li> <li>2.提供丰富的康复实践场所和资源。</li> </ol> <p><b>考核方式：</b></p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的40%）+期末考试（占总成绩的60%）。</p>	72
2	运动治疗技术	<p><b>素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具有较强的法纪意识，遵纪守法；</li> <li>2.具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心。</li> </ol> <p><b>知识目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握运动治疗相关的医学基础知识；</li> <li>2.掌握运动疗法技术基本理论知识与实践操作理论知识。</li> </ol> <p><b>能力目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟练掌握运动功能评定能力；</li> <li>2.具有运动疗法技术操作能力；</li> <li>3.掌握运动疗法技术综合运用能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.关节活动范围的训练；</li> <li>2.关节松动技术；</li> <li>3.肌力和肌肉耐力的训练；</li> <li>4.平衡与协调能力的训练；</li> <li>5.牵张技术；</li> <li>6.有氧训练；</li> <li>7.呼吸训练与排痰技术；</li> <li>8.放松训练；</li> <li>9.转移训练；</li> <li>10.站立与步行训练；</li> <li>11.牵引技术；</li> <li>12.神经生理学治疗技术。</li> </ol>	<p><b>师资要求：</b></p> <p>具备康复相关学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式：</b></p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	112
3	物理因子治疗技术	<p><b>素质目标：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.提升学生的专业认知和</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.物理因子治疗技术概述；</li> </ol>	<p><b>师资要求：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.扎实的康复学</li> </ol>	32

		<p>职业自豪感；</p> <p>2.具备“精益求精”的工匠精神，具备“医者仁心”的人文关怀精神；</p> <p>3.具有团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1.掌握物理因子的治疗处方和操作方法；</p> <p>2.全面了解物理因子治疗技术的概念和对人体的治疗作用及使用方法、治疗剂量、注意事项。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1.能熟练运用物理因子治疗开展各项康复工作；</p> <p>2.能够形成自觉遵守法律法规和康复操作规程、维护医患双方合法权益的观念；</p> <p>3.学生具备良好的医患沟通能力。</p>	<p>2.直流电疗法与直流电药物离子导入疗法；</p> <p>3.低中高频电疗法；</p> <p>4.光疗法；</p> <p>5.超声波疗法；</p> <p>6.磁疗法；</p> <p>7.传导热疗法；</p> <p>8.冷疗法与冷冻疗法；</p> <p>9.水疗法；</p> <p>10.压力疗法；</p> <p>11.生物反馈疗法；</p> <p>12.冲击波疗法；</p> <p>13.高压氧疗法；</p> <p>14.自然疗法。</p>	<p>科知识和物理因治疗的专业知识背景，有相关学科的硕士或博士学位；</p> <p>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验，能够启发学生学习兴趣，激发学生的学习动力。</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>结合案例教学、实践教学。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <p>1.配备先进的物理因子治疗实验室设施和仪器；</p> <p>2.提供丰富的康复实践场所和资源。</p> <p><b>考核方式：</b></p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	
4	作业治疗技术	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1.树立正确的专业思想；</p> <p>2.具有人文关怀精神，遵守行业道德行为规范，有良好的医患关系。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1.了解治疗性作业活动的方法；</p> <p>2.熟悉矫形器的制作原则和方法；</p> <p>3.掌握掌握作业治疗工作方式。</p> <p><b>能力目标：</b></p> <p>1.具备根据患者的功能评估和目标选择恰当的治疗性作业活动的能力；</p> <p>2.具备通过作业治疗理论的学习宏观的掌握作业治疗的基本治疗方法的能力。</p>	<p>1.作业治疗概念；</p> <p>2.ICF；</p> <p>3.作业治疗实践模式；</p> <p>4.作业治疗工作流程；</p> <p>5.任务分析；</p> <p>6.作业分析；</p> <p>7.认知与知觉功能障碍训练；</p> <p>8.感觉统合失调概括；</p> <p>9.感觉统合失调评定；</p> <p>10.感觉统合失调治疗；</p> <p>11.手部解剖；</p> <p>12.手外伤康复评定；</p> <p>13.手外伤临床治疗；</p> <p>14.环境调试；</p> <p>15.常见疾病作业治疗。</p>	<p><b>师资要求：</b></p> <p>具备医学基础学科知识和康复专业背景，有相关学科的硕士或博士学位。</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>结合案例教学、实践教学。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <p>1.配备先进的作业治疗技术实验室设施和仪器。</p> <p>2.提供丰富的康复实践场所和资源。</p> <p><b>考核方式：</b></p> <p>本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	56
5	言语治疗技术	<p><b>素质目标：</b></p> <p>1.树立为残疾人服务的意识和乐于奉献的精神，有较强的责任心和耐心；</p> <p>2.具有较好的归纳、总结和反思的能力。</p> <p><b>知识目标：</b></p> <p>1.了解言语、听力、吞咽器官的解剖结构与生理功能；</p> <p>2.熟悉汉语语音学的基础知识；</p> <p>3.掌握不同类型言语障碍的概念、病因、临床表现、评定和治疗方法。</p>	<p>1.言语治疗技术概述；</p> <p>2.言语解剖生理基础；</p> <p>3.嗓音障碍的评定与治疗；</p> <p>4.听力障碍的评定与治疗；</p> <p>5.口吃的评定与治疗；</p> <p>6.失语症的评定与治疗；</p> <p>7.语言发育迟缓的评定与治疗；</p> <p>8.吞咽障碍的评定与治疗；</p> <p>9.构音障碍的评定与治疗。</p>	<p><b>师资要求：</b></p> <p>具备康复专业学科背景，教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>教学方法：</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p><b>教学条件：</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。言语治疗评定工具和语言治疗工具，例如舌部</p>	48



		<p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备对患者的言语功能进行评估,确定其障碍类型及程度的能力;</li> <li>2.具备针对患者的言语障碍类型和程度,进行治疗、康复训练的能力。</li> </ol>		<p>运动训练器。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)</p>	
6	常见疾病康复	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立学生对康复治疗专业常见疾病知识的深刻理解,掌握康复常见疾病康复方法,为临床操作提供科学依据;</li> <li>2.具有培养学生实验实训技能,能够运用常见疾病康复知识解决实际临床问题,提升康复治疗专业实践水平。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解康复治疗常见疾病症状于体征和临床检查;</li> <li>2.熟悉常见疾病康复方法;</li> <li>3.掌握常见疾病的康复流程。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备临床思维能力,能够应用常见疾病的知识辅助评定与治疗的专业素养能力;</li> <li>2.具备康复实验实训能力,能够评估患者身体状态及治疗效果,为临床诊疗提供依据的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.常见疾病康复概述;</li> <li>2.常见疾病康复评定;</li> <li>3.常见神经系统疾病康复;</li> <li>4.骨关节损伤常见疾病康复;</li> <li>5.心肺系统疾病康复;</li> <li>6.消化系统疾病康复;</li> <li>7.代谢系统常见疾病康复;</li> <li>8.恶性肿瘤患者的康复;</li> <li>9.烧伤患者的康复;</li> <li>10.儿童疾病患者的康复;</li> <li>11.疼痛患者的康复;</li> <li>12.常见并发症康复。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.要求教师具备扎实的康复学科知识与医院工作或一线锻炼专业背景,有相关学科学位;</li> <li>2.要求教师具备丰富的教学经验和康复实践经验,能够启发学生学习兴趣,激发学生的学习动力。</li> </ol> <p><b>教学方法:</b></p> <p>结合案例教学、实践教学。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配备先进的康复实训实验室设施和器械,支持学生进行实训实验活动;</li> <li>2.提供丰富的康复实践场所和资源,如康复中心、康复医院等,让学生在真实康复环境中学习和实习。</li> </ol> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	96

7	<p>中医康复技术</p>	<p><b>素质目标：</b> 1.学生热爱传统文化、坚定文化自信的理念； 2.具备“精益求精”的工匠精神，具备“医者仁心”的人文关怀精神； 3.具有团队协作精神。</p> <p><b>知识目标：</b> 1.掌握康复专业所需的中国传统康复治疗的基础知识； 2.理解康复过程中中国传统康复治疗的应用。</p> <p><b>能力目标：</b> 1.学生能熟练运用中国传统康复疗法思维模式开展工作； 2.学生能够进行中国传统康复治疗宣教与普及； 3.学生具备良好的医患沟通能力。</p>	<p>1.中国传统康复疗法概论； 2.中国传统康复疗法基本理论； 3.刺法； 4.灸法； 5.推拿； 6.拔罐； 7.刮痧； 8.经络腧穴学； 9.传统康复运动疗法； 10.常见疾病的中国传统康复疗法。</p>	<p><b>师资要求：</b> 1.具备扎实的康复学科知识和中国传统康复治疗的专业知识背景，有相关学科的硕士或博士学位； 2.具备丰富的教学经验和康复实践经验，能够启发学生学习兴趣，激发学生的学习动力。</p> <p><b>教学方法：</b> 1.结合案例教学：运用实际案例，将中国传统康复知识与康复实践相结合，提高学生的应用能力和问题解决能力； 2.实践教学：强调康复实验和临床实习，让学生亲身参与，培养他们的实践技能和临床操作能力。</p> <p><b>教学条件：</b> 1.配备先进的中国传统康复实验室设施和仪器，支持学生进行中国传统康复实验和科研活动； 2.提供丰富的康复实践场所和资源，如中医院、康复中心、康复医院等，让学生在真实中国传统康复环境中学习和实习。</p> <p><b>考核方式：</b> 本课程为考试课程，采取教学过程评价（平时占总成绩成绩的60%）+期末考试（占总成绩的40%）。</p>	96
---	---------------	---	---	--	----

### (3)专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程（选修课）设置9课程，包括康复工程、康复伦理学、儿童康复、老年康复、社区康复、中医学基础、神经病学概要、产后康复、医学影像诊断。

专业拓展课程设置及要求如表8所示。

表9 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	教学目标	教学内容	教学要求	学时
1	康复工程	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立热爱康复工程工作并乐于服务的意识;</li> <li>2.具有良好工作习惯、团队合作意识、团队协作的能力。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解康复工程历史及新技术运用发展方向;</li> <li>2.熟悉矫形器矫形器、假肢、助行器与轮椅适应症及禁忌症;</li> <li>3.掌握矫器矫形器、假肢、助行器与轮椅概念、理论及技术要求。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备相关疾病评定和病史采集的能力;</li> <li>2.具备正确使用矫形器、假肢、助行器与轮椅的能力;</li> <li>3.具备能进行简易无障碍设施及环境改造的能力;</li> <li>4.具备制作简易矫形器的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.康复工程概论;</li> <li>2.上肢矫形器;</li> <li>3.下肢矫形器;</li> <li>4.脊柱矫形器;</li> <li>5.助行器;</li> <li>6.轮椅;</li> <li>7.自助具;</li> <li>8.无障碍设施;</li> <li>9.环境改造;</li> <li>10.新技术在康复工程中的应用。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>具备康复工程相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。矫形器、轮椅、自助具制作材料等。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)</p>	32
2	康复伦理学	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.深刻认识康复治疗师的职责;学会正确处理医学人际关系;</li> <li>2.树立高尚的医德观念,确立全身心为人类健康服务、为患者服务的意识,形成良好的医德行为。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.医学生比较全面、系统地掌握医德的基本理论和基本规范;</li> <li>2.了解医德新课题,正确处理医患关系、医际关系及医德主体与社会之间关系;</li> <li>3.形成良好的医德品质和较强的分析、解决临床医学伦理问题的能力,以适应医学工作和医学发展的需要,成为德才兼备、全面发展的高素质人才。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培养学生良好的医学伦理素质,以适应医学模式的转变和医学事业发展的需要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.医学伦理学概述;</li> <li>2.医学伦理学的基本理论与伦理规范体系;</li> <li>3.临床医学伦理;</li> <li>4.特定病种诊疗伦理;</li> <li>5.现代医学视野中人的生命过程的伦理;</li> <li>6.遗传与计划生育伦理;</li> <li>7.器官移植伦理;</li> <li>8.生命医学科学研究伦理;</li> <li>9.前沿生命医学科学与技术的伦理问题;</li> <li>10.医学伦理委员会与医学伦理审</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>有一支专兼结合的优秀的教学团队承担本课程的教学任务,本课程教学内容是基于医学相关专业基础课程设计的,在课程中注重课程思政,本课程教学人员都有思政课学科背景,经常集体备课,交流心得。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.重点讲授法;</li> <li>2.多媒体讲授与讨论相结合;</li> <li>3.直观感受法;</li> <li>4.角色扮演法;</li> <li>5.实践教学法。</li> </ol> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>注重过程考核,考核成绩总分100分,具体为:</p>	16

		2.在具体的情境下知晓作为一名医务人员哪些行为是符合医德要求的,对不符合要求的行为应如何改进,以达到提高医疗服务质量,增进医患关系和谐的目的。	查; 11.社会化医学视域中的伦理问题。	平时成绩占40%,期考成绩占60%。	
3	儿童康复	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.养成学生爱护幼小的传统美德,同时提升学生的专业认知和职业自豪感;</li> <li>2.具备“精益求精”的工匠精神,具备“医者仁心”的人文关怀精神;</li> <li>3.具有团队协作精神。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.掌握儿童常见的四种功能障碍性疾病的康复评定及康复治疗知识和技术;</li> <li>2.理解儿童康复常用评定量表和方法等相关知识。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.学生能熟练运用儿童康复评定和康复治疗技术开展工作;</li> <li>2.学生有较强的诊断和制订康复计划的能力;</li> <li>3.学生具备良好的医患沟通能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.儿童常见疾病康复概要;</li> <li>2.脑性瘫痪儿童康复评定及治疗;</li> <li>3.智力障碍儿童康复评定及治疗;</li> <li>4.孤独症儿童康复评定及治疗;</li> <li>5.注意力缺陷与多动障碍儿童康复评定及治疗;</li> <li>6.语言障碍儿童等功能障碍儿童的康复评定和治疗;</li> <li>7.感觉统合失调儿童的康复评定和治疗。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备扎实的儿童康复学专业知识背景,有相关学科的硕士或博士学位;</li> <li>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验,能够启发学生学习兴趣,激发学生的学习动力。</li> </ol> <p><b>教学方法:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.结合案例教学;</li> <li>2.实践教学。</li> </ol> <p><b>教学条件:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配备先进的儿童康复实验室设施和设备,支持学生进行儿童康复实验和科研活动。</li> <li>2.提供丰富的康复实践场所和资源,如儿童康复中心、儿童康复医院等,让学生在真实儿童康复环境中学习和实习。</li> </ol> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)。</p>	32
4	老年康复	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立学生对康复治疗专业老年康复知识的深刻理解,掌握老年康复常见疾病康复方法,为临床操作提供科学依据;</li> <li>2.具有培养学生实验实训技能,能够运用老年康复知识解决实际临床问题,提升康复治疗专业实践水平。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解老年常见疾病特点;</li> <li>2.熟悉老年健康与康复管理;</li> <li>3.掌握老年疾病评定与治疗方法。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备临床思维能力,能够应用老年康复知识辅助评定与治疗的专业素养能力;</li> <li>2.具备老年康复实验实训能力,能够评估患者身体状态及治疗效果,为临床诊疗提供依据的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.老年康复概述;</li> <li>2.老年康复评定;</li> <li>3.老年康复方法;</li> <li>4.老年常见神经系统疾病康复;</li> <li>5.老年骨关节损伤老年康复;</li> <li>6.老年心肺系统疾病康复;</li> <li>7.老年消化系统疾病康复;</li> <li>8.老年常见疾病并发症康复。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备扎实的康复学科知识与医院工作或一线锻炼专业背景,有相关学科学位;</li> <li>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验,能够启发学生学习兴趣,激发学生的学习动力。</li> </ol> <p><b>教学方法:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.结合案例教学;</li> <li>2.实践教学。</li> </ol> <p><b>教学条件:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配备先进的康复实训实验室设施和器械,支持学生进行实训实验活动;</li> <li>2.提供丰富的康复实践场所和资源,如康复中心、康复医院等,让学生在真实康复环境中学习和实习。</li> </ol> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	16



5	社区康复	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1.树立学生对康复治疗专业社区康复知识的深刻理解,掌握社区康复常见疾病康复方法,为临床操作提供科学依据;</p> <p>2.具有培养学生实验实训技能,能够运用社区康复知识解决实际临床问题,提升康复治疗专业实践水平。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1.了解社区康复工作流程;</p> <p>2.熟悉社区康复常见方法;</p> <p>3.掌握常见疾病的社区康复。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1.具备临床思维能力,能够应用社区康复知识辅助评定与治疗的专业素养能力;</p> <p>2.具备社区康复实验实训能力,能够评估患者身体状态及治疗效果,为临床诊疗提供依据的能力。</p>	<p>1.社区康复概述;</p> <p>2.社区康复流程;</p> <p>3.社区康复常用方法;</p> <p>4.脑卒中社区康复;</p> <p>5.脊髓损伤社区康复;</p> <p>6.周围神经损伤社区康复;</p> <p>7.脑瘫社区康复;</p> <p>8.骨关节损伤社区康复。</p>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>1.具备扎实的康复学科知识与医院工作或一线锻炼专业背景,有相关学科学位;</p> <p>2.具备丰富的教学经验和康复实践经验,能够启发学生学习兴趣,激发学生的学习动力。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>1.结合案例教学;</p> <p>2.实践教学。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>1.配备先进的康复实训实验室设施和器械,支持学生进行实训实验活动;</p> <p>2.提供丰富的康复实践场所和资源,如康复中心、康复医院等,让学生在真实康复环境中学习和实习。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	16
6	中医学基础	<p><b>素质目标:</b></p> <p>树立全心全意为患者服务的思想,具备关心、爱护、尊重患者的职业素质和认真、严谨、热基础知识,能在整体观念指导下,运用中医理论对患者进行辨证,热情的工作作风,具有继承和发扬祖国医学遗产的责任感、创新精神和积极的学习态度,为将来从事临床工作打下基础。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1.掌握中医学为中医康复技术的学习奠定基础。</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1.通过相关知识的教学,能够与患者进行有效融洽地沟通;</p> <p>2.根据实际情境能够建立很好的人际关系;</p> <p>3.培养良好的职业素质和行为习惯,具有良好的职业礼仪修养。</p>	<p>1: 中医学基本特点</p> <p>2: 阴阳五行学说</p> <p>3: 藏象学说</p> <p>4: 病因病机</p> <p>5: 中医四诊</p>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>组建了一支专兼结合的优秀教学团队承担本课程的教学任务,本课程教学内容是基于康复专业而设计的,因此本课程教学团队人员都是“双师型”教师,也聘请相关临床医院有丰富实践经验的技术人员担任课程现场教学。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>多媒体教学、互动式教学、情景模拟法、案例教学法、实训法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(职业素养占总成绩的10%,理论知识占总成绩的60%,实训技能占总成绩的30%)。</p>	16



7	产后康复	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.崇德向善、诚实守信、尊重生命,履行道德准则和行为规范;</li> <li>2.具有社会责任感和社会参与意识。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能说出女性生殖系统解剖结构和生理功能,叙述妊娠生理特点、正常分娩的产妇的生理特点;</li> <li>2.能说出中医九大体质的具体内容及辨识方法,能正确使用体质辨识量表;</li> <li>3.能复述盆底肌解剖与功能、盆底肌检测报告的分析方法及腹直肌分离的定义、原因、临床特点;</li> <li>4.能描述腹直肌分离的调理方法和步骤。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用体质辨识量表,指导产妇填写体质辨识量表,对产妇进行体质辨识,明确产妇体质类型;</li> <li>2.根据产妇出现的体征、症状对产妇的体质进行辨识,根据产妇的体质状况,进行个体化最合适的产后身体恢复指导,促进产后恢复;</li> <li>3.能按照正确的操作流程和任务要求进行盆底肌检测报告的分析,能给产妇进行腹直肌分离的评估;</li> <li>4.能按照操作流程为产妇正确进行腹直肌分离手法调理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.女性生殖系统解剖;</li> <li>2.女性生殖系统生理;</li> <li>3.妊娠生理;</li> <li>4.正常分娩;</li> <li>5.正常产褥;</li> <li>6.产后恢复概述;</li> <li>7.产妇中医体质辨识;</li> <li>8.产妇产后盆底肌检测报告分析;</li> <li>9.母乳喂养不足的处理;</li> <li>10.产妇堵奶的手法处理;</li> <li>11.产妇腹直肌分离的评估;</li> <li>12.产妇腹直肌分离调理;</li> <li>13.产妇骨盆旋移的评估;</li> <li>14.产后骶髂关节功能障碍的手法调理。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>具备妇产科学背景,且拥有产后恢复师培训证书;教师思想素养高、业务能力强,能够学以致用,有较强的实践能力和教授能力。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法、案例教学法、演示法、线上线下混合式教学法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配备多媒体一体化触摸屏示教设备、多功能示教室、无线网络的教室;</li> <li>2.设有妇产科实训室,拥有骨盆模型、硅胶乳房模型、盆腔调理仪等。</li> </ol> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的40%)+期末考试(占总成绩的60%)。</p>	16
8	神经病学概要	<p><b>素质目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.树立良好的职业道德意识;</li> <li>2.具有较好的归纳、总结和反思的能力。</li> </ol> <p><b>知识目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解神经疾病发病的基本原理;</li> <li>2.熟悉除周围神经疾病、脊髓疾病及脑血管疾病以外的其他神经系统疾病的发病原理、诊断、治疗;</li> <li>3.掌握神经疾病的诊断原则和周围神经疾病、脊髓疾病及脑血管疾病的发病原理、诊断、治疗。</li> </ol> <p><b>能力目标:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.具备正确进行神经系统疾病的病史采集的能力;</li> <li>2.具备对常见神经系统疾病进行诊断的能力;</li> <li>3.具备对周围神经疾病、脊髓疾病及脑血管疾病等重点讲授的疾病进行诊断并进行个案分析能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.绪论;</li> <li>2.神经系统的解剖、生理及定位诊断;</li> <li>3.三叉神经痛;</li> <li>4.面神经麻痹;</li> <li>5.格林巴利综合症;</li> <li>6.急性脊髓炎;</li> <li>7.脑血管疾病;</li> <li>8.病毒性脑炎;</li> <li>9.多发性硬化;</li> <li>10.帕金森氏病;</li> <li>11.癫痫;</li> <li>12.偏头痛;</li> <li>13.重症肌无力;</li> <li>14.周期性麻痹;</li> <li>15.进行性肌营养不良。</li> </ol>	<p><b>师资要求:</b></p> <p>具备神经病学相关学科背景,教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p><b>教学条件:</b></p> <p>配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式:</b></p> <p>本课程为考试课程,采取教学过程评价(平时占总成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)。</p>	32



9	<p>诊断学 (含医学影像学)</p>	<p><b>1. 素质目标:</b> 具有良好的职业素质、行为习惯和良好的职业道德修养; 具有综合分析患者各方面资料, 有概括诊断的能力; 形成根据岗位需求和自身实际不断学习、不断完善自我的意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 掌握病史采集、体格检查的基本方法和技能; 掌握病历书写格式及要求; 掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义; 掌握心电图的基本知识、正常心电图及常见异常心电图的相关知识; 掌握常用影像学检查的应用指征及结果的判读。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> 具有一定的沟通能力, 能正确进行病史采集, 能正确书写各类临床病历; 具有独立进行系统全面的体格检查并能正确判断结果与临床意义; 能正确判断检查结果的临床意义; 能正确判断影像检查检查结果和临床意义; 能独立进行心电图检查操作, 识别正常心电图及常见异常心电图。</p>	<p>一 绪论、问诊与常见症状</p> <p>二 体格检查、病历书写和诊断思维方法</p> <p>三 实验室检查、医学影像学检查、心电图检查</p> <p>四 实践考核</p>	<p><b>1. 教学师资:</b> 具备诊断学相关学科背景, 教师知识储备量足、思想素养高、业务能力强。</p> <p><b>2. 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>3: 教学方法:</b> 讲授法、案例教学法、线上线下混合式教学法、合作探究法。</p> <p><b>4: 教学条件:</b> 配备多媒体设备、无线网络的教室。</p> <p><b>考核方式:</b> 本课程为考试课程, 采取教学过程评价(平时占总成绩成绩的60%)+期末考试(占总成绩的40%)</p>	16
---	-------------------------	--	--	--	----

#### (4)实训课程设置及要求

主要包括实训、实习、实验、毕业设计、社会实践等。在校内外进行康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗等综合实训。在卫生行业的各级综合医院或者康复中心进行康复专业实习。实训实习既是实践性教学,也是专业课教学的重要内容,应注重理论与实践一体化教学。应严格执行《职业学校学生实习管理规定》和《康复治疗技术专业顶岗实习标准》要求。

##### (1) 综合技能培训

课程名称	综合技能培训
课程目标	<p>素质目标：培养学生爱心、细心、精心与耐心等人文精神；培养安全运动的意识；具备团队合作意识与互助精神，培养分析问题及解决问题的临床能力。</p> <p>知识目标：熟悉常见疾病的病史采集、康复评定以及运动治疗。</p> <p>能力目标：能够选用合适的康复评定技术对患者进行功能评估，并根据评估结果设计针对性的方案，对患者进行治疗。</p>
课程内容	<p>模块一 骨科康复模块</p> <p>模块二 神经康复模块</p> <p>模块三 心肺康复模块</p> <p>模块四 儿童康复模块</p>
教学条件	<p>1. 教学师资：教师团队副高 1 名，讲师 5 名，培训教师均有丰富的临床 经验及实训教学经验。</p> <p>2. 教学条件：本专业有实训室 10 多间，实训面积 2000 平方米，其中多媒体 2 间，能开展理实一体化教学。</p> <p>3. 教学资源：有省级精品课程2门，能满足教学的需要。</p> <p>4. 教学模式：以行动导向教学理念为指导，充分发挥学生在学习过程中 的积极性和主动性，采用“教、学、做合一”的教学法。</p>

## (2) 毕业设计

课程名称	毕业设计
课程目标	<p>1. 素质目标：树立全心全意为患者服务的思想，表现出关心、爱护、尊重 患者和认真、严谨、热情、勤快的工作作风。具有良好的学习态度，刻苦、勤 奋学习专业知识。</p> <p>2. 知识目标：掌握毕业设计与答辩的流程和相关知识技能及康复方案书写 规范和要求；</p> <p>3. 能力目标：能在老师指导下独立完成康复方案，为常见疾病患者制定康 复方案；能顺利通过毕业设计答辩、上传毕业设计作品资料；</p>
课程内容	<p>主要包括毕业设计任务书、毕业设计论文、毕业设计作品（成果）、毕业 设计成果报告书、毕业设计答辩申请表、毕业设计答辩过程记录表、毕业设 计答辩评分表、毕业设计评阅表、毕业设计评分表。</p>
教学要求	<p>教学师资：采用临床教师与学校教师双指导模式进行教学，临床教师需3年以 上的实践经验。</p> <p>教学条件：本专业岗位实习基地具有满足实习的基本设备和满足实习教学的 基本条件，有一定的专业图书资源。</p> <p>教学资源：有丰富的临床案例、图书资源及线上资源。</p> <p>教学方法有：讲授法、情景模拟、探究法、项目法、案例驱动法等；</p> <p>老师在学生实习前发布任务，学生选题完成任务书和设计方案，收集 资料后 在临床指导老师指导下完成作品，经校内指导老师审批后通过多种网络途径或现场 等途径指导学生修改；学生完成毕业设计作品后，上传毕业设计指导与管理平台， 申请获得答辩资格后进行答辩；毕业设计合格并通过答辩且通过教育厅专家审查方 可毕业。</p>

## (2) 社会实践

课程名称	社会实践
课程目标	<p>1. 素质目标：树立全心全意为患者服务的思想，关心、爱护及尊重患者，养成认真、严谨、热情、勤快的工作作风，具有良好的社会责任感及爱心助残的理念。</p> <p>2. 知识目标：掌握康复治疗基础知识，熟悉医院康复科流程及康复内容；熟悉康复机构自闭症等患儿的教育；或熟悉养老院的工作流程及照护内容。</p> <p>3. 能力目标：能将理论教学与真实案例相结合，培养临床思维能力和沟通交流能力，能在带教老师指导下给患者进行健康指导或参与照护工作。</p>
课程内容	<p>模块一：社区康复模块</p> <p>模块二：康复机构自闭症等患儿的教育；</p> <p>模块三：养老院的工作流程及照护内容。</p> <p>模块四：医院见习</p> <p>学生在四个模块中任选一个模块。</p>
教学要求	<p>1. 教学师资：由各机构选拔工作3年以上，具有一定带教经验的教师进行带教；</p> <p>2. 教学条件：具有一定的现场教学条件。</p> <p>3. 教学资源：各机构具有培训资料及线上资源。</p> <p>4. 教学方法：主要由采用临床教师进行理实一体化教学。</p>

## (3) 岗位实习

课程名称	岗位实习
课程目标	<p>通过临床实习，掌握常见疾病的康复评定和康复治疗，在临床教师的指导下，能正确对患者进行问诊、康复评定及康复治疗，具备临床思维能力，具有爱护、关心、尊重患者，认真严谨、勤劳负责的职业素养。</p>
课程内容	<p>模块一 康复评定技术</p> <p>模块二 运动治疗技术</p> <p>模块三 物理因子治疗技术</p> <p>模块四 言语治疗技术</p>



	<p>模块五 作业治疗技术</p> <p>模块六 疾病康复</p>
教学要求	<p>1. 教学师资：由医院具有3年以上临床经验的优秀治疗骨干担任带教老师。</p> <p>2. 教学条件：有康复评定设备、运动治疗、物理因子治疗等相关设备及教学设备。</p> <p>3. 教学资源：有丰富的线上线下资源，有大量的临床案例，能满足教学需要。</p> <p>4. 教学方法：讲授法、操作演示法、现场教学法、案例驱动法等多元化教学方法。</p>

## 七、教学进程总体安排

### （一）学时安排

本专业总学时数为2872学时，每16-18学时约折算1学分(实践性教学环节除外)，总学分为164.5学分。公共基础课 984学时，占总学时34.26%；专业基础课320学时，占总学时11.14%；专业核心课512学时，占总学时17.83%；专业拓展课160学时，占总学时5.57%；实践教学896学时，占总学时31.2%。

### （二）教学进程总体安排见附表 10、附表 11

附表10 公共课程计划与进度总表

附表1 课程计划与进度总表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时分配				学期课程安排/周课时数						考核方式		
					总学时	理论面授	实践部分		1	2	3	4	5	6			
							实践教学	专项见习									
学期理论周数									20	20	20	20	20	0			
公共基础课程 G	必修课程 1	G101	思想道德与法治	3	48	40	8	0	3							考查	
		G102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（一）	2	32	26	6	0		2							考查
		G103	习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48	40	8	0		3							考试
		G104	大学语文	2	32	32	0	0	2								考试
		G105	应用数学	2	32	32	0	0		2							考试
		G106	大学英语（一）	4	64	64	0	0	4								考试
		G107	大学英语（二）	4	64	64	0	0		4							考试
		G108	体育（一）	2	32	4	26	2	2								考试
		G109	体育（二）	2	32	4	26	2		2							考试
		G110	体育（三）	1.5	24	4	18	2			2						考试
		G111	体育（四）	1.5	24	4	18	2				2					考试
		G112	职业素养训练	1	16	12		4					1				考试
		G113	职业发展与就业指导	2	32	24		8						2			考试
		G114	大学美育	1	16	14		2			1						考查
		G115	劳动教育	1	16	8	6	2		1							考试
		G116	健康教育	1	16	14		2				1					考试
		G117	军事理论	2	32	32				2							考查
		G118	心理健康教育	2	32	24		8		0.5	0.5	0.5	0.5				考查
		G119	军事技能	2	112	8	104	0		2							考试
		G120	信息技术	3	48	24	20	4			3						考试
		G121	国家安全教育	1	16	12		4		0.25	0.25	0.25	0.25				考试

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时分配				学期课程安排/周课时数						考核方式	
					总学时	理论面授	实践部分		1	2	3	4	5	6		
							实践教学	专项见习								
学期理论周数									20	20	20	20	20	0		
			小计/周学时	43	768	486	282		15.5	18.5	3.5	3.5	2	0		
	限定选修课程 5	G201	创新创业基础	1.5	24	16	0	8				2			考查	
		G203	中华优秀传统文化	1	16	16	0	0			1				考查	
		G204	中国共产党党史	1	16	16	0	0	1						考查	
		G205	形势与政策	2	32	32			0.5	0.5	0.5	0.5			考查	
		G206	假期社会实践	6	96	0	96	0	1W	2W	1W	2W			考查	
			小计/周学时	11.5	184	80	104		1.5	0.5	1.5	2.5	0	0		
非限定选修课程 3(每个模块任选1门)	身心素质	G301	安全教育	1	16	16	0	0		1					考查	
		G302	形体与礼仪													
		G303	阅读中华经典													
	艺体素养	G304	影视欣赏	1	16	16	0	0				1				考查
		G305	美术鉴赏													
		G306	音乐舞蹈欣赏													
		G307	体育舞蹈鉴赏													
		G308	户外运动(定向项目)													
	G309	运动竞赛(各参赛项目)														
	科技素养	G310	人工智能导论	1	16	16	0	0					1			考查
G311		智能制造科普														
G312		现代信息科普														
			小计/周学时	3	48	48	0			1	1	1				
			总计/周学时	57.5	1000	614	386		17	20	8	7	2	0		



附表11：专业课程计划与进度总表

专业课程	专业基础课程	K101	人体解剖学	4.5	72	46	26		5						考试	
		K102	生理学	3	48	32	16		4						考试	
		K102	病理学	2	32	24	8			2					考试	
		K104	人体发育学	1.5	24	16	8			2					考试	
		K105	人体运动学	3	48	38	10				3				考试	
		K106	康复心理学	1.5	24	18	6			2					考试	
		K107	康复医学导论	1	16	10	6				2				考试	
		K108	临床疾病概要	2	32	32	0				2				考试	
		K109	药理学	1.5	24	24	0					2			考查	
	小计/周学时				20	320	240	80		9	6	7	0	0	0	
	专业核心课程	K201	康复评定技术	4.5	72	36	36			5						考试
		K202	运动治疗技术	7	112	56	56			4	4					考试
		K203	物理因子治疗技术	2	32	16	16				2					考试
		K204	作业治疗技术	3.5	56	28	28				4					考试
		K205	言语治疗技术	3	48	24	24					3				考试
K206		常见疾病康复	6	96	48	48					3	3			考试	
K207		中医康复技术	6	96	48	48					3	3			考试	
小计/周学时				32	512	256	256		0	9	16	9	0	0		
专业拓展课程	专业限选课程	K301	康复工程	1	32	16	16					2			考试	

	K302	中医学基础	2	16	10	6					1			考查
	K303	儿童康复	2	32	22	10			2					考试
	K304	老年康复	1	16	8	8					1			考查
	K305	神经病学概要	2	32	16	16					1			考查
	K306	医学影像诊断	1	16	12	4					1			考查
	专业限选课程小计		9	144	84	60								
专业任选课程（3选1）	K307	康复伦理学	1	16	10	6					1			考查
	K308	产后康复	1	16	10	6					1			考查
	K309	社区康复	1	16	10	6					1			考查
专业任选课程小计/周学时			1	16	10	6		0	2	0	6	0	0	
专业课程总计			62	992	610	414								
实践性教学环节	K502	综合实训	2	32	0	32					2W			考查
	K503	岗位实习	40	800	0	800					4W	20W	16W	考查
	K504	毕业设计	3	48	0	48				0			3W	考查
	K505	毕业教育	1	16	16								1W	考查
实践性教学环节小计/周学时			46	896	16	880		0	0	0	0	0	0	
总计	总合计（含毕业实习）		165.5	2888	1220	1668		26	37	29	22	2	0	

注：“课程编号”规定：1.按照新的课程编码填写，新增课程与专业在本部门课程编码原有基础上增加编号进行编写。2.带\*的公共选修课程每学期由通识课中心根据教育部申请情况开出，具体课程名称详见选修课平台。1.该专业人才培养方案中课程体系包括公共基础（学分为56.5）、专业课程

(学分为64)和实践教学(学分为46)三个部分,本专业学生须修满164.5学分(每16-18学时计1个学分)。

2. 总课时为2888课时,其中,公共课总课时为1000课时,占总学时的34.26%;实践性教学课时为1668课时,占总课时的57.94%;

3. 每学期教学周为20周,除实际授课周外,剩余周数为复习、考试周。

4. 落实劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,开设劳动教育课程32学时,分四个学期开设完成,每学期8学时,包括理论4学时和实践4学时。劳动理论教育通过讲座、观看视频、线上线下授课等多形式开展,劳动实践教育通过校园劳动、寝室劳动、社会实践等方式开展。

5. 中华优秀传统文化、医学应用语文、数学文化、健康教育、美育、职业素养等课程以线上学习、线下授课、讲座等形式开展。

6. 学生下实习之前必须进行两周技能强化训练,考核合格后方可开展实习,实习时间为44周,计44学分。

7. 新生入学后军训2周,总课时148学时,4学分,理论学时36学时,实训学时112学时。

8. 专业任选课程,学生只要修满4个学分即可。

表12 康复专业各课程类别学时学分比例表

课程类别	课程数	学时				学分	
		小计	理论学时	实践学时	占总学时比例 (%)	小计	占总学分比例 (%)
公共基础课程	39	1000	618	382	34.26	57.5	34.34
专业基础课程	9	320	240	80	11.14	20	12.16
专业核心课程	7	512	256	256	17.83	32	19.45
专业拓展课程	9	160	94	66	5.57	10	6.08
实践性教学环节	4	896	16	880	31.20	46	27.96
合计	68	2888	1220	1668	100	165.5	100

表13 学期教学总周数分配表(单位：周)

序号	教学环节类别	第一学年		第二学年		第三学年		总计	总教学周数 中占比
		第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期		
1	入学教育与军事技能	2	—	—	—	—	—	2	1.7%
2	课内教学	15	16	16	16	10	0	73	60.8%
3	集中性实训周	1	2	2	2	4	0	11	9.17%
4	考试	1	1	1	1	1	—	5	4.2%
5	顶岗实习	—	—	—	—	4+(1)	19	23+(1)	19.2%
6	毕业设计(含毕业教育)	—	—	—	—	(4)	1	1	0.8%
7	机动	1	1	1	1	1	—	5	4.2%
教学周数		20	20	20	20	20	20	120	100%



## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1、队伍结构

组建由专任教师和行业企业兼职教师构成的双师型教学团队。生师比不高于25:1，其中高级职称占30%以上；硕士及以上占50%以上，博士生占10%以上；执业药师占50%以上，职业资格证书考评员占30%以上；平均年龄为35~45岁；形成一支师德师风高尚、专兼结合、职称结构、年龄结构比较合理，教学业务水平较高、数字素养和学术研究及实践能力较强的梯队结构。

#### 2、专任教师

具有高校教师资格证书；有为健康事业服务的信念、有教师职业操守和高尚的职业道德、有扎实的康复专业理论知识和实践能力、有关爱生命健康的仁爱之心；具有较强的教师数字素养，能够开展混合式教学等教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思想政治教育元素和资源；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务。按照《职业学校教师企业实践规定》的要求，包括实习指导教师在内的职业学校专业课教师要根据专业特点，每5年必须累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践。

#### 3、专业带头人

专业带头人原则上应具有硕士及以上学位、副高及以上职称，或者具有省级及以上教学名师、高层次人才头衔的校外行业知名专家、学者中选拔担任，能较好的把握康复专业的需求实际、教学设计，能指导青年教师教育教学，带领专业教学团队开展专业建设，具有较强的教科研能力，在本领域具有一定的专业影响力；专业发展把控、教育教学改革、课程体系构建、师资团队建设能力强，组织开展教科研工作，在本

区域或本领域具有一定的专业影响力。具体要求如下：

(1) 熟悉本专业的培养方案。

(2) 精通本专业部分核心课程，具有较高的教学能力；具有先进的高职教育理念、熟悉行业、企业新技术发展动态、把握专业发展方向的能力，能主持专业课程开发，带动课程教学团队进行教育教学改革、进行精品课程建设、教材建设、校内外基地建设、技术应用开发和技术服务等。

(3) 专业知识扎实，专业视野宽广，实践技能较强，富有改革和创新精神。

具有一定的实践经验和研发能力。带动课程教学团队进行教育教学改革等工作之外，要全面负责每学期本课程的教学任务的具体实施(如：任务书，课程教学团队各人员的授课时数、班级安排，监控本课程教、学、做一体化教学实施情况等)，特别是探索“资讯—计划—决策—实施—检查—评价”六个工作法的教学实效性。

(4) 主持或参与过本专业工学结合人才培养模式创新、课程体系和教学内容改革、人才培养方案制(修)订、课程开发与建设、实训基地建设、特色或品牌专业建设。

#### 4、兼职教师

具有本科或中级相关专业职称以上水平，从事康复相关岗位工作3年以上，主要来源于来自临床一线的资深康复师、主管治疗师、副主任治疗师、主任治疗师、有教学经验的行业专家、技术人员和能工巧匠。具备良好的思想素质、职业道德和工匠精神，能承担专业课程教学活动、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

专业教师团队配置与要求详见表14。

表 14 专业教师团队配置与要求

序号	专业课程名称	专业课程性质	教师要求				行业经历
			专 职	兼 职	学 历 / 职 称	职 业 资 格	
1	人体解剖学	专业基础课程	√		研究生/讲师		
2	生理学	专业基础课程	√		研究生/讲师		
4	康复医学概论	专业基础课程	√		研究生/副教授		√
5	康复心理学	专业基础课程	√		研究生/副教授		
6	临床医学概要	专业基础课程	√	√	研究生/副教授	主治医师及以上	√
7	人体发育学	专业基础课程	√		研究生/讲师		
8	病理学	专业基础课程	√		研究生/讲师		
9	人体运动学	专业核心课程	√		研究生/讲师	主管治疗师	
10	运动治疗技术	专业核心课程	√	√	研究生/中级及以上	主治医师/主管治疗师	√
11	康复评定技术	专业核心课程	√	√	研究生/讲师	主治医师	√
12	作业治疗技术	专业核心课程	√	√	研究生/讲师	主管治疗师	√
13	物理因子治疗 技术	专业核心课程	√	√	研究生/讲师	主治医师/主管治疗师	√
14	言语治疗技术	专业核心课程	√	√	本科/助讲	治疗师	√
15	中医康复技术	专业核心课程	√	√	研究生/讲师	主治医师	√
16	常见疾病康复	专业核心课程	√	√	研究生/副教授	中级及以上	√
17	康复工程	专业拓展课程	√	√	研究生/副教授	中级及以上	√
18	社区康复	专业拓展课程	√		研究生/讲师	主管治疗师	√
19	职业技能（老年照护技术）	专业拓展课程	√	√	研究生/讲师		√
20	产后康复	专业拓展课程		√	研究生/讲师		√
24	中医技术	专业拓展课程	√		研究生/讲师		√
25	儿童康复	专业拓展课程	√		研究生/讲师	主管治疗师	√
27	诊断学（含医学影像学）	专业拓展课程	√		研究生/讲师		√
28	康复伦理学	专业拓展课程	√		研究生/副教授		
29	药理学	专业拓展课程	√		研究生/讲师		

## 5. 教师进修培训要求

选派专任教师到医院进行临床实践，专任教师每年不少于 30 天实践经历。鼓励青年教师提高学历，鼓励在职攻读硕士、博士学位，不断提高自身的理论水平、操作技术水平以及教学能力的同时，鼓励教师取得与康复治疗专业相关的职业资格证或职业技能鉴定证，组建素质优良、教学质量优良的双师型教师团队。

## (二)教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室和校内实训基地和校外实习基地等。

### 1、专业教室基本条件

专业教室配备黑(白)板、组合式移动桌椅、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2、校内实训室基本要求

#### (1) 校内基础实训室

校内职业基础课教学实验室和教学设备：校内开设的基础课教学实验室包括了人体解剖学、生理学、医学免疫病原生物、病理、药理等实验室。配备的基本的教学设备包括：尸体标本、心肺模型教具、肌肉骨骼关节模型教具、病理和寄生虫标本、显微镜、生物机能信号记录分析系统、紫外分光光度计、心电图机等。

#### (2) 校内专业教学实训室

目前，本专业应配置康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、康复工程技术、传统康复治疗技术等实训室，实训

面积应达标，并制定了实验室的教学管理制度，如教师岗位管理考核办法、实训教学管理制度、学生实训守则、仪器的使用和管理规定等，严格教学管理，确保实践教学环节的落实，保证实训课 95%以上的开出，实训设施完好率 95%以上。校内实训室基地配置及要求如下：

#### ①人体运动实训室

人体运动学实训室应配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等；用于人体运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课的教学与实训。

#### ②康复评定实训室

康复评定实训室应配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、体重身高仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等；用于康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

#### ③运动治疗实训室

运动治疗实训室应配备投影设备、白板、PT 训练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、沙袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床(含网架)、连续性关节被动训练器(CPM)、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等；用于运动治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

#### ④物理因子治疗实训室



物理因子治疗实训室应配备投影设备、白板、电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等;用于物理因子治疗技术、常见疾病康复等课程学与实训。

#### ⑤作业治疗实训室

作业治疗实训室应配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT桌配套椅、OT综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅(各类)、助行器(各类)、拐杖(各类)等;用于作业治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术等课程的教学与实训。

#### ⑥言语治疗实训室

言语治疗实训室应配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等;用于言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

#### ⑦中国传统康复实训室

应配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等;用于中国传统康复技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

#### ⑧康复辅助器具实训室

康复辅助器具实训室应配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB小腿假肢、大腿假肢等;用于康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复等课程的教学与实训。

### 3. 校外实训基地基本要求

校外实训基地基本要求为：具有稳定的校外实训基地保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。具有稳定的校外实训基地；能够开展康复评定、物理治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有严格执行《职高学校普通康复治疗学专业顶岗实习标准》相关要求内容。

### 4. 学生实习基地基本要求

学生实习基地基本要求为：具有稳定的校外实习基地；能提供康复评定、运动治疗、作业治疗、物理因子治疗、中医康复治疗等相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师。对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全保险保障

根据专业办学方向，设置校外实训基地18个。配置与要求如表11所示

表15 康复治疗专业校外实训基地

序号	实训基地名称	合作企业名称	实训活动内容
1	康复专业实训基地	湖南省第二人民医院	临床实习
2	康复专业实训基地	南华大学附属南华医院	临床实习
3	康复专业实训基地	南华大学附属第一医院	临床实习
4	康复专业实训基地	衡阳市第一人民医院	临床实习
5	康复专业实训基地	衡阳市中医医院	临床实习
6	康复专业实训基地	衡阳新安康复医院	临床实习
7	康复专业实训基地	衡阳华程医院	临床实习

8	康复专业实训基地	衡阳建康医院	临床实习
9	康复专业实训基地	郴州市第一人民医院	临床实习
10	康复专业实训基地	郴州市第三人民医院	临床实习
11	康复专业实训基地	湘潭市中心医院	临床实习
12	康复专业实训基地	湘南学院附属医院	临床实习
13	康复专业实训基地	娄底市第一人民医院	临床实习
14	康复专业实训基地	永州市中心医院	临床实习
15	康复专业实训基地	邵阳学院附属第二医院	临床实习
16	康复专业实训基地	邵阳市第一人民医院	临床实习
17	康复专业实训基地	怀化市535医院	临床实习
18	康复专业实训基地	邵阳市中心医院东院	临床实习

#### 4、支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### (三)教学资源

#### 1. 教材选用原则

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。教材必须紧跟行业发展，探索使用活页式、工作手册式、立体化教材，鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材和实验实训指导书。

#### 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。图书馆应结合我院专业设置和重点学科建设，开展文献信息资源建设，形成以医学为主，涵盖基础科学，人文科学，社会科学的丰富馆藏。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

### 3. 数字教学资源配置基本要求

学校应建有信息化教学资源库平台，建设、配备与本专业有关的精品课程资源、音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教足 教学需要。

## (四) 教学方法

1. 本专业可根据各课程特点，引入相关资源开展教学，通过“做中学”“学中做”“理实一体化”教学，实现理论与实践教学的完美融合。

2. 课程教学中坚持以学生为主体、教师主导，因材施教，专业教学团队积极推进基于工作过程的教学方法改革，以工作过程为导向，以任务、项目为驱动，采用案例教学、现场教学、项目驱动，坚持理论与实践相结合，线上与线下结合，学中做、做中学，注重职业素养与职业技能培养。

应用标准化病人进行案例教学法，建立标准化病人案例库，选取一部分学生进行标准化病人培训，开展标准化病人案例教学法。

3. 教师通过超星平台、智慧职教平台等互动平台，以学生为中心，广泛应用模块化教学、行动导向化教学、项目教学教学、工作过程导向教学等新型教学方法。

## (五) 教学评价

教学评价主要以学生理论知识和技术技能的掌握程度为考核点，重点评价学生的综合能力。

### 1. 评价内容多元性

考量教学目标的达成度，一般由过程性考核和综合性终结性考核组成，可以针评价方式的多元性，即过程性考核和阶段性考核相结合。过程性考核包括线上线下上课出勤率，回答教师提问、纪律、学习态度、课程学习情况、课堂练习、平时作业、网络学习参与度、项目和任务、活动完成情况、案例分析、实训、参与讨论等组成；阶段性考核，包括阶段性测试和期末测试。

### 2. 评价主体的多元性

(1) 校内评价：校内评价主要有教学督导制度、常规教学检查制度、期初、期中和期末检查、听课制度和学生评价制度等一系列教学质量评价体系来实施，督促和完善教学质量。

(2) 通过毕业生追踪调查制度、用人单位问卷调查、专家评价、实习单位、兄弟院校评价和各用人单位评价等制度来评价教学质量。

(3) 第三方评价：通过第三方公司对毕业生的就业质量以及学校教学质量等进行评价。

### 3. 能力考核与职业资格认证相结合

将资格证考核内容融入教学中，通过现场模拟，技能竞赛和技能抽查的形式完成对不同类型课程的考核。如果学生通过某项资格证考核，即可替代一门选修课程合格。

## (六) 质量保证

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建



设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

5. 建立对《专业人才培养方案》、《课程标准》实施情况的诊改机制。三年为一个诊改周期，每学年对《专业人才培养方案》实施一轮诊改，每一个教学循环对《课程标准》(含实践性环节教学标准)实施一轮诊改。

6. 具体诊改流程为:各专业(课程)自我诊改——汇总至专业群形成各专业群人才培养方案和课程标准自我诊改报告——汇总至学院形成学院人才培养方案与课程标准自我诊改报告——落实改进措施——下年度(人才培养方案)或下个教学循环(课程标准)自我诊改报告中增加诊改成效内容，最终形成各《专业人才培养方案》与《课程标准》质量改进螺旋。

7. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才 培养质量。

## 九、毕业要求

为贯彻内部质量保证体系的建设要求，持续提高学院人才培养质量，

根据学院学生管理规定和实际情况，制定本专业学生毕业标准。

### **(一) 思想道德与职业素质**

1. 初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观；具有科学精神、慎独修养、严谨求实的工作态度和符合医卫职业道德标准的职业行为。

2. 具有创新精神、终身学习理念，主动获取新知识、新技术，不断自我完善和推动专业发展的态度。

3. 在校学习期间综合素质达到学生发展标准要求。

4. 无未撤销违纪处分。

5. 诚实守信，按时交清学费，及时归还公物。

### **(二) 身体素质**

1. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

2. 心理健康评价达标。

### **(三) 学业成绩**

修完本专业人才培养方案规定的所有课程和实习、实训、毕业设计、专业技能综合考核，掌握本专业所需的公共基础理论知识、专业知识与专业技能，成绩合格，取得本专业所应修满的学分，毕业设计答辩合格。

### **(四) 外语水平**

具备一定的外语应用能力，根据专业岗位对外语能力的要求，达到相应的外语等级水平，获得全国英语应用能力考试A级以上证书（或METS一级以上），或通过学院举行的同等水平测试。

### **(五) 计算机水平**

具备一定的计算机应用能力，获全国计算机等级考试一级以上证书，或通过学院举行的同等水平测试。

### **(六) 普通话水平**

能熟练运用普通话交流，普通话水平测试达到三甲以上。

## **十、附件**

1. 专业人才培养方案论证意见
- 2 专业人才培养方案审核表
3. 学分认定与转化表
4. 专业人才培养方案变更审批表



附件2:

### 长沙轨道职业学院专业人才培养方案审核表

专业名称:	康复治疗技术	专业代码:	520601
专业负责人:		修订时间:	2024年5月22日
修订情况 简要说明	<p>主要根据湖南省教育厅的要求、专家建议，修订了公共课程的开设，增加了习近平新时代中国特色社会主义思想、数学、语文等课程，进一步夯实学生的思想政治教育与文化教育，并在课程考核中加强理论与技能的训练与考核。</p> <p>由于临床康复治疗就业岗位有儿童康复、产后康复、老年康复等岗位，因此，制定了学分转换标准，以满足学生个性化发展的需要。</p>		
专业建指导 委员会意见	<p>专业人才培养方案经过调研和讨论制定，合乎人才培养要求。</p> <p>主任委员（签名）： 年 月 日</p>		
二级学院 审核意见	<p>合格</p> <p>二级学院院长（签名并盖章）： 年 月 日</p>		
教务处 审核意见	<p>合格</p> <p>处长（签名并盖章）： 年 月 日</p>		
学校教学工作 委员会审核意见	<p>合格</p> <p>主任委员（签名并盖章）： 年 月 日</p>		
学校党委 审核意见	<p>合格</p> <p>党委书记（签名并盖章）： 年 月 日</p>		

附件3：学分认定与转化表

成果名称	颁证单位	认定学分	转换课程名称	认定与转换要求
老年照护证书	中国社会福利与养老服务协会、 北京中福长者文化科技有限公司	1.5	老年照护技术课程	用该证书可以免修本专业任选课程中的老年照护技术
失智老人照护证书	北京中民福祉教育科技有限公司	1	专业任选课	用该证书可以免修本专业任选课程中的任意一门课程
养老护理员	中华人民共和国人力资源与社会保障部	1	专业任选课	用该证书可以免修本专业任选课程中的任意一门课程
产后恢复证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	2	产后康复	用该证书可以免修本专业任选课程中的产后康复
育婴师	中华人民共和国 人力资源与社会保障部	1	专业任选课	用该证书可以免修本专业任选课程中的任意一门课程
保育师	中华人民共和国 人力资源与社会保障部	1	专业任选课	用该证书可以免修本专业任选课程中的任意一门课程
孤残儿童护理员	中华人民共和国 人力资源与社会保障部	1.5	孤残儿童护理员	用该证书可以免修本专业任选课程中的孤残儿童护理技术



附件4 专业人才培养方案变更审批表

专业		年级		调整要求	
调整前			调整后		
课程名称		课程名称			
开课学期		开课学期			
课程类别		课程类别			
课程性质		课程性质			
学分		学分			
周课时		周课时			
起止周		起止周			
总课时		总课时			
调整原因	专业带头人签字： 时间：				
二级学院意见	院长签字： 时间：				
教务处意见	处长签字： 时间：				
分管校长意见	分管校长签字： 时间：				

注：1. 调整要求：更改课程、新增课程、删减课程；课程类别：基本素质课、职业能力课；课程性质：必修课、选修课。

2、此表一式三份，一份二级学院(部)存档，两份教务处备案